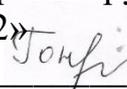


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2»

02-02

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО СГЦ МОУ «Краснояржская СОШ №2»</p>  <p>Гончарова Е.В. Протокол № 5 от « 28 » июня 2021 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Краснояржская СОШ №2»</p>  <p>Шевченко Л.И. от «26» июня 2021 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Краснояржская СОШ №2»</p>  <p>Голубева А.Н. Приказ № 46 От «27» августа 2021 г.</p> |
|---|---|---|

Рабочая программа
объединения «Практическая история. Сдам ОГЭ.»
основного общего образования
для обучающихся 9 классов
срок реализации 1год

Программа спецкурса предназначена для обучающихся 9 классов, мотивированных на сдачу ОГЭ по истории и рассчитана на 36 часов. Необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к основному государственному экзамену.

ОГЭ по истории – сложный и специфический экзамен, так как история комплексный, объемный и информативный предмет. Подготовка ОГЭ по истории является актуальной задачей, как для учащихся, так и для учителей. ОГЭ по истории охватывает исторический материал с древности до наших дней. Для успешной сдачи экзамена требуется знания огромного количества фактов, терминов, хронологии. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории.

Курс является практико-ориентированным. Он призван помочь овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ОГЭ по истории. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе со статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Результаты освоения курса:

Личностные результаты: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь

устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты: учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Формы: индивидуальная; групповая; фронтальная.

Методы работы: лекции, работа с историческими источниками, выполнение заданий по датам, эпохам.

Особенности оборудования занятий:

- Комплект учебных карт по истории
- Тренинги по темам
- Тематические тесты
- Тесты в системе он-лайн
- Компьютер

Основное содержание

Вводное занятие

Знакомство с кодификатором и спецификацией, структурой экзаменационной работы по истории и особенностями выполнения различных видов заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2021 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

Модуль I

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства

Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество.

Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Князь и дружина. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Княжеские усабицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII в.

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество.

Ливонская война. Опричнина. Прекращение династии Рюриковичей. Смута в начале XVII вв. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Завершение присоединения Сибири.

Модуль II

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Формирование древнерусской культуры. Фольклор. Религиозно-культурное влияние Византии. Письменность. Живопись и зодчество.

Культурный подъем в XII – начале XIII в. Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах. Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Московский Кремль. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Строительство мануфактур. Создание регулярной армии и флота. Северная война.

Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного Союза. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. Земство. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Попытки контрреформ 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в.

Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С. Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия накануне Первой мировой войны.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название тем | Всего часов | В том числе | |
|----------|---|----------------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1. | Знакомство с кодификатором и спецификацией, структурой экзаменационной работы по истории и особенностями выполнения различных видов заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2021 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|---|---|-----|-----|
| | Образование Древнерусского государства | | | |
| 4 | Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Пробное тестирование по типу ОГЭ | 1 | | 1 |
| 6 | Политическая раздробленность Руси | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Пробное тестирование по типу ОГЭ | 1 | | 1 |
| 13 | Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|--|---|-----|-----|
| 17 | Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв. Книгопечатание. Иван Фёдоров | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Пробное тестирование по типу ОГЭ | 1 | | 1 |
| 19 | Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Создание регулярной армии и флота. Северная война | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачёв | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Пробное тестирование по типу ОГЭ | 1 | | 1 |
| 25 | Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Отечественная война 1812 г. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Начало промышленного Переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Общественные движения во второй половине XIX в. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Россия в военно-политических Блоках. Русско-японская война | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|--|---|-----|-----|
| 32 | Российская культура в XVIII – начале XX в. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Тестирование по типу ОГЭ | 1 | | 1 |
| 34 | Анализ результатов пробного тестирования. Работа над ошибками. | 1 | 0,5 | 0,5 |