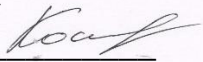




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2» 02-02

<p>«Согласовано» Руководитель МО СГЦ МОУ «Краснояржская СОШ №2»</p>  <hr/> <p>Косенко И.В. Протокол № 5 от « 23 » июня 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Краснояржская СОШ №2»</p>  <hr/> <p>Шевченко Л.И. от «26» июня 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Краснояржская СОШ №2»</p>  <p>Голубева А.Н. Приказ № 217 От «30» августа 2022 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа объединения
«Химия для любознательных»
основного общего образования
для обучающихся 9-х классов

Срок реализации - 1 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы в том, что она дает возможность учащимся повторить основные химические понятия, обобщить знания по общей, неорганической и органической химии. Целенаправленное знакомство учащихся с принятыми сегодня тестовыми формами итогового контроля, со структурой КИМ, позволит учащимся успешно справиться с итоговой аттестацией в формате ОГЭ. Новизна данной программы заключается в изменении подхода к подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации, а именно – не механическому заучиванию заданий и алгоритмов их выполнения, а формированию навыков понимания химических процессов и закономерностей. Новые образовательные подходы сочетают традиционные методики и современные информационные технологии. Эта совокупность новых идей и представлений создает качественно новую ситуацию непосредственного воздействия на подготовку школьников к сдаче ОГЭ. Программа составлена на основе кодификатора и спецификатора, подготовленных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» в 2022г. Цель занятий по программе: приобретение, расширение и обобщение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков по решению заданий ЕГЭ, ведущее к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Задачи:

- Познакомить учащихся с организационными и содержательными аспектами проведения ОГЭ, с требованиями, предъявляемыми к учащимся, с типологией тестовых заданий.
- Создать условия для повторения и обобщения знаний по общей, неорганической и органической химии, формирования умений, необходимых для выполнения тестовых заданий, как репродуктивного, так и продуктивного, творческого характера.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и учителя, закрепление получаемых знаний во время практической отработке заданий ОГЭ.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1. Входная диагностическая работа в формате ОГЭ.

Занятие 2. Особенности ОГЭ по химии в 2022г. кодификатор элементов содержания, спецификация Кимов ОГЭ по химии, демонстрационный КИМ 2022г., информационные ресурсы ОГЭ.

Занятие 3. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.

Занятие 4. Строение атома.

Занятие 5-6. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Занятие 7. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.

Занятие 8. Валентность. Степень окисления химических элементов. Диагностическая работа в формате ОГЭ.

Занятие 9-10. Химическая связь. Виды химической связи.

Занятие 11. Основные классы неорганических веществ. Химические свойства простых веществ.

Занятие 12. Химические свойства оксидов.

Занятие 13. Химические свойства кислот.

Занятие 14. Химические свойства оснований.

Занятие 15. Химические свойства солей.

Занятие 16. Представления об органических веществах.

Занятие 17. Диагностическая работа в формате ОГЭ.

Занятие 18. Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Занятие 19. Условия и признаки протекания химических реакций. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Занятие 20-21. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.

Занятие 22. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.

Занятие 23-24. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа).

Занятие 25. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

Занятие 26-27. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Диагностическая работа в формате ОГЭ.

Занятие 28. Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.

Занятие 29-31. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

Занятие 32. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе.

Занятие 33. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения».

Занятие 34-35. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).

Занятие 36. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы являются:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами;
- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Личностными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами являются:

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование;
- умение генерировать идеи, определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использовать различные источники для получения химической информации.

Освоение программы внеурочной деятельности обучающимися позволит получить следующие результаты:

В сфере развития личностных универсальных учебных действий в рамках:

1. Когнитивного компонента будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

3. Деятельностного компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность выбора профильного образования.
2. Обучающийся получить возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей.

2. Получить возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2. Получить возможность научиться:

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

2. Получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;

- организовать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ по п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час
1.	Входная диагностическая работа в формате ОГЭ.	1
2.	Особенности ОГЭ по химии в 2022г. кодификатор элементов содержания, спецификация Кимов ОГЭ по химии, демонстрационный КИМ 2022г., информационные ресурсы ОГЭ	1
3.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.	1
4.	Строение атома.	1
5.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.	1
6-7.	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.	2
8.	Валентность. Степень окисления химических элементов. Диагностическая работа в формате ОГЭ.	1
9-10.	Химическая связь. Виды химической связи.	2
11.	Основные классы неорганических веществ. Химические свойства простых веществ.	1
12.	Химические свойства оксидов.	1
13.	Химические свойства кислот.	1
14.	Химические свойства оснований.	1
15.	Химические свойства солей.	1
16.	Представления об органических веществах.	1
17.	Диагностическая работа в формате ОГЭ.	1
18.	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	1

19.	Условия и признаки протекания химических реакций. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	1
20-21.	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.	2
22.	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.	1
23-24	Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа).	2
25	Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).	1
26.	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	1
27.	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Диагностическая работа в формате ОГЭ.	1
28.	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.	1
29-31.	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.	3
32.	Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе.	1
33.	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения».	1
34-35.	Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа).	2
36.	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.	1
Итого		

У.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казьмин В.Д. Курение, мы и наше потомство. – М.: Сов.Россия, 1989.
2. Мир химии. Занимательные рассказы о химии: Сост.: Смирнов Ю.И. – СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995.
3. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека – М.: Дрофа, 2004.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Химия/ Авт.-сост. Савина Л.А. – М.: АСТ, 1995.

Сайты:

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. http://moeobrazovanie.ru/online_test/
3. <http://www.uchportal.ru>
4. <http://www.egesha.ru/>
5. <http://ege.yandex.ru/>
6. <https://inf-oge.sdangia.ru/>

Оборудование:

Набор ОГЭ по химии	1 штука
Цифровая лаборатория для школьников по физиологии Releon	1 штука
Цифровая лаборатория для школьников (биология) ТВ	3 штуки
Цифровая лаборатория для школьников (химия) ТВ	1 штука
Цифровая лаборатория для школьников (экология) ТВ	1 штука

: