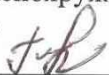


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2» 02-02

«Согласовано»

Руководитель МО СГЦ  
МОУ «Краснояржская  
СОШ №2»



Гончарова Е.В.  
Протокол № 5  
от «25» июня 2020 г.

«Согласовано»

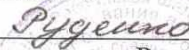
Заместитель директора  
МОУ «Краснояржская  
СОШ №2»



Сорокина Е.Г.  
от «26» июня 2020 г.

«Утверждаю»

Директор  
МОУ «Краснояржская  
СОШ №2»



Руденко С.А.  
Приказ № 160  
от «28» августа 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Русская словесность. От слова к словесности»

среднего общего уровня образования

для обучающихся 10-11 классов

срок реализации программы 2 года

2020 г.

Рабочая программа по элективному курсу «Русская словесность. От слова к словесности» для 10-11 класса создана на основе программы элективных курсов по русскому языку Р.И.Альбетковой «Русская словесность. От слова к словесности», М.: Дрофа, 2010.

При реализации рабочей программы по элективному курсу на уровне среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются (Письмо МП от 19.03.2020 №2Д-39/04 Методические рекомендации п.5):

**формы обучения:** видеоурок, видеоконференция, видеочат, веб-занятия, электронная почта

**технические средства обучения:** компьютер, WEB-камера, колонки, принтер, сканер, проектор, телефон, WEB-технологии (ZOOM)

- |  |        |
|--|--------|
| 1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.   | стр.3  |
| 2. Содержание учебного предмета.   | стр.5  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | стр.16 |

## Планируемые результаты изучения элективного курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру. Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову. Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы

корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;

проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

# Содержание программы элективного курса

## 10 класс

### Материал словесности

**Словесность, язык, слово.** Словесность как словесное творчество, способность человека облекать в словесную форму свои мысли и чувства, общаться, передавать информацию, побуждать к чему-либо. Словесность как совокупность словесных произведений, в том числе художественных.

Словесность как единство всех наук о языке и литературе — филология.

Интеграционный подход к изучению языка в его употреблении и литературы как результата употребления языка, рассмотрение произведения от «исследования его языка к смыслу».

Язык как материал словесности. Своеобразие этого материала, являющегося результатом деятельности человеческого сознания.

Слово: единица языка и высказывание. Высказывание: произведение словесного творчества, созданное из языка и мыслей и чувств человека. Смысл высказывания — выражение оценки предмета и отношения к собеседнику, диалогичность высказывания.

Понятие о словесности, об ее интеграционном характере. Понятие о языке как материале словесности. Понятие о слове и творческом и диалогическом характере высказывания. Развитие умения использовать в практике речевого общения знания о словесности, языке, слове и высказывании. Развитие умения понимать смысл чужого высказывания и создавать собственные высказывания.

**Стилистика и стили языка.** Стилистика — наука о законах употребления языка в разных сферах и ситуациях общения, о нормах литературного языка и свойствах разновидностей языка — стилей. Разговорное и книжное употребление языка. Разговорный язык и его свойства. Разновидности разговорного языка: «общий» разговорный язык, просторечие, территориальные и профессиональные диалекты, — сфера их употребления, фонетические, лексические и грамматические особенности. Выразительные возможности разговорного языка.

Литературный язык и его свойства. Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный и публицистический, — сфера их употребления, особенности языковых средств. Выразительные возможности стилей литературного языка.

Стиль как исторически сложившаяся разновидность употребления языка, обладающая определенными особенностями отбора и организации языковых средств выражения смысла высказывания.

Понятие о разновидностях и стилях языка. Развитие умения различать стили языка и видеть их выразительные возможности, понимать высказывание с его стилистической окраской. Развитие умения употреблять язык в соответствии со сферой и ситуацией общения. Создание разговорного диалога и монолога, текстов в официально-деловом, научном и публицистическом стилях.

**Стилистическое богатство языка.** Стилистические возможности языка, способность его служить средством выражения содержания. Стилистическая и эмоциональная окраска высказывания.

Значение фонетических средств языка — интонации и звуковой организации текста.

Стилистические ресурсы лексики: роль слов общеупотребительных, однозначных и многозначных, омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, слов устаревших, новых и заимствованных. Выразительность фразеологизмов и крылатых слов.

Стилистические ресурсы морфологии: выразительность употребления вариантов падежных окончаний и формы рода существительных, краткой и полной форм и степеней сравнения прилагательных, вида, времени и наклонения глагола.

Выразительные возможности синтаксиса: значение употребления разных видов предложения для воплощения содержания.

Понятие о системе стилистических средств языка и их выразительных возможностях. Развитие умения видеть в тексте стилистические ресурсы языка и понимать их значение. Развитие умения употреблять выразительные средства языка в собственной речи для точного и выразительного воплощения содержания высказывания.

**Средства художественной изобразительности.** Средства художественной изобразительности как результат творчества автора, как система особых приемов употребления языка для выражения мысли и придания тексту изобразительности.

Значение эпитета и сравнения для изображения предмета и выражения отношения к нему автора.

Выразительные возможности тропов — слов, употребленных в переносном значении: метафоры и олицетворения, метонимии и синекдохи, аллегории и символа, гиперболы и литоты, иронии.

Выразительные возможности фигур: инверсии, разных видов повтора (анафоры, эпифоры, синтаксического повтора), градации, антитезы, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, этимологизации и игры слов.

Понятие о системе средств художественной изобразительности языка. Развитие умения видеть эти средства в тексте и понимать их значение для воплощения смысла данного произведения.

Развитие умения создавать эти средства в собственных высказываниях для точного и выразительного воплощения смысла.

**Текст, его свойства и качества.** Текст: устное или письменное высказывание, созданное для выражения определенного содержания. Единство содержания и словесной формы его выражения в тексте.

Свойства текста: выраженность в устной или письменной форме, границы — наличие начала и конца, упорядоченность (структурность), диалогичность, целостность. Отбор и организация языковых средств выражения содержания. Тема и идея текста. Основные требования к художественному и нехудожественному тексту: правильность (соответствие нормам языка), точность (соответствие значения слова предмету), последовательность (логическая непротиворечивость, отсутствие нарушений смыслового сочетания слов, наличие в тексте необходимого и достаточного языкового материала для выражения смысла), уместность (соответствие стилистической окраски сфере и ситуации языкового общения).

Понятия о тексте, его свойствах и качествах, содержании и форме, теме и идее текста. Развитие умения определять тему и идею текста, оценивать его качества в соответствии с требованиями, редактировать текст, создавать рецензию, отзыв, аннотацию. Развитие умения создавать высказывание в соответствии со сферой и ситуацией общения.

Произведение словесности

**Искусство слова.** Эстетическое освоение действительности: открытие объективной сущности явления в его целостности и духовной ценности для нас. Виды эстетической оценки: прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое.

Искусство как важнейший способ эстетического освоения действительности. Искусство слова, его отличие от других видов искусства. Эстетический идеал. Изображение в художественном произведении явлений жизни в свете эстетического идеала.

Художественный образ в словесности: результат словесного творчества; единство конкретной картины жизни, нарисованной благодаря лексическому значению слов с их стилистической и эмоциональной окраской, и оценки изображаемого в свете эстетического идеала, которая возникает в этих же словах, соединенных в текст.

Виды словесного художественного образа: образ-слово (в том числе тропы), картина (портрет, пейзаж, интерьер), литературный герой (его речь, характер, поступки в эпических и драматических произведениях, лирический герой в лирике), деталь (повествовательная, описательная, психологическая), художественное пространство, художественное время, образ-переживание в лирике, сюжет и образ рассказчика в эпическом и лиро-эпическом произведении, образ автора.

Художественная действительность: целостная картина жизни, изображенная средствами языка в свете эстетического идеала.

Понятия об эстетической природе искусства слова и эстетическом идеале, о словесном художественном образе, его свойствах и видах, о художественной действительности. Формирование умения воспринимать художественное произведение как явление искусства слова, различать виды эстетической оценки изображаемого и видеть средства ее выражения. Развитие умения проникать в смысл художественного образа через языковую форму. Развитие

умения раскрыть смысл произведения в выразительном чтении, пересказе, сочинении, рецензии. Создание собственного произведения по жизненным впечатлениям.

**Художественный текст.** Художественный текст: органическое единство художественного содержания и словесной формы его выражения. Границы художественного текста: «рамка», внутри которой сохраняется единство эстетической оценки и стиля. Структура художественного текста: иерархия «уровней». Тема и идея художественного текста. Средства воплощения идеи произведения: система образов, сюжет, композиция и язык.

Значение внетекстовых взаимосвязей произведения с эпохой и личностью автора.

Значение межтекстовых связей произведения принадлежность к определенному этапу развития словесности, использование того или иного рода, вида, жанра, стиля и метода для воплощения идеи. Значение эпиграфа, пословиц, цитат, реминисценции, стилизации, повторяющихся образов.

Понятия о художественном тексте, художественном содержании, структуре художественного текста, о теме, идее, литературном герое, характере, образе героя, сюжете, композиции и ее единице. Сведения о специфике языка художественного произведения. Развитие умения воспринимать при чтении тему и идею художественного текста, проникая в них через языковые средства, композицию, систему образов. Развитие умения анализировать художественное произведение как явление искусства. Создание сочинений, эссе, раскрывающих смысл художественного текста.

**Лирическое произведение.** Своеобразие лирики как рода словесности. Образ-переживание: целостное и конкретное состояние человека, изображенное средствами языка в свете эстетического идеала. Лирический герой как художественный образ. Раскрытие в лирике через отдельное переживание всего многообразия мира.

Виды и жанры лирических произведений в устной народной словесности: песня и частушка.

Виды и жанры книжной лирики: стихотворение, элегия, ода, послание, эпиграмма, песня (в том числе массовая и авторская).

Понятия о лирике, образе-переживании, лирическом герое, видах и жанрах лирики в устной народной словесности и литературе. Развитие умения воспринимать лирическое произведение в его жанрово-родовой специфике и в единстве художественного содержания и языковой формы его выражения. Создание реферата о своеобразии лирики.

**Языковые средства выражения художественного содержания лирического произведения.**

Стих как способ выражения художественного содержания в лирике. Взаимодействие слов, строк, строф в стихах. Роль ритма, интонации, паузы, соотношения стиха и синтаксического строения речи, переноса в воплощении образа-переживания.

Системы стиха: силлабическая, силлабо-тоническая с ее размерами (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий и анапест), тоническая (акцентная). Свободный стих — верлибр.

Композиция лирического произведения: строка как единица композиции, роль рифмы и строфы в сопоставлении и противопоставлении фрагментов.

Слово в стихах, активизация его фонетических, словообразовательных, грамматических свойств.

Понятия о стихе и его свойствах, о своеобразии образа-переживания, о композиции и языке лирики. Развитие умения воспринимать лирическое произведение в единстве его языковых средств и особенностей стиха. Развитие умения анализировать лирическое произведение, передавать в выразительном чтении его смысл. Создание рецензии и эссе о лирическом произведении. Осмысление значения лирики в докладе, сообщении.

**Лиро-эпическое произведение.** Лиро-эпическое произведение: единство свойств лирики и эпоса, наличие героя и сюжета и непосредственного выражения мыслей и чувств автора — образа-переживания.

Виды лиро-эпических произведений: баллада в устной народной словесности и литературе, поэма, роман в стихах, очерк в стихах, стихотворения в прозе, лирико-философские прозаические миниатюры.

Языковые средства выражения художественного содержания лиро-эпического произведения. Роль стиха, специфика повествования, описания, рассуждения и диалога. Особенности сюжета и композиции. Роль рассказчика: действующего лица и лирического героя.

Понятия о лиро-эпических произведениях и их видах в устной народной словесности и литературе, об особенностях сюжета, героя, композиции и языка лиро-эпических произведений. Развитие умения воспринимать лиро-эпическое произведение в единстве художественного содержания и языковой формы его выражения. Развитие умения видеть значение сюжета, героя (в том числе рассказчика), композиции, языка и стиха. Сочинение — раскрытие смысла лиро-эпического произведения.

**Анализ лирического и лиро-эпического произведений.** Значение анализа художественного произведения, его творческий характер. Цель филологического анализа художественного текста: определить, как отбор и организация словесного материала служит воплощению эстетического смысла произведения, и проникнуть в этот смысл через словесную ткань.

Путь филологического анализа произведения: рассмотрение произведения как иерархии всех его внутренних структурных уровней во взаимосвязи с внетекстовыми и межтекстовыми уровнями с целью постижения эстетического смысла.

Методы анализа: семантико-стилистический — выявление семантики всех уровней текста в их взаимоотношении с внетекстовыми и межтекстовыми связями, сопоставительно-стилистический — выявление типологических свойств явлений словесности и их особенностей у конкретного автора, в конкретном произведении.

Приемы анализа: погружение в текст, замедленное чтение, сопоставление произведений одного автора или разных авторов, стилистический эксперимент, комментирование.

Особенности анализа лирического и лиро-эпического произведения: выявление роли стиха, образа-переживания, лирического героя.

Примеры анализа лирического и лиро-эпического произведений.

1) Понятия о цели филологического анализа художественного произведения, о методах и приемах анализа. Самостоятельный анализ лирического и лиро-эпического произведений.

## 11 класс

### Материал словесности

**Язык художественной словесности.** Язык художественной словесности: система словесно-художественных средств воплощения художественного содержания произведения, возникающая на основе синтеза коммуникативной и эстетической функций языка.

Свойства языка художественной словесности: его связь с реальностью и направленность на создание художественной действительности. Язык художественного произведения как результат творчества, соединение в нем предметно-логического и субъективно-авторского начал.

Язык как средство осуществления замысла автора. Выразительность языка художественной словесности: соответствие принципов отбора и организации словесного материала замыслу автора. Точность художественного слова, его емкость, ассоциативность, способность вызывать реминисценции.

Понятия о языке художественной словесности, его свойствах и качествах — выразительности, точности, емкости, ассоциативности. Развитие умения воспринимать художественное произведение через его языковую форму, оценивать художественное произведение с точки зрения выразительности его языка. Создание рассуждения о специфике языка художественной словесности при сопоставлении художественного и нехудожественного текстов.

**Эстетическая функция языка.** Язык как средство выражения эстетического чувства. Эстетическое переживание: осознание смысла явлений действительности в свете эстетического идеала.

Эстетическая функция языка художественной словесности: направленность языка на создание у читателя эстетического переживания, эстетическая оценка как изображенного в художественном произведении явления, так и самого языка.

Свойства языка в его эстетической функции. Эстетическая значимость языка в художественном произведении, мотивированность использования различных языковых средств. Стремление к совершенству языка, его «общая образность». Художественная правда, совершенство произведения. Самоценность языка художественной словесности.

Понятия об эстетической природе художественной словесности и эстетической функции ее языка, о художественной правде. Развитие умения эстетически воспринимать произведение,



понимать роль языковых средств выражения художественного содержания, видеть художественную правду как в жизнеподобном, так и в условных образах, оценивать произведение, составить рецензию, аннотацию, рекламу художественного произведения.

**Историческое развитие языка русской художественной словесности.** Возникновение русского литературного языка и его уникальные свойства. Развитие языка художественной словесности в связи с историей народа, эволюцией общенародного языка и внутренними законами словесности.

Язык художественной словесности Древней Руси как средство воплощения христианского эстетического идеала. Стремление передать средствами языка знаки духовного, вечного, проявляющиеся в жизни. Канон и принцип абстрагирования.

Развитие языка художественной словесности в эпоху формирования русского национального языка. Возникновение представления о стилях. Значение языковой реформы Ломоносова. Принцип абстрагирования и его проявление в языке художественного произведения. Своеобразие языка произведений Державина: конкретность, зависимость от предмета изображения и его эстетической авторской оценки.

Расширение лексики и изменение синтаксиса поэтического языка в произведениях сентименталистов и романтиков.

Пушкинская реформа языка художественной словесности: синтез всех разновидностей общенародного языка в художественной словесности, зависимость отбора и организации словесного материала от авторского замысла, открытие эстетического значения стилистической окраски языковых средств.

Новые принципы употребления языка в искусстве реализма: использование социально-речевых стилей изображаемой общественной среды, ее быта, культуры, истории и воспроизведение социальных характеров с помощью их собственных голосов. Обогащение словаря и возникновение индивидуальных стилей в дальнейшем развитии реалистической литературы.

Пути развития словесности в XX веке. Открытие новых ресурсов языка в творчестве поэтов Серебряного века: символистов, акмеистов, футуристов.

Расширение выразительных возможностей языка у писателей XX века.

Понятия о важнейших законах развития русского языка, о расширении его выразительных возможностей в процессе эволюции. Формирование умения полноценного восприятия произведений разных эпох через их языковую форму, умения понять и передать в выразительном чтении и сочинении идейно-художественное значение текстов. Сочинение-рассуждение или тезисы о современном значении произведений прошлого и о языке современного произведения.

Произведение словесности. Художественное произведение и его автор. Художественное произведение как органическое единство художественного содержания и языковой формы его выражения. Художественная действительность. Основа единства произведения — образ автора: созданный писателем обобщенный образ создателя художественного мира, концентрированное воплощение смысла произведения. Диалогическая природа образа автора, стоящего над героями и обращающегося к читателю. Образ автора и биографический автор. Образ автора и лирический герой. Воплощение образа автора в эстетической оценке изображаемого, в отборе и организации языковых средств со здания художественной действительности.

Понятия о художественном произведении как единстве художественного содержания и словесной формы его выражения, об образе автора художественного произведения, о художественной действительности. Развитие умения эстетически воспринимать произведение словесности, проникать в художественную мысль, раскрываемую словесными средствами, понимать значение образа автора как носителя идеи произведения.

Эпос как род словесности и его виды. Эпос как род словесности: повествование о событии и герое.

Виды и жанры эпических произведений устной народной словесности: миф, былина, сказка, былица, легенда, предание, историческая песня, духовный стих, пословица, поговорка, загадка, анекдот. Реальность и вымысел, роль фантастики. Воплощение эстетической оценки изображаемого средствами языка.

Виды и жанры литературных эпических произведений: литературная сказка и небылица, загадка, басни, притча, повесть, роман, рассказ, новелла. Воплощение смысла литературных эпических произведений средствами языка.

Понятие об эпосе как роде словесности и о его родах и жанрах в устной народной словесности и в литературе. Формирование умения воспринимать эпические произведения в их жанрово-родовой специфике.

**Автор и повествователь в эпическом произведении.** Своеобразие воплощения образа автора в эпическом произведении; стиль повествователя и соотношение его с речью героев, диалогичность и полифонизм.

Авторское повествование в эпическом произведении. Автор-повествователь как художественный образ, его «всеведение», изображение картины жизни объективно, как бы извне. Образ повествователя и образ автора. Языковые средства создания авторского повествования: употребление глаголов и местоимений в третьем лице.

Повествование от лица рассказчика в эпическом произведении. Художественный образ рассказчика, его роль в композиции и отношение к образу автора. Языковые средства создания повествования рассказчика: употребление глаголов и местоимений в первом лице.

Образ автора в повествовании, где используется «чужое» слово. Стилизация: воспроизведение какого-либо стиля — народной словесности, другой эпохи, иной национальной культуры — с целью изображения картины жизни. Пародия: воспроизведение стиля какого-либо автора или произведения с целью его оценки. Сказ: повествование от лица, обладающего особым характером, собственным взглядом на происходящее, выражаемым в языке. Понятия об образе автора, повествователя и рассказчика в эпическом произведении, об изобразительных и выразительных возможностях авторского повествования и повествования рассказчика, о стилизации, пародии и сказе. Развитие умения воспринимать образ автора в разных видах повествования. Создание сочинения, рецензии, отзыва о произведении.

**Автор, герой и событие в эпическом произведении.** Образ героя эпического произведения и языковые средства его изображения: описание — портрет, характеристика, пейзаж, интерьер; повествование о поступках; диалог и монолог — прямая, косвенная, несобственно-прямая речь. Способы выражения эстетической оценки характера героя. Соотношение языка повествователя и языка героя. Образ героя и образ автора.

Раскрытие образов автора и героя в созданных средствами языка сюжете и композиции эпического произведения. Значение хронотопа, смены точек зрения, сопоставления эпизодов, системы образов для изображения характера героя и выражения авторской оценки событий и характеров в свете эстетического идеала.

Понятия об образе автора, литературном герое, характере героя, образе героя в эпическом произведении. Развитие умения воспринимать эпическое произведение в единстве художественного содержания и языковой формы его выражения, понимать эстетическую мысль автора, воплощенную в характерах, в развитии сюжета, в композиции. Создание тезисов, сочинения, сообщения о выражении художественного содержания языковыми средствами в художественном произведении.

**Драматическое произведение.** Драма как род словесности. Виды и жанры драматических произведений в устной народной словесности и в литературе. Трагедия, комедия и драма.

Специфика образа автора и средства его воплощения в драматическом произведении. Значение заглавия, жанра, авторских ремарок. Роль диалога и монолога в раскрытии характеров персонажей и образа автора. Своеобразие сюжета и композиции, драматического конфликта, образов пространства и времени. Значение художественной детали и подтекста для выражения художественного содержания драматического произведения.

Понятия о драматическом произведении, о его видах и жанрах, о своеобразии воплощения образа автора в драматическом произведении, о способах изображения средствами языка характеров персонажей, о значении сюжета и композиции. Развитие умения эстетически воспринимать драматическое произведение, раскрыть смысл драматического произведения в чтении по ролям, в сочинении, докладе.

**Анализ эпического и драматического произведения.** Значение анализа художественного произведения, его творческий характер. Цель филологического анализа художественного текста:

проникнуть в эстетический смысл произведения через словесную ткань, открыть личностный смысл прочитанного.

Эстетический и исторический принципы филологического анализа художественного произведения.

Пути и приемы анализа эпического и драматического произведения.

Понятия о цели филологического анализа художественного произведения, о принципах и приемах анализа. Самостоятельный анализ эпического произведения. Самостоятельный анализ драматического произведения.

## Тематическое планирование

10 класс – 1 ч. в неделю /34 недели

№ темы	Разделы и темы урока	Рабочая программа
1.	Словесность, язык, слово.	1 ч.
2.	Стилистика и стили языка.	5 ч.
3.	Стилистическое богатство языка.	6 ч.
4.	Средства художественной изобразительности	3 ч.
5.	Текст, его свойства и качества	2 ч.
6.	Искусство слова	2 ч.
7.	Художественный текст	2 ч.
8.	Лирическое произведение	1 ч.
9.	Языковые средства выражения художественного содержания лирического произведения	2 ч.
10	Лиро-эпическое произведение	2 ч.
11	Анализ лирического и лиро-эпического произведений	8 ч.
	<b>Итого</b>	34 ч.

№ урока п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности ученика
1.	<b>Введение. Словесность, язык, слово.</b> Словесность как словесное творчество. Слово: единица языка и высказывания. Смысл высказывания – выражение оценки предмета и отношения к собеседнику, диалогичность высказывания.	Работа со статьёй учебника Составление конспекта
	<b><i>Стилистика и стили языка.</i></b>	
2.	Стилистика – наука о законах употребления языка в разных сферах и ситуациях общения, о нормах литературного языка и свойствах разновидности языка – стилей.	Анализ предложенной статьи
3.	Разговорное и книжное употребление языка. Разговорный язык и его свойства. Разновидности разговорного языка.	Работа над выразительными средствами

4.	Литературный язык и его свойства. Функциональные стили его языка. Официально-деловой, научный, публицистический, - сфера их употребления. Особенности языковых средств. Выразительные возможности литературного языка.	Анализ текста
5.	Стиль как исторически сложившаяся разновидность употребления языка, обладающая определенными особенностями отбора и организации языковых средств, выражений и смыслов высказывания.	Выполнение упражнений
6.	Понятие о разновидностях и стилях языка. Развитие умения различать стили языка и видеть их выразительные возможности, понимать высказывания с его стилистической окраской.	Составление конспекта
	<b>Стилистическое богатство языка.</b>	
7.	Стилистические возможности языка, способность его служить средством выражения содержания. Стилистическая и эмоциональная окраска высказывания.	Анализ текста
8.	Значение фонетических средств языка – интонации и звуковой организации текста.	Чтение статьи и составление плана
9.	Стилистические ресурсы лексики: роль слов общеупотребительных, однозначных и многозначных, омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, слов устаревших, новых и заимствованных. Выразительность фразеологизмов и крылатых слов.	Работа со статьёй учебника
10.	Стилистические ресурсы морфологии: выразительность употребления вариантов падежных окончаний и формы рода существительных, краткой и полной форм и степеней сравнения прилагательных, вида, времени и наклонения глагола.	Составление конспекта
11.	Выразительные возможности синтаксиса: значение употребления разных видов предложения для воплощения содержания.	Анализ предложенной статьи
12.	Понятие о системе стилистических средств и их выразительных возможностях.	Анализ текста
	<b>Средства художественной образности.</b>	
13.	Средства художественной образности как результат творчества автора, как система особых приемов употребления языка для выражения мысли и придания тексту образности.	Работа со статьёй учебника
14.	Значение эпитета и сравнения для изображения предмета и выражения отношения к нему автора. Выразительные возможности тропов: метафоры и олицетворения, метонимии и синекдохи, аллегии и символа, гиперболы и литоты, иронии.	Выполнение упражнений

15.	Выразительные возможности фигур: инверсии, разных видов повтора (анафоры, эпифоры, синтаксического повтора), градации, антитезы, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, этимологизации и игры слов.	Анализ текста
16.	<b>Текст. Его свойства и качества.</b> Текст, свойства текста, основные требования к художественному и нехудожественному тексту.	Анализ текста
17.	Понятие о тексте, его свойствах и качествах, содержании и форме, теме и идее текста.	Чтение статьи и составление плана
	<b>Искусство слова.</b>	
18.	Эстетическое освоение действительности: открытие объективной сущности явления в его целостности и духовной ценности для нас. Виды эстетической оценки: прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое.	Составление конспекта
19.	Искусство как важнейший способ эстетического освоения действительности. Искусство слова, его отличие от других видов искусства. Эстетический идеал и его изображение в художественном произведении.	Анализ предложенной статьи
20.	<b>Художественный текст.</b> Понятие о художественном тексте, художественном содержании, структуре о теме, идее, герое, сюжете, композиции и ее единице.	Анализ текста
21.	Создание сочинений, эссе, раскрывающих смысл текста.	
	<b>Лирическое произведение.</b>	
22.	Своеобразие лирики как рода словесности: виды и жанры лирических произведений в фольклоре.	Составление таблицы
	<b>Языковые средства выражения художественного содержания лирического произведения.</b>	Чтение статьи учебника
23.	Стих как способ выражения художественного содержания в лирике.	Составление конспекта
24.	Система стиха. Создание рецензии, эссе о лирическом произведении.	
	<b>Лиро-эпическое произведение.</b>	
25.	Лиро-эпическое произведение: единство свойств лирики и эпоса. Виды лиро-эпических произведений.	Анализ текста
26.	Языковые средства выражения художественного содержания лиро-эпического произведения.	Чтение статьи учебника
	<b>Анализ лирического и лиро-эпического произведения.</b>	
27.	Значение анализа художественного произведения. Его творческий характер.	Работа со статьёй учебника
28.	Путь филологического анализа произведения.	Составление конспекта
29.	Методы анализа: семантико-стилистический,	Анализ текста

	сопоставительно-стилистический.	
30.	Приемы анализа.	Составление таблицы
31.	Особенности анализа лирического и лиро-эпического произведения.	Чтение статьи учебника
32.	Понятие о цели филологического анализа художественного произведения, о методах и приемах анализа.	Составление конспекта
33.	Самостоятельный анализ лирического и лиро-эпического произведения.	Анализ текста
34.	Итоговый урок	Подведение итогов

### 11 класс – 1 ч. в неделю /34 недели

№ темы	Разделы и темы урока	Рабочая программа
1.	Материал словесности Язык художественной словесности	4 ч.
2.	Эстетическая функция языка	4 ч.
3.	Историческое развитие языка русской художественной словесности	12 ч.
4.	Автор и повествователь в эпическом произведении	4 ч.
5.	Автор, герой и событие в эпическом произведении	3 ч.
6.	Драматическое произведение	3 ч.
7.	Анализ эпического и драматического произведения	4 ч.
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

№ урока п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности ученика
1.	<b>Материал словесности</b> <b>Язык художественной словесности – 4 ч.</b> Язык художественной словесности	Повторение сведений о словесности
2.	Свойства языка художественной словесности	Работа со статьёй учебника
3.	Язык как средство осуществления замысла автора. Выразительность языка художественной словесности	Составление конспекта
4.	Понятия о языке художественной словесности, его свойствах и качествах	Анализ предложенной статьи

5.	<b>Эстетическая функция языка – 4 ч.</b> Язык как средство выражения эстетического чувства.	Работа над выразительными средствами
6.	Эстетическая функция языка художественной словесности	Анализ текста
7.	Свойства языка в его эстетической функции	Выполнение упражнений
8.	Понятия об эстетической природе художественной словесности и эстетической функции языка, о художественной правде.	Составление конспекта
9.	<b>Историческое развитие языка русской художественной словесности – 12 ч.</b> Возникновение русского литературного языка и его уникальные свойства	Работа с этимологическим словарём
10.	Язык художественной словесности Древней Руси как средство воплощения христианского эстетического идеала	Анализ текста
11.	Развитие языка художественной словесности в эпоху формирования русского национального языка.	Чтение статьи и составление плана
12.	Пушкинская реформа языка художественной словесности	Работа со статьёй учебника
13.	Новые принципы употребления языка в искусстве реализма	Составление конспекта
14.	Пути развития словесности в XX веке	Анализ предложенной статьи
15.	Понятия о важнейших законах развития русского языка, о расширении его выразительных возможностей в процессе эволюции.	Анализ текста
16.	Произведение словесности. Художественное произведение и его автор.	Чтение статьи и составление плана
17.	Понятия о художественном произведении как единстве художественного содержания и словесной формы его выражения	Работа со статьёй учебника
18.	Эпос. Виды народной эпической словесности.	Выполнение упражнений
19.	Виды книжной эпической словесности.	Анализ текста
20.	Понятие об эпосе как роде словесности и о его родах и жанрах в устной народной словесности и в литературе	Составление конспекта
21.	<b>Автор и повествователь в эпическом произведении- 4 ч.</b> Своеобразие воплощения образа автора в эпическом произведении	Работа над вопросами к теме
22.	Авторское повествование в эпическом произведении.	Составление конспекта
23.	Повествование от лица рассказчика в эпическом произведении	Анализ текста
24.	Образ автора в повествовании, где используется «чужое» слово. Стилизация. Пародия.	Чтение статьи и составление плана
25.	<b>Автор, герой и событие в эпическом произведении – 3 ч.</b>	



	Образ героя эпического произведения и языковые средства его изображения	
26.	Соотношение языка повествователя и языка героя. Образ героя и образ автора.	Работа над вопросами к теме
27.	Понятия об образе автора, литературном герое, характере героя, образе героя в эпическом произведении.	Анализ текста
28.	<b>Драматическое произведение- 3 ч.</b> Драма как род словесности. Виды и жанры драматических произведений в устной народной словесности и в литературе	Составление конспекта
29.	Специфика образа автора и средства его воплощения в драматическом произведении.	Работа со статьёй учебника
30.	Понятия о драматическом произведении, о его видах и жанрах, о своеобразии воплощения образа автора в нём	Выполнение упражнений
31.	<b>Анализ эпического и драматического произведения- 4 ч.</b> Значение анализа художественного произведения, его творческий характер	Составление конспекта
32.	Эстетический и исторический принципы филологического анализа художественного произведения.	Анализ текста
33.	Пути и приемы анализа эпического и драматического произведения.	Работа над вопросами к теме
34.	Итоговый урок.	Подведение итогов

