



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2» 02-02

«Рассмотрено»
МО гуманитарного цикла
МОУ «Краснояржская
СОШ №2»


Руководитель МО
Гончарова Е.В.
Протокол №
от «26» июня 2023г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
МОУ «Краснояржская
СОШ №2»


Сорокина Е.Г.
от «28» июня 2023г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «Краснояржская
СОШ №2»


Голубева А.Н.
Приказ № 198
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
для обучающихся общеобразовательных организаций
по профессии: 20434 «Вожатый»

Рабочая программа для реализации образовательной программы профессионального обучения «Вожатый» предназначена для лиц, имеющих образование не ниже основного общего образования, не имеющих профобразования, являющихся участниками студенческих отрядов.

Профессиональное обучение направлено на приобретение профессиональной и личностной подготовки специалистов к будущей практической деятельности по должности вожатый в условиях организации отдыха и оздоровления (в образовательных организациях) детей под руководством педагогического работника.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

Трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Компетенция - динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Результаты освоения основной программы профессионального обучения

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- основные направления деятельности детских и молодежных

общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;

- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

Должен уметь:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организаций отдыха детей и их оздоровления.

Иметь практический опыт:

- сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; – информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; – проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

– информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

3.2 Учебно-тематический план программы

№	Наименование раздела, дисциплины (модуля) и тем	Всего Ак. часов	В том числе		Самост. работа
			теория	практика	
Профессиональный курс					
1	Основы общей педагогики	10	7	3	-
	Педагогика как наука. Образование. Педагогический процесс.	2	2	-	-
	Основы педагогической деятельности	2	2	-	-
	Коллектив в системе воспитательных отношений	2	1	1	-
	Современные педагогические методики и технологии	2	1	1	-
	Семья как социокультурная среда воспитания личности	2	1	1	-
2	Основы детской психологии	7	4	3	3
	Возрастные и индивидуальные особенности	1	1	-	-

	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	2	1	1	1
	Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса	2	1	1	-
	Технология решения конфликтов	2	1	1	2
3	Основы возрастной физиологии и гигиены	9	6	3	1
	Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии	2	2	-	-
	Индивидуально-типологические особенности ребенка	2	1	1	-
	Высшая нервная деятельность ребенка	2	1	1	-
	Особенности обмена веществ у детей и подростков	1	1	-	1
	Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов	2	1	1	-
4	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности водителя	8	4	4	2
	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав Ребенка	4	2	2	1
	Основные правовые акты образовательного законодательства РФ	2	1	1	-
	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей	2	1	1	1
5	Обеспечение безопасности	8	7	1	2

	жизнедеятельности				
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и правила поведения	1	1	-	1
	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	1	-	-
	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	1	-	1
	Массовые заболевания	1	1	-	-
	Гражданская оборона	1	1	-	-
	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	1	1	-	-
	Оказание первой помощи	2	1	1	-
Профессиональный цикл					
1	Профессиональная деятельность вожатого	15	10	5	5
	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников	2	2	-	-
	Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия - вожатый	2	2	-	-
	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	3	2	1	2
	Характеристика комплексной организации смены в лагере	2	1	1	1
	Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	6	3	3	2
2	Организация жизнедеятельности детского коллектива	17	7	10	3
	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.	2	1	1	-
	Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп	2	1	1	2

Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива	4	1	3	-
Методика применения коллективных творческих дел в лагере	2	1	1	-
Методика подготовки и проведения различных игр	2	1	1	1
Методика подготовки и проведения тренинга	1	-	1	-
Методика подготовки и проведения мастер-класса	2	1	1	-
Методика организации массовых мероприятий	2	1	1	-
Производственное обучение (учебная практика)	20	-	20	10
Практика на производстве (производственная практика)	34	-	34	10
Итоговая аттестация	6	3	3	-
ИТОГО:	170	92	178	60

3.4 Содержание программы

№	Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Содержание
1	Основы общей педагогики	<p>Педагогика как наука: понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками.</p> <p>Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие.</p> <p>Основы педагогической деятельности: Общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей (педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические). Требования к современному педагогу.</p> <p>Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности</p>

		<p>коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива.</p> <p>Современные педагогические методики и технологии: сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности.</p> <p>2 практические работы</p>
2	Основы детской психологии	<p>Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков.</p> <p>Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения. Коммуникативная компетентность вожагого.</p> <p>Технология решения конфликтов: понятие, причины, виды конфликтных ситуаций, приемы и способы выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Практическая работа</p>
3	Основы возрастной физиологии и гигиены	<p>Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности.</p> <p>Развитие нервной системы у детей.</p> <p>Высшая нервная деятельность ребенка.</p> <p>Особенности обмена веществ у детей и подростков: обмен белков, жиров и углеводов, водно-солевой обмен, минеральный обмен, витамины.</p> <p>Энергетический обмен у детей и подростков.</p> <p>Возрастные изменения иммунитета.</p> <p>Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность.</p> <p>2 практические работы</p>
4	Нормативно-правовое обеспечение профессионально	<p>Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.</p> <p>Основные правовые акты образовательного</p>

	<p>й деятельности вожатого</p>	<p>законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.</p> <p>2 практические работы</p>
<p>5</p>	<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС.</p> <p>Техногенные чрезвычайные ситуации: производственные аварии (на химических, радиационных, пожаро-взрывоопасных объектах) и катастрофы. Действия при авариях, пожарах и взрывах.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Правила поведения в ЧС.</p> <p>Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация.</p> <p>Гражданская оборона: основные понятия и определения, задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Современные средства поражения, ВУВ, световое излучение, радиоактивное заражение местности и воздушного пространства.</p> <p>Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы биологического оружия. Способы массового заражения населения.</p> <p>Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний – мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям.</p> <p>Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим.</p>

		<p>Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим.</p>
6	Профессиональная деятельность вожатого	<p>Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого.</p> <p>Содержание целостного педагогического процесса в лагере.</p> <p>Характеристика комплексной организации смены в лагере: структура смены; подготовительный, организационно-инструктивный, организационно-адаптационный, основной и заключительный период смены в лагере. Организация режимных моментов. Сущность детского самоуправления и условия его развития.</p> <p>Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов.</p> <p>Изучение плана работы ДОЛ.</p> <p>2 практические работы.</p>
7	Организация жизнедеятельности и детского коллектива	<p>Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере.</p> <p>Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные</p>

		<p>(творческая, инициативная, совет дел), постоянные. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.</p> <p>Методика применения коллективных творческих дел в лагере. Определение понятия «КТД».</p> <p>Методика подготовки и проведения различных игр: понятие игры, типы игр.</p> <p>Методика подготовки и проведения тренинга: понятие «тренинг», технология проведения различных тренингов; виды, методы проведения тренинговых занятий.</p> <p>Методика подготовки и проведения мастер-класса: понятие, разновидности, участники, время проведения, подбор тематики и материалов МК.</p> <p>Методика организации массовых мероприятий: принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий. Режиссура массовых мероприятий. Нетрадиционные праздники в лагере.</p> <p>6 практических работ.</p>
8	Производственное обучение (учебная практика)	<p>Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере. Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.</p>
9	Практика на производстве (производственная практика)	<p>Разработка и защита сценария отрядного мероприятия в формате КТД в группах. Подбор игр различных видов. Проведение игр на подгруппе. Наблюдение и анализ тренинга. Наблюдение и анализ мастер-классов, проведение. Наблюдение и анализ проведения массового мероприятия с детьми. Разработка методической копилки. Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Традиции</p>

		лагеря. Организация и проведение творческих конкурсов. Мероприятия нравственно-патриотической направленности. Познавательные развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы в лагере.
10	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен

Информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебное пособие для СПО, - М: Инфра-М, 2020. – 224 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - М: Издательство Юрайт, 2022. – 288 с.

3. Васюкова, М. В. Программы внеурочной деятельности. Методическое пособие,-Волгоград: Учитель, 2020. – 256 с.

4. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - М : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.

5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина.- М: Издательство Юрайт, 2022. – 118 с.

6. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для СПО / М. П. Кулаченко.- М: Издательство Юрайт, 2022. – 212 с.

7. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО/ Е. В. Слизкова, И. И. Дереча.- М: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с.

Интернет-ресурсы

<http://vozhatiki.ru/>

<http://campclub.narod.ru/>

<https://summercamp.ru/>