


«Согласовано»
Руководитель МО ЕНЦ
МОУ «Краснояржская
СОШ №2»



Косенко И.В.
Протокол № _____
от «__» июня 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Краснояржская
СОШ №2»



Сорокина Е.Г.
от «28» июня 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «Краснояржская
СОШ №2»



Голубева А.Н.
Приказ № _____
от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«ГЛОБАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

среднего общего уровня образования

для обучающихся 10-11 классов

срок реализации программы 2 года

Пояснительная записка

Настоящая программа предметного элективного курса «Глобальная география» составлена на основе авторской элективной программы Ю.Н. Гладкого, С.Б. Лаврова и предназначена для учащихся 10-11 классов. Учебный курс рассчитан на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю. Целью настоящего курса является познание пространственных проявлений общепланетарных процессов и явлений. В ходе достижения цели курс призван способствовать решению следующих образовательных задач: — формированию глобального мышления обучающихся — овладению системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества; — развитию познавательного интереса обучающихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера — межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии и т. п.; — овладению умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений; — вооружению обучающихся специальными и общеучебными знаниями и умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу. Изучение курса «Глобальная география» в 10 классе позволяет интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы обучения. Курс предусматривает изучение следующих разделов: I раздел. Современный лик Земли II раздел. Глобальные проблемы человечества III раздел. Геоэкология – фокус глобальных проблем. Особенностью изучаемого курса является ярко выраженный междисциплинарный характер, пронизанный идеей географического единства человечества и его выживания. География остается единственной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направление в науке. Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является возможность интегрировать знания, полученные по другим предметам (обществознание, экономика) максимально использовать: общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, широкий спектр педагогических технологий; методическое и техническое обеспечение, формы и методы ведения занятий. В ходе изучения предмета посредством совместной деятельности обучающихся и преподавателя осуществляется решение исследовательских и ситуационных задач, при решении которых обучающиеся осваивают методы научного познания и получают опыт

самостоятельной исследовательской деятельности в области глобальной географии. Одной из важнейших целей современного образования является освоение обучающимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и 3 практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию можно в форме деловых игр в рамках самого урока, так и вне его. Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход. Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так метапредметный компонент. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет обучающимся знать, что (какие знания и умения) и как (по каким критериям) оценивается Используемый УМК Глобальная география. Учебное пособие/ Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. - М.: Дрофа, 2014. Содержание учебного курса Введение Тема 1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание Глобалистика – учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном. Тема 2. Систематизация глобальных проблем Смысл систематизации, позволяющей составить более наглядное представление об анализируемых проблемах, чётче зафиксировать существующие связи между различными их группами. 1 группа: проблемы политического и социально-экономического характера; 2 группа: проблемы преимущественно природно-экономического характера (экологическая, энергетическая, продовольственная, сырьевая, проблемы Мирового океана); 3 группа: проблемы преимущественно социального характера (демографическая, религиозных отношений, охраны здоровья и др.); 4 группа: проблемы научного характера (освоение космоса, исследование внутреннего строения Земли и др.); 5 группа: проблемы смешанного характера, нерешенность которых нередко приводит к массовой гибели людей (региональные конфликты, преступность, стихийные бедствия и др.); 6 группа: малые глобальные проблемы (бюрократии, эгоизма и д.). Методы исследования глобальных проблем, в частности, имеющиеся в арсенале у географов.

I раздел. Современный лик Земли

Тема 1. Изменившийся лик Земли Антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Антропогенные воздействия на окружающую среду, связанные с промышленной, сельскохозяйственной, градостроительной и иной деятельностью человека. Антропогенные и культурные ландшафты. Классификация ландшафтов в зависимости от степени их трансформации в результате хозяйственной деятельности человека практически неизменённые, слабо изменённые, нарушенные, сильно изменённые, преобразованные, искусственные.

Тема 2. География человечества Наука о народах. Общность по имени «этнос». Узы, связывающие народы с окружающей средой. Понятие о «кормящих ландшафтах». Влияние природы на характер и традиции народа. 4 Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этнография. Учение о цивилизациях. (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальные процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций.

Тема 3. Политическая анатомия современного мира Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира. Культурноисторические регионы мира: Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др. Трудность оценки предстоящих перемен на геополитической картине мира. Повышение роли экономического и научно-технического потенциала, адаптационных и мобилизационных способностей государственной системы, идейных и культурных ценностей.

Тема 4. Экономическая дифференциация мира Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Его неоднородность и внутренняя противоречивость. Международное разделение труда и роль в нём географических факторов. Новые индустриальные страны. Экономический опыт СССР – России в 20 веке. Политика хозяйственной обособленности СССР от Запада и её причины.

II раздел. Глобальные проблемы человечества

Тема 1. Демографическая проблема Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и неспособность современной цивилизации обеспечить нынешнее и особенно будущее население нормальными условиями жизни. Способность Земли теоретически прокормить один десяток миллиардов людей. Существующие возможности увеличения площади обрабатываемых земель и повышения средней урожайности благодаря «зелёной революции». Связь демографической проблемы с сохраняющимися социально-экономическими условиями в странах «третьего мира». Понятие о теории «демографического перехода» и её применимость к условиям слаборазвитых стран. Предпочтение аграрным обществом большой семьи. Демографическая политика, её направленность и пути активизации. Демографическая политика КНР, Индии, стран Африки и Латинской Америки: успехи и проблемы. Демографическая политика в бывшем СССР и современной России.

Тема 2. Проблема отсталости Корни отсталости некоторых стран современного мира. Историческое запаздывание в развитии социально-экономических структур как основная причина отсталости. Роль колониализма и неоколониализма в консервации и преодолении слаборазвитости. Масштабы и критерии отсталости. Бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, высокая смертность, эпидемии и т.д. как атрибуты неразвитости общества. Критерии отсталости, применяемые в ООН. Наиболее развитые страны мира, их типичные признаки. Слаборазвитые государства Африки, Азии и Латинской Америки. Понятие о «новом международном экономическом порядке», перспективы его установления. Связь отсталости с другими глобальными проблемами.

Тема 3. Продовольственная проблема Продовольствие как важнейший фонд жизненных средств человечества. Источники питания в прошлом и сейчас. Структура пищевых рационов. Главные растительные источники пищи. Мясо и рыба – важнейшие источники белков. Молоко и жиры животного происхождения. Сущность продовольственной проблемы в современном мире и её основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. 5 Дифференциация стран и регионов по остроте проявления продовольственного кризиса. Повышенный естественный прирост населения, значительно опережающий производство продовольствия. Страны Сахеля как «полюс» мирового голода. Некачественное, неполноценное питание как наиболее типичная форма проявления продовольственной проблемы в отдельных странах муссонной Азии. Продовольственная программа, в странах Латинской Америки. Обострение продовольственной ситуации в

странах – преемниках бывшего СССР. Пути выхода из продовольственного тупика. Роль ликвидации голода в решении проблемы отсталости. Обеспечение продовольствием растущего населения Земли. Роль пахотных угодий, лугов, Мирового океана и искусственных продуктов в решении продовольственной проблемы.

Тема 4. Энергетическая проблема Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоёмкости современной экономики. Негативные экологические последствия развития энергетики при сохранении традиционной структуры топливно-энергетического баланса. Энергетический кризис 70-х гг.: предпосылки и последствия. Конец эпохи дешёвых источников энергии. Страны ОПЕК и их роль в формировании конъюнктуры цен на энергоресурсы. Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетика и экология. Глобальная энергетическая ситуация и другие глобальные проблемы.

Тема 5. Сырьевая проблема Сущность глобальной сырьевой проблемы. Понятие о сырье. Современные масштабы использования минерального сырья. Виды сырья более или менее близкие к исчерпанию. Оптимистические и пессимистические прогнозы использования сырьевых ресурсов в будущем. Относительная ограниченность и невозполнимость минеральных ресурсов как главная составляющая глобальной сырьевой проблемы. Производство отходное – малоотходное – безотходное. Обратное использование невозобновимых ресурсов – один из путей ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов. Россия и глобальный сырьевой кризис. Глобальная сырьевая ситуация и её связь с другими глобальными проблемами, прежде всего энергетической.

Тема 6. Проблема Мирового океана Мировой океан как «колыбель» всего живого на планете. Защита океанической средой зарождающейся жизни от губительного воздействия ультрафиолетовой радиации. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле. Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. Ресурсы и добыча нефти и газа. Океан как источник пресной воды. Проблемы использования энергии океана. Проблема развития морского транспорта. Мировое судоходство. Морской флот. Порты, каналы. Нетрадиционные виды морского транспорта. Проблемы морского транспорта. Экология Мирового

океана. Океан – общее достояние человечества. Проблемы Мирового океана и их связь с другими глобальными проблемами.

Тема 7. Глобальный этнический кризис Растущая экономическая и техническая взаимозависимость государств и ускорение процессов интернационализации социальной жизни. Параллельно проявляющееся стремление отдельных стран и этносов к самоидентификации. Проявление в различных регионах мира неконтролируемых национальных эмоций, обретающих формы обоснованного национального самоутверждения или агрессивного национализма. 6 Конфликт образующие факторы и их географическая интерпретация. География межэтнических конфликтов в современном мире. Межэтнические и религиозные трения в Африке, Южной Азии, Латинской Америке. Россия и глобальный этнический кризис. Глобальный этнический кризис и его связь с другими глобальными проблемами. Тема 8. Проблема здоровья и долголетия Здоровье человека. Одна из наиболее старых глобальных проблем человечества. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны. Понятие о медицинской географии, изучающей распространение болезней и патологических состояний человека; причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье человека. География инфекционных заболеваний (чума, клещевой энцефалит; малярия и «сонная болезнь» - типичные инфекционные заболевания африканских тропиков; эпидемиологические заболевания: грипп, туберкулёз, холера и т.д.). Синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД) – новая глобальная смертельная инфекция. Его распространение по всему миру. Пути заражения. Распространение злокачественных новообразований и их связь с географическими факторами. Зависимость здоровья человека от режима и качества питания. «Интернациональность» сердечно-сосудистых, психических и некоторых других заболеваний. Глобальное значение вопроса об увеличении средней продолжительности жизни человека. Геронтологическая наука. Связь проблемы здоровья и долголетия человека с продовольственной проблемой, демографической, отсталости и др. Тема 9. Другие глобальные проблемы современности. • Проблема преступности. Терроризм и региональные конфликты. • Проблема урбанизации • Проблема технологических аварий «Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий как подтверждение глобальности проблемы (Чернобыль, «Челленджер» и др.). Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей материального производства. Роль автомобильного, морского и

авиационного транспорта в статистике смертельных случаев. География угольных бассейнов с повышенным содержанием метана. Математическая теория катастроф. Географические аспекты проблемы технологических аварий.

- Проблема стихийных природных явлений Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеорологоклиматические и др.). Виды стихийно-разрушительных явлений (наводнение, цунами, смерч, засуха и др.). Эволюция человеческого поведения, в отношении СПЯ: 1) бегство; 2) поиск способов защиты от стихийных бедствий; 3) разработка механизма предотвращения некоторых, СПЯ на базе научных открытий. Рост числа человеческих жертв и материального урона СПЯ, в связи с интенсивным ростом населения, его концентрация в областях, подверженных влиянию наиболее разрушительных СПЯ. Географический характер проблемы СПЯ. Роль географов в разработке мер по предупреждению СПЯ.
- Проблема освоения космоса.
- Проблема «экологии души».
- Исследования внутреннего строения Земли

7 • Долгосрочное прогнозирование погоды. • Проблема дефицита демократии и свободы Всеобщая декларация прав человека как важнейший международный документ – концентрированное выражение демократического опыта человечества. Права человека – наше естественное, неотчуждаемое достояние, а не дар государства, за который следует благодарить его руководителей. Анализ ранжирования государств по группам – «свободные», «частично свободные», «несвободные», «реакционные» - режимы, отказывающиеся предоставить своим гражданам основные политические и социальные права. Различия понятий «авторитаризм» и «тоталитаризм». Положение с правами человека в СССР, новой России и странах нового зарубежья.

- Предотвращение ядерной войны и сохранение мира на Земле
- Всемирное наследие человечества

III раздел. Геоэкология – фокус глобальных проблем

Тема 1. Биосфера как планетарная организация жизни Биосфера – «область существования живого вещества» (по В.И. Вернадскому), оболочка Земли, в которой совокупная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор. Пределы биосферы. Роль температуры, давления, ультрафиолетового излучения. Общая масса живого вещества на планете. Отличительные особенности живого вещества от неживого. Биогеохимические круговороты элементов в природе. Роль углерода, кислорода, азота, фосфора и других элементов в функционировании биогеохимических круговоротов. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.

Тема 2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления Техногенез

как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Техногенез и антропогенез. Этапы и параметры техногенеза. Показатели, используемые для характеристики техногенеза.

Тема 3. Глобальная экология Техногенез и экология: нити связи. Экология как разветвлённая система современных научных направлений. Глобальная экология и глобальная экосистема. Условность государственных и административных границ экологии. Общие и специфические экологические проблемы. Экология хозяйственного развития Европы. Критическое состояние экосистем Тропической Африки. Трагедия Сахеля. Антропогенная эволюция экосистем муссонной Азии. Деградация лесного покрова Амазонки. Кислотные дожди в англоязычной Америке. Экологическая обстановка в других крупнейших регионах мира.

Тема 4. Экология атмосферы Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятие об экологии атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на климат. Парниковый эффект и озоновые дыры. Киотское соглашение.

Тема 5. Экология гидросферы Вода, её круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Основные загрязнители гидросферы: нефть и нефтепродукты, моющие средства, тяжелые металлы и др.

Тема 6. Геоэкология почв Почвы, их роль в развитии живой природы. Земельный фонд мира и его динамика. Причины современной деградации и потерь пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв.

Тема 7. Социальная экология Социальная экология как научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество – природа» и разрабатывающая научные основы рационального природопользования. Оптимизация жизненной среды человека как главная идея социальной экологии. Социальная экология как сплав социологии, социальной психологии и экологии человека. Географические подходы к изучению социальной экологии мира. Социальноэкологическая специфика территориальных групп человеческого общества со всеми продуктами их деятельности.

Тема 8. Геоэкология России Острота и масштабность экологических проблем России. Унаследованность многих из них от СССР. Сохранение «единого экологического пространства» после распада СССР. Загрязнение и охрана приземного слоя атмосферы. Уровень загрязнения на основании ПДК. Экологически неблагоприятные регионы России. Загрязнение и охрана поверхностных и подземных вод. Обеспеченность России пресными водами и их антропогенное загрязнение. Основные источники загрязнения. Проблемы загрязнения крупнейших рек и водоёмов. Загрязнение и охрана земельных ресурсов. Районы, подверженные ветровой и водной эрозии. Засоление и переувлажнение почв. Нерациональное

использование минеральных удобрений и средств борьбы с сорняками. Накопление в почвах промышленных отходов. Проблема утилизации промышленного и бытового мусора в России. Радиоактивное загрязнение территории России, Украины и Белоруссии. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Мощность дозы гамма-излучений на территории России. Последствия радиоактивного загрязнения. Использование и защита лесных ресурсов. Особо охраняемые природные территории России. Регионы повышенного экологического неблагополучия.

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1	Введение	2
2	Современный лик Земли	4
3	Глобальные проблемы человечества	16
4	Геоэкология-фокус глобальных проблем	12
5	Итого	34

Планируемые результаты освоения элективного предмета:

Личностные 1. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню географических знаний в части осознанного отношения к проблемам современного мира, места и роли человека в решении этих проблем; 2. Формирование позиции обучающегося в сфере гражданской общественной деятельности «Я – гражданин мира», умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения; 3. формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, осознающего ценностное отношение к природе, человеку

Метапредметные :

владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экологического выбора (в качестве потребителя, производителя) в условиях относительной ограниченности природных ресурсов; 2. владение умением разрабатывать и реализовывать проекты геоэкологического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты; 3. владение базовыми методами научного познания, используемыми в географии, включая умения:

- осуществлять поиск актуальной географической информации, включая карты, оригинальные тексты, нормативные акты, научную и учебную литературу, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета
- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию явлений и

процессов; • выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между явлениями и процессами; • прогнозировать и моделировать развитие геоэкологических процессов. 4. владение умением решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы. 5. владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности. Предметные: Формирование представления о глобальной географической картине мира. Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества (предмет изучения глобальной географии; систематизация глобальных проблем, их причины возникновения, пути решения; антропогенное воздействие на природу в целом и ее отдельные компоненты; особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества; 11 политическая анатомия современного мира, культурно-исторические регионы мира; экономическая дифференциация мира; особенности глобальной и социальной экологии). Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по географии в части вопросов, касающихся глобальных проблем человечества, геоэкологических знаний, рационального природопользования. Основные принципы организации курса: - научность; - практикоориентированность; - открытость; - активность на основе внутренней мотивации; - совместная деятельность; - партнерство. Формы оценки результатов освоения данного элективного курса: а) оценка личных достижений обучающихся в решении конкретных учебнопознавательных заданий различного типа непосредственно на занятиях элективного курса; б) оценка достижений обучающихся в выполнении ими заданий различного типа ЕГЭ по конкретным темам программы; в) оценка успехов обучающихся в выполнении ими индивидуальных творческих заданий в процессе реализации программы. Форма итоговой аттестации обучающихся по окончании элективного курса: а) подготовка и защита докладов (рефератов) по изучаемым темам элективного курса; б) учёт индивидуальных достижений в процессе реализации коллективной деятельности обучающихся по конкретным темам курса; в) участие в текущих и итоговых зачётных работах в формате ЕГЭ по темам курса. Форма самостоятельной деятельности обучающихся в рамках данного элективного курса: а) индивидуальную работу обучающихся с учебными материалами по данному элективному курсу для решения учебно-познавательных задач в урочное время; б) подготовку обучающимися материалов к выступлению с докладами на уроках, конференциях, разработка

и защита проекта решения одной из актуальных проблем современного мира.
в) участие в тренировочных работах по выявлению умений и навыков обучающихся выполнять задания различных типов в формате ЕГЭ

Критерии оценивания устного (развернутого письменного) ответов
Отметка « 5 » («отлично») - ответ полный, отражающий основной материал учебного задания: правильно раскрыто содержание понятий, явлений, процессов и взаимосвязей, проводится конкретизация их примерами; материал излагается логично, доказательно на основе современных географических знаний, обучаемый самостоятельно, уверенно использует карту, наглядные пособия и т.д. 12
Отметка « 4 » («хорошо») – ответ в целом удовлетворяет ранее названным требованиям; он полный, правильный, но есть неточности в изложении учебного материала, которые обучаемый способен самостоятельно их устранить. Отметка « 3 » («удовлетворительно») - в ответе излагается основное содержание учебного материала, но имеются некоторые ошибки: нечетко даются определения понятий, обучаемый затрудняется в самостоятельном объяснении явлений, процессов и взаимосвязей, нарушается логика объяснения учебного материала. Отметка « 2 » («неудовлетворительно») - не выполнены требования на отметку «3» («удовлетворительно»).

Критерии оценивания тестов: 0-49% - отметка «2» (неудовлетворительно); 50-69% - отметка «3» (удовлетворительно); 70-89% - отметка «4» (хорошо); 90-100% - отметка «5» (отлично). Отметочная система оценивания переводится в безотметочную и фиксируется в журнале: «3», «4», «5» - «зачет», «2» - «незачет».