

«Рассмотрено» На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.

«Утверждаю» Директор МОУ «Краснояржужская СОШ № 2»
Голубева А.Н.
Приказ № 219 от 30 августа 2022 г.

**Положение
о психолого-педагогической службе
МОУ «Краснояржужская СОШ № 2»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогической службы (далее – ППС) МОУ «Краснояржужская СОШ №2» (далее – ОО) по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (далее – ОВЗ и инвалиды), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом ОО.

1.2. В состав специалистов ППС включаются педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты (при наличии показаний). Состав специалистов ППС ежегодно утверждается руководителем образовательной организации (далее – ОО).

1.3. Общее руководство ППС возлагается директором ОО на специалиста высшей квалификационной категории из состава специалистов службы и оформляется приказом. Руководитель ППС находится в прямом подчинении директора ОО или заместителя директора/ответственного лица, которому делегированы полномочия осуществления контроля его деятельности.

1.4. ППС является методическим объединением работников ОО, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, также осуществляющим общее психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Деятельность ППС предусматривает:

- диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений;
- проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов;

- организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.5. Специалисты ППС в своей деятельности руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции документа, правовыми актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами и Уставом ОО.

1.6. ППС осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, Педагогическим советом, Советом по профилактике Школы и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

2. Цель и задачи ППС

2.1. Целью деятельности ППС является психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОО.

2.2. Задачами деятельности ППС являются:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учётом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования;
- получение своевременной информации об индивидуальных психологических особенностях обучающихся, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, успешную адаптацию обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений посредством оказания консультативной и методической поддержки по вопросам воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся, разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных

образовательных маршрутов с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, а также по иным вопросам.

3. Содержание деятельности ППС

3.1. Диагностическая работа обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации и включает:

- плановые диагностические мероприятия по направлениям: эмоционально личностное развитие, познавательное развитие, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ и инвалидах на основании диагностической информации;
- взаимодействие с социальными педагогами ОО при изучении социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося, возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний индивидуальный контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

3.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию дефицитов физическом и (или) психологическом развитии обучающегося в условиях ОО, предупреждает трудности освоения образовательных программ (в том числе адаптированных), содействует формированию личностных и метапредметных результатов путём:

- выбора оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающей работы, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения и социализации.

3.3. Консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по конкретным педагогическим ситуациям;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 14 лет и старше по запросу обучающихся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, выработку на основании результатов консультирования совместных обоснованных рекомендаций по Оптимальным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, инвалида.

3.4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, формирование толерантности, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

3.5. Профилактическая работа направлена на профилактику негативных проявлений, предупреждение отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок, включая возникновение эмоциональной напряжённости во время проведения промежуточной и итоговой аттестаций, предупреждение трудностей в адаптации и социализации детей (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов), возникновения вторичных нарушений в развитии и включает:

- проведение профилактических занятий;
- обеспечение условий оптимального перехода обучающихся на следующий уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся;
- формирование здоровьесориентированной позиции личности;
- психологическую поддержку обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

4 . Права и обязанности работников ППС

4.1. Сотрудники ППС имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и напряжённости у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- выбирать и использовать коррекционные приёмы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации;
- вносить свои предложения по изменению, уточнению образовательного маршрута обучающегося;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности ППС.

4.2. Сотрудники ППС обязаны:

- в своей деятельности руководствоваться законодательством РФ, Уставом ОО, настоящим Положением и иными локальными актами ОО; планом работы ППС на учебный год;
- участвовать в совещаниях ППС, а также в иных мероприятиях в соответствии с планом работы Школы (ППк, малых педсоветах, методических сессиях и др.).