

**«Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2»**

«Согласовано»  
Руководитель МО СГЦ  
МОУ «Краснояржская  
СОШ №2»



Гончарова Е.В.  
Протокол № 5  
от «25» июня 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МОУ «Краснояржская  
СОШ №2»

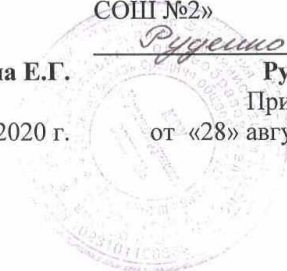


Сорокина Е.Г.  
от «26» июня 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «Краснояржская  
СОШ №2»



Руденко С.А.  
Приказ № 160  
от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «ЛИТЕРАТУРА»

среднего общего уровня образования

для обучающихся 10-11 классов (базовый уровень)

срок реализации программы 2 года

2020 г.

Рабочая программа по литературе составлена на основе авторской программы курса «Литература». 10-11 классы /авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. (ФГОС. Инновационная школа)

При реализации рабочей программы по литературе на уровне среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются (Письмо МП от 19.03.2020 №2Д-39/04 Методические рекомендации п.5):

**формы обучения:** виртуальная экскурсия, видеоурок, видеочат, видеоконференция, веб-занятия, электронная почта

**технические средства обучения:** компьютер, WEB-камера, колонки, принтер, сканер, проектор, телефон, WEB-технологии (ZOOM)

- |  |        |
|--|--------|
| 1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.   | стр.3  |
| 2. Содержание учебного предмета.   | стр.7  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | стр.22 |

## **Планируемые результаты изучения учебного курса «Литература»**

**Результаты** базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- 1) демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- 2) в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нём смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя;
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нём подразумевается

3) осуществлять следующую продуктивную деятельность:

— давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

— выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

— давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

— анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

— анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

— о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

— о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

— об историко-культурном подходе в литературоведении;

— об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

— о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

— имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

— о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

14) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

15) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

16) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретационного характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

17) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

18) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

19) формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину мира, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

13) использование различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)

## Содержание учебного курса «Литература»

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА ВВЕДЕНИЕ

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1860–1880-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, её обращённость к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и др. «Некрасовское» и «эстетическое» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н. Г. Чернышевского, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

**Опорные понятия:** историко-литературный процесс.

**Внутрипредметные связи:** «вечные» темы русской классики.

**Межпредметные связи:** отображение в литературе исторической эпохи.

#### А. Н. ОСТРОВСКИЙ

Пьеса «Гроза». Статьи: Н. А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве» (фрагменты); Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты); А. А. Григорьев «После “Грозы” Островского. Письма к И. С. Тургеневу» (фрагменты).

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и её разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе».

Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев).

**Опорные понятия:** драма, семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

**Внутрипредметные связи:** обращение героев А. Н. Островского к народной фразеологии; традиции отечественной драматургии в творчестве А. Н. Островского (пьесы Д. И. Фонвизина, А. С. Грибоедова, Н. В. Гоголя).

**Межпредметные связи:** А. Н. Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А. Н. Островского.

**Для самостоятельного чтения:** пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

#### И. А. ГОНЧАРОВ

Роман «Обломов». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» (фрагменты); А. В. Дружинин «“Обломов”. Роман И. А. Гончарова» (фрагменты); Д. И. Писарев «Роман А. И. Гончарова “Обломов”» (фрагменты).

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, её соотнесённость с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино- композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. В. Дружинин).

**Опорные понятия:** образная типизация, символика детали, психологический портрет.

**Внутрипредметные связи:** функции и виды сравнения в романе «Обломов»; И. С. Тургенев и Л. Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

**Межпредметные связи:** музыкальные темы в романе «Обломов»; к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. С. Михалков).

#### И. С. ТУРГЕНЕВ

Цикл «Записки охотника» (2–3 рассказа по выбору). Роман «Отцы и дети». Стихотворения в прозе: «Порог», «Памяти Ю. П. Вревской», «Два богача» и др. по выбору. Статьи: Н. Н. Страхов «И. С. Тургенев “Отцы и дети”» (фрагменты); Д. И. Писарев «Базаров. “Отцы и дети”, роман И. С. Тургенева» (фрагменты); М. А. Антонович «Асмодей нашего времени» (фрагменты). Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла. Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и её место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д. И. Писарева, Н. Н. Страхова, М. А. Антоновича). Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений.

**Опорные понятия:** социально-психологический роман, принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

**Внутрипредметные связи:** особенности речевой характеристики героев романа «Отцы и дети»; И. С. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

**Межпредметные связи:** историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

**Для самостоятельного чтения:** роман «Рудин».

#### Н. А. НЕКРАСОВ

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и Гражданин», «Тройка», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «Элегия».

А.Н. Е<рако>ву», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...» и др. по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». «Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н. А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приёмы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятинина и др.). Стихия народной жизни и её яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрёны Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т. п.). Проблема счастья и её решение в поэме Н. А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

**Опорные понятия:** народность литературного творчества, демократизация поэтического языка, трёхсложные размеры стиха.

**Внутрипредметные связи:** языковые средства «некрасовского стиля»; образ пророка в лирике А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией.

**Межпредметные связи:** некрасовские мотивы в живописи И. Н. Крамского, Г. Г. Мясоедова, И. Е. Репина, Н. А. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н. А. Некрасова.

**Для самостоятельного чтения:** поэмы «Саша», «Дедушка».



## Ф. И. ТЮТЧЕВ

Стихотворения: *«Не то, что мните вы, природа...»*, *«Silentium!»*, *«Цицерон»*, *«Умом Россию не понять...»*, *«К. Б.»* (*«Я встретил вас — и всё былое...»*), *«Природа — сфинкс. И тем она верней...»*, *«Певучесть есть в морских волнах...»*, *«Ещё земли печален вид...»*, *«Полдень»*, *«О, как убийственно мы любим...»*, *«Нам не дано предугадать...»* и др. по выбору. «Мыслящая поэзия» Ф. И. Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, её судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

**Опорные понятия:** интеллектуальная лирика, лирическая миниатюра.

**Внутрипредметные связи:** художественная функция глаголов с семантикой состояния в стихотворениях Ф. И. Тютчева; пантеизм как основа тютчевской философии природы; роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф. И. Тютчева.

**Межпредметные связи:** песни и романсы русских композиторов на стихи Ф. И. Тютчева (С. И. Танеев, С. В. Рахманинов и др.).

## А. А. ФЕТ

Стихотворения: *«Шёпот, робкое дыханье...»*, *«Учись у них — у дуба, у берёзы...»*, *«Ещё майская ночь»*, *«Заря прощается с землёю...»*, *«Я пришёл к тебе с приветом...»*, *«На заре ты её не буди...»*, *«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»*, *«Это утро, радость эта...»*, *«Одним толчком согнать ладью живую...»* и др. по выбору. Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А. А. Фета. «Кульмис мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А. А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

**Опорные понятия:** лирическая исповедальность, мелодика стиха, звукопись, лирический образ-переживание.

**Внутрипредметные связи:** особенности поэтической морфологии лирики А. А. Фета; традиции русской романтической поэзии в фетовской лирике; А. А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии

Д. Д. Минаева).

**Межпредметные связи:** П. И. Чайковский о музыкальности лирики А. А. Фета.

## А. К. ТОЛСТОЙ

Стихотворения: *«Средь шумного бала, случайно...»*, *«Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...»*, *«Когда природа вся трепещет и сияет...»*, *«Прозрачных облаков спокойное движенье...»*, *«Государь ты наш батюшка...»*, *«История государства Российского от Гостомысла до Тимашева»*, *«Двух станов не боец, но только гость случайный...»*, *«Против течения»* и др. по выбору.

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А. К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив

«пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А. К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

**Опорные понятия:** лирика позднего романтизма, историческая песня.

**Внутрипредметные связи:** традиции народной поэзии в лирике А. К. Толстого; А. К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приёмы в творчестве А. К. Толстого и М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Межпредметные связи:** исторические сюжеты и фигуры в произведениях А. К. Толстого; романсы П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого.

**Для самостоятельного чтения:** роман «Князь Серебряный».

## М. Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Сказки: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь». Роман-хроника «История одного города» (обзорное изучение). «Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приёмы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т. п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Опорные понятия:** сатирическая литературная сказка, сарказм, гротеск, ирония.

**Внутрипредметные связи:** фольклорные элементы в языке сатирической прозы М. Е. Салтыкова-Щедрина; фольклорные мотивы в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д. И. Фонвизина и Н. В. Гоголя в щедринской сатире.

**Межпредметные связи:** произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В. С. Карасёв, М. С. Башилов и др.).

**Для самостоятельного чтения:** сказки «Орёл-меценат», «Богатырь», «Коняга».

## Н. С. ЛЕСКОВ

Повесть «Очарованный странник». Стремление Н. С. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

**Опорные понятия:** литературный сказ, жанр путешествия.

**Внутрипредметные связи:** былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н. С. Лескова и поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души»; язык и стиль лесковского сказа.

**Для самостоятельного чтения:** повести «Тупейный художник», «Запечатлённый ангел».

## Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ

Роман «Преступление и наказание». Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф. М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорблённых» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

**Опорные понятия:** идеологический роман и герой-идея, полифония (многоголосие), герои-«двойники».

**Внутрипредметные связи:** особенности речевой характеристики героев «Преступления и наказания»; творческая полемика Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф. М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

**Межпредметные связи:** язык и стиль Ф. М. Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю. А. Завадского, Ю. П. Любимова, К. М. Гинкаса, Л. А. Кулиджанова, А. Н. Сокурова и др.).

**Для самостоятельного чтения:** романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

## Л. Н. ТОЛСТОЙ

Роман-эпопея «Война и мир». Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т. п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость

жизненного пути героев. «Мысль семейная» и её развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т. п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской. «Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

**Опорные понятия:** роман-эпопея, «диалектика души», историософская концепция.

**Внутрипредметные связи:** своеобразие толстовского синтаксиса в романе-эпопее «Война и мир»; Л. Н. Толстой и И. С. Тургенев; стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л. Н. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков.

**Межпредметные связи:** исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л. Н. Толстого (И. Н. Крамской, Н. Н. Ге, И. Е. Репин, М. В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. С. Башилов, Л. О. Пастернак, П. М. Боклевский, В. А. Серов, Д. А. Шмаринов).

**Для самостоятельного чтения:** повесть «Казачьи дети», роман «Анна Каренина».

### А. П. ЧЕХОВ

Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Студент», «Палата № 6» и др. по выбору. Пьеса «Вишнёвый сад».

Различение понятий «быт» и «бытие» в прозе А. П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы. Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишнёвый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотёп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишнёвом саду». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

**Опорные понятия:** «бессюжетное» действие, лирическая комедия, подтекст, символическая деталь.

**Внутрипредметные связи:** «речевые портреты» персонажей «Вишнёвого сада»; А. П. Чехов и Л. Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях А. П. Чехова.

**Межпредметные связи:** сценические интерпретации комедии «Вишнёвый сад» (постановки К. С. Станиславского, Ю. И. Пименова, В. Я. Левенталья, А. В. Эфроса, Л. Г. Трушкина и др.).

**Для самостоятельного чтения:** пьесы «Гроза», «Дядя Ваня».

## 11 КЛАСС

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

#### ВВЕДЕНИЕ. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколотой лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших своё время.

**Опорные понятия:** историко-литературный процесс.

**Внутрипредметные связи:** «вечные» темы русской классики.

**Межпредметные связи:** отображение в литературе исторической эпохи.

#### РЕАЛИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИСТСКИЕ ИСКАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские

искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л. Н. Толстого и А. П. Чехова рубежа веков.

**Опорные понятия:** реализм, модернизм, декаданс.

**Внутрипредметные связи:** взаимодействие литературных направлений; творчество Л. Н. Толстого и А. П. Чехова на рубеже веков.

**Межпредметные связи:** литература и искусство начала XX века.

И. А. БУНИН

Стихотворения: «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарёю...» и др. по выбору.

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник».

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали. Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, её духовных тайн и нерушимых ценностей.

**Опорные понятия:** лирическая проза, приёмы словесной живописи.

**Внутрипредметные связи:** признаки прозаического и поэтического текстов в языке бунинских рассказов; И. А. Бунин и М. Горький; Л. Н. Толстой о творчестве И. А. Бунина; влияние реализма И. С. Тургенева и А. П. Чехова на бунинскую прозу.

**Межпредметные связи:** лирический пейзаж в прозе И. А. Бунина и в живописи М. В. Нестерова; романсы С. В. Рахманинова на стихи И. А. Бунина.

**Для самостоятельного чтения:** повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

М. ГОРЬКИЙ

Рассказ «Старуха Изергиль» и др. по выбору. Пьеса «На дне».

Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд.

Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

**Опорные понятия:** романтическая проза, принцип полилога и полифонии в драме, социально-философская драма, легендарно-романтический герой.

**Внутрипредметные связи:** роль синтаксиса в пьесе «На дне»; традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Ф. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

**Межпредметные связи:** М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

**Для самостоятельного чтения:** рассказы «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход»; повесть «Фома Гордеев».

А. И. КУПРИН

Рассказ «Гранатовый браслет». Повесть «Олеся». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

**Опорные понятия:** очерковая проза, символическая деталь.

**Внутрипредметные связи:** толстовские мотивы в прозе А.И. Куприна.

**Межпредметные связи:** роль обособленных определений в «Гранатовом браслете»; Л. ван Бетховен. Соната № 2 (ор. 2. № 2) Largo Appassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»).

**Для самостоятельного чтения:** рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные течения в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

**Опорные понятия:** символизм, акмеизм, футуризм, двоемирие, мистическое содержание, символ.

**Внутрипредметные связи:** поэзия русского модернизма и традиции XIX века.

**Межпредметные связи:** поэзия начала XX века в контексте русского «культурного ренессанса».

### СИМВОЛИЗМ И РУССКИЕ ПОЭТЫ-СИМВОЛИСТЫ

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Я. Надсона, К. М. Фофанова, К. К. Случевского и др.).

Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приёмы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. А. Блок, А. Белый, Вяч. И. Иванов и др.).

**Опорные понятия:** программная лирика, образ-символ, звукообраз.

**Внутрипредметные связи:** традиции романтизма в лирике поэтов-символистов; поэтические открытия А. А. Фета, их значение для русского символизма.

**Межпредметные связи:** символизм в русской живописи (В. Э. Борисов-Мусатов, М. А. Врубель, К. С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А. Н. Скрябин).

### ПОЭЗИЯ В. Я. БРЮСОВА И К. Д. БАЛЬМОНТА

Серия книг «Русские символисты» под редакцией В. Я. Брюсова — дерзкий дебют символистов. Использование оксюморона как доминирующей стилистической фигуры. «Элементарные слова о символической поэзии» К. Д. Бальмонта.

**Опорные понятия:** звукообраз, музыкальность стиха, оксюморон.

**Внутрипредметные связи:** античный миф в символистской поэзии.

**Межпредметные связи:** музыкальные образы в лирике К. Д. Бальмонта.

### А. А. БЛОК

Стихотворения: «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...», «Россия», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Скифы» и др. по выбору. Поэма «Двенадцать». Романтический образ «влюблённой души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения. Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме «Двенадцать». Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

**Опорные понятия:** лирический цикл, реминисценция.

**Внутрипредметные связи:** фонетический состав блоковского стиха; черты философии и поэтики В. С. Соловьёва в лирике А. А. Блока; творческие связи А. А. Блока и А. Белого.

**Межпредметные связи:** лирика А. А. Блока и живопись М. А. Врубеля; А. А. Блок и Ю. П. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

**Для самостоятельного чтения:** стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Фабрика», «Русь», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

### «ПРЕОДОЛЕВШИЕ СИМВОЛИЗМ»

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. А. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

**И. Ф. Анненский.** Стихотворения: «Среди миров», «Старая шарманка», «Смычок и струны», «Старые эстонки» и др. по выбору. Поэзия И. Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И. Ф.

Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И. Ф. Анненского.

**Опорные понятия:** акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия.

**Внутрипредметные связи:** индивидуальное творчество и «цеховые» отношения между поэтами.

**Межпредметные связи:** поэзия и живопись кубофутуристов.

Н. С. ГУМИЛЁВ

Стихотворения: «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору. Герой-маска в ранней поэзии Н. С. Гумилёва. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилёвского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н. С. Гумилёва. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

**Опорные понятия:** неоромантизм в поэзии, лирический герой-маска.

**Внутрипредметные связи:** аллитерированный стих в произведениях Н. С. Гумилёва; полемика Н. С. Гумилёва и А. А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н. С. Гумилёва («Заблудившийся трамвай»).

**Межпредметные связи:** лирика Н. С. Гумилёва и живопись П. Гогена; рисунки Н. С. Гумилёва.

**Для самостоятельного чтения:** стихотворения «Я конквистадор в панцире железном...», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

А. А. АХМАТОВА

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати...», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства...», «Высокомерьем дух твой помрачён...», «Мужество», «Родная земля» и др. по выбору. Поэма «Реквием».

Психологическая глубина и яркость любовной лирики А. А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени. Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслёзного» памятника в финале поэмы.

**Опорные понятия:** лирическая исповедальность, микроцикл.

**Внутрипредметные связи:** особенности поэтического синтаксиса А. А. Ахматовой; А. А. Ахматова и Н. С. Гумилёв; творческий диалог А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой; стихи А. А. Ахматовой об А. С. Пушкине.

**Межпредметные связи:** образ А. А. Ахматовой в живописи (К. С. Петров-Водкин, Ю. П. Анненков, А. Модильяни, Н. И. Альтман и др.); «Реквием» А. А. Ахматовой и Requiem В. А. Моцарта.

**Для самостоятельного чтения:** стихотворения «Заплакала осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Сероглазый король», «Приморский сонет»; «Поэма без героя».

М. И. ЦВЕТАЕВА

Стихотворения: «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Молитва», «Тоска по родине! Давно...», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...») и др. по выбору. Уникальность поэтического голоса М. И. Цветаевой, её поэтического темперамента. Поэзия М. И. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие её поэзии.

**Опорные понятия:** лирический пафос, кольцевой повтор, рефрен, дискретность (прерывистость) стиха.

**Внутрипредметные связи:** особая «цветаевская» фонетика (звукоподражание, фонетическая вариативность слова, фонетич. трансформация); пушкинская тема в творчестве М. И.

Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

**Межпредметные связи:** поэзия и музыка в творческой судьбе М. И. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

**Для самостоятельного чтения:** «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»), «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

#### «КОРОЛИ СМЕХА» ИЗ ЖУРНАЛА «САТИРИКОН»

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Чёрного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Т. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («*Дюжина ножей в спину революции*»). Мастерство писателя в выборе приёмов комического.

**Опорные понятия:** сарказм, ирония, политическая сатира.

**Внутрипредметные связи:** традиции русской сатиры в новеллистике А. Т. Аверченко.

**Межпредметные связи:** тема современного искусства в рассказах А. Т. Аверченко.

#### ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 20-х ГОДОВ

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В. В. Розанова, «Окаянные дни» И. А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Г. Эренбурга, «Плачи» А. М. Ремизова, «Голый год» Б. А. Пильняка и др.).

*Литературные группировки*, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.) *Возникновение «гнёзд рассеяния»* эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. А. Бунина, И. С. Шмелёва, А. М. Ремизова, Г. В. Иванова, Б. К. Зайцева, М. И. Цветаевой, А. Т. Аверченко и др.).

*Тема Родины и революции* в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. А. Фурманова, «Разгром» А. А. Фадеева, «Конармия» И. Э. Бабеля, «Донские рассказы» М. А. Шолохова, «Сорок первый» Б. А. Лавренёва и др.).

*Развитие жанра антиутопии* в романах Е. И. Замятина «Мы» и А. П. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы». *Юмористическая проза 20-х годов*. Стилистическая яркость и сатирическая заострённость новеллистического сказа

М. М. Зощенко (рассказы 1920-х годов). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок».

**Опорные понятия:** эмигрантская литература, антиутопия, орнаментальная проза, сказ, конструктивизм, ОБЭРИУ.

**Внутрипредметные связи:** образ «нового мира» в творчестве писателей разных направлений.

**Межпредметные связи:** исторический процесс и его художественное осмысление в 1920-е годы.

#### В. В. МАЯКОВСКИЙ

Стихотворения: «*А вы могли бы?*», «*Ночь*», «*Нате!*», «*Послушайте!*», «*Скрипка и немножко нервно*», «*О дряни*», «*Разговор с фининспектором о поэзии*», «*Лиличка!*», «*Юбилейное*» и др. по выбору. Поэмы: «*Облако в штанах*», «*Во весь голос*» (*вступление*). Тема поэта и толпы в ранней лирике В. В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», её образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В. В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Бунтарский пафос поэмы «Облако в штанах»: четыре «*долой!*» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

**Опорные понятия:** образная гиперболизация, декламационный стих, поэтические неологизмы.

**Внутрипредметные связи:** неологизмы в лирике В. В. Маяковского; библейские мотивы в поэзии В. В. Маяковского; цикл стихов М. И. Цветаевой, посвящённый В. В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. В. Маяковского (А. Г. Архангельский, М. Д. Вольпин и др.).

**Межпредметные связи:** поэзия В. В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. С. Малевич, М. Ф. Ларионов, И. И. Машков и др.); В. В. Маяковский и театр.

**Для самостоятельного чтения:** стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»; поэмы «Люблю», «Хорошо!»; пьесы «Клоп», «Баня».

С. А. ЕСЕНИН

Стихотворения: «*Выткнулся на озере алый свет зари...*», «*Песнь о собаке*», «*Гой ты, Русь, моя родная!*...», «*Не бродить, не мять в кустах багряных...*», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Спит ковыль. Равнина дорогая...*», «*Чую радуницу*

*Божью...*», «*В том краю, где жёлтая крапива...*», «*Письмо к женщине*», «*Собаке Качалова*», «*Шаганэ ты моя, Шаганэ...*», «*Не жалею, не зову, не плачу...*», «*Русь советская*» и др. по выбору. Поэма «*Анна Снегина*». Природа родного края и образ Руси в лирике С. А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 1920-х годов. Любовная тема в поэзии С. А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Соотношение лирического и эпического начал в поэме «*Анна Снегина*», её нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «*позднего*» С. А. Есенина.

**Опорные понятия:** имажинизм как поэтическое течение, лиро-эпическая поэма.

**Внутрипредметные связи:** эпитеты в лирике С. А. Есенина; С. А. Есенин и А. А. Блок; творческая полемика С. А. Есенина и В. В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике С. А. Есенина.

**Межпредметные связи:** С. А. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. В. Свиридова, З. И. Левиной, В. Н. Липатова, В. Ф. Веселова и др.).

**Для самостоятельного чтения:** стихотворения «Письмо матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»; поэмы «Чёрный человек», «Страна Негодяев».

#### ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 30-х — НАЧАЛА 40-х ГОДОВ

Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти. *Рождение новой песенно-лирической ситуации.* Героини стихотворений П. Н. Васильева и М. В. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. П. Корнилова, Д. Б. Кедрина, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др.

*Литература на стройке:* произведения 1930-х годов о людях труда («Энергия» Ф. В. Гладкова, «Соть» Л. М. Леонова, «Гидроцентральный» М. С. Шагинян, «Время, вперёд!» В. П. Катаева, «Люди из захолустья» А. Г. Малышкина и др.).

*Драматургия:* «Чужой ребёнок» В. В. Шкваркина, «Таня» А. Н. Арбузова.

Человеческий и творческий подвиг Н. А. Островского. Уникальность и полемическая заострённость образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

*Тема коллективизации в литературе.* Трагическая судьба Н. А. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Т. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. А. Шолохова «Поднятая целина».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

*Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 1930-е годы.* Ностальгический реализм И. А. Бунина, Б. К. Зайцева, И. С. Шмелёва. «Парижская нота» русской поэзии 1930-х годов. Лирика Г. В. Иванова, Б. Ю. Поплавского, Н. А. Оцупа, Д. М. Кнута, Л. Д. Червинской, Г. В. Адамовича и др.



**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения: «Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На розвальнях, уложенных соломой...», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков...» и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике О. Э. Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

**А. Н. Толстой.** Роман «Пётр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

**Опорные понятия:** песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии, историко-биографическое повествование.

**Внутрипредметные связи:** образ «идеального» героя в литературе разных эпох, «петровская» тема в произведениях М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина, А. К. Толстого, А. А. Блока.

**Межпредметные связи:** песни на стихи М. В. Исаковского, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др.; исторические источники романа «Пётр Первый» (труды Н. Г. Устрялова, С. М. Соловьёва и др.).

#### М. А. ШОЛОХОВ

Роман-эпопея «Тихий Дон». Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нём традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

**Опорные понятия:** хронотоп романа-эпопеи, гуманистическая концепция истории в литературе.

**Внутрипредметные связи:** продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

**Межпредметные связи:** роль диалектизмов в шолоховском повествовании; исторические источники романа «Тихий Дон» (книги В. Ф. Владимировой, А. А. Френкеля, М. Н. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Г. Корольков, О. Г. Верейский, Ю. П. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. К. Правова и О. И. Преображенской (1930), С. А. Герасимова (1958), С. В. Урсуляка (2015)).

#### М. А. БУЛГАКОВ

Романы: «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» — по выбору.

Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа. «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трёх повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты».

**Опорные понятия:** карнавальный смех, сатира.

**Внутрипредметные связи:** евангельские мотивы в прозе М. А. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И. В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н. В. Гоголь).

**Межпредметные связи:** роль глаголов-сказуемых в булгаковских произведениях; М. А. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. А. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

**Для самостоятельного чтения:** рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

## Б. Л. ПАСТЕРНАК

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идёт», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору. Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б. Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б. Л. Пастернака.

**Опорные понятия:** метафорический ряд, лирико-религиозная проза.

**Внутрипредметные связи:** роль и значение метафоры в контексте одного из произведений поэта; Б. Л. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике поэта; Б. Л. Пастернак и В. В. Маяковский.

**Межпредметные связи:** рисунки Л. О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Л. Пастернака.

**Для самостоятельного чтения:** стихотворения «Никого не будет в доме...», «Про эти стихи», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль»; поэма «Девятьсот пятый год».

## А. П. ПЛАТОНОВ

Рассказы: «Возвращение», «Июльская гроза». Повести: «Сокровенный человек», «Котлован» — по выбору. Оригинальность, самобытность художественного мира

А. П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность её названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

**Опорные понятия:** литературная антиутопия, «ключевая» лексика.

**Внутрипредметные связи:** жанр антиутопии в творчестве А. П. Платонова и Е. И. Замятина.

**Межпредметные связи:** проза А. П. Платонова и живопись П. Н. Филонова.

**Для самостоятельного чтения:** рассказы «Родина электричества», «Старый механик», «Фро», повесть «Джан».

## ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. *Публицистика времён войны* (А. Н. Толстой, И. Г. Эренбург, Л. М. Леонов, О. Ф. Берггольц, В. С. Гроссман и др.).

*Лирика военных лет.* Песенная поэзия В. И. Лебедева-Кумача, М. В. Исаковского, Л. И. Ошанина, Е. А. Долматовского, А. А. Суркова, А. И. Фатьянова, К. М. Симонова. «Моабитская тетрадь» Мусы Джалиля.

*Жанр поэмы в литературной летописи войны* («Зоя» М. И. Алигер, «Сын» П. Г. Антокольского, «Двадцать восемь» М. А. Светлова и др.). Поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» как вершинное произведение времён войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

*Проза о войне.* «Дни и ночи» К. М. Симонова, «Звезда» Э. Г. Казакевича, «Спутники» В. Ф. Пановой, «Молодая гвардия» А. А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. П. Полевого, «Судьба человека» М. А. Шолохова и др.

**Опорные понятия:** военная публицистика, документальная проза.

**Внутрипредметные связи:** «сквозные» темы прозы и поэзии военных лет.

**Межпредметные связи:** песенная поэзия М. Исаковского, А. Суркова, А. Фатьянова и др.

## А. Т. ТВАРДОВСКИЙ

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом», «В чём хочешь человечество вины...» и др. по выбору.

Поэма «По праву памяти». Доверительность и теплота лирической интонации А. Т. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта. «По праву памяти» как поэма-исповедь,

поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

**Опорные понятия:** лирико-патриотический пафос, лирический эпос.

**Внутрипредметные связи:** И. А. Бунин о поэме «Василий Тёркин»; некрасовские традиции в лирике А. Т. Твардовского.

**Межпредметные связи:** литературная деятельность А. Т. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

**Для самостоятельного чтения:** стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей...», «Полночь в моё городское окно...»; поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль».

#### ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50–80-х ГОДОВ

*Осмысление Великой Победы 1945 года* в 40–50-е годы XX века. Поэзия Ю. В. Друниной, М. А. Дудина, М. К. Луконина, С. С. Орлова, А. П. Межирова. Повесть «В окопах Сталинграда» В. П. Некрасова.

«Оттепель» 1953–1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Д. Дудинцева, В. Ф. Тендрякова, В. С. Розова, В. П. Аксёнова, А. И. Солженицына и др. Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 1960–1970-х годов. Проза Ю. В. Бондарева, К. Д. Воробьёва, А. А. Ананьева, В. Л. Кондратьева, Б. Л. Васильева, Е. И. Носова, В. П. Астафьева.

«Деревенская проза» 1950–1980-х годов. Произведения С. П. Залыгина, Б. А. Можая, В. А. Солоухина, Ю. П. Казакова, Ф. А. Абрамова, В. И. Белова и др. Повести В. Г. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др. Нравственно-философская проблематика пьес А. В. Вампилова, прозы В. П. Астафьева, Ю. В. Трифонова, В. С. Маканина, Ю. О. Домбровского, В. Н. Крупина.

*Историческая романистика 1960–1980-х годов.* Романы В. С. Пикуля, Д. М. Балашова, В. А. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Т. Шаламова, Е. С. Гинзбург, О. В. Волкова, А. В. Жигулина.

*Авторская песня как песенный монотеатр 1970–1980-х годов.* Поэзия Ю. В. Визбора, А. А. Галича, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. Н. Башлачёва.

**Опорные понятия:** эстрадная поэзия, «тихая» лирика, «окопный реализм», авторская песня, «деревенская» и «городская» проза, «лагерная проза».

**Внутрипредметные связи:** феномен «оттепели» в литературе разных эпох.

**Межпредметные связи:** отражение периодов «оттепели» и «застоя» в искусстве.

#### В. М. ШУКШИН

Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал».

Колоритность и яркость героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. М. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

**Опорные понятия:** герой-«чудик», языковая пародийность.

**Внутрипредметные связи:** творчество В. Шукшина и произведения «деревенской прозы» (В. Г. Распутин, В. И. Белов, Ф. А. Абрамов, Б. А. Можая и др.).

**Межпредметные связи:** лексический состав текста, кинодраматургия В. М. Шукшина (к/ф «Живёт такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

**Для самостоятельного чтения:** повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

#### Н. М. РУБЦОВ

Стихотворения: «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «В горнице», «Душа хранит» и др. Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образы скитальца и родного очага. Одухотворённая красота природы в лирике. Задумчивость и музыкальность поэтического слова Н. М. Рубцова.

**Опорные понятия:** «тихая» лирика, напевный стих.

**Внутрипредметные связи:** есенинские традиции в лирике Н. М. Рубцова.

**Межпредметные связи:** песни и романсы на стихи Н. М. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.).

**Для самостоятельного чтения:** «Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово» и др.

В. П. АСТАФЬЕВ

Повесть «Царь-рыба». Рассказ «Людочка» и др. Натурфилософия В. П. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос произведений писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества В. П. Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

**Опорные понятия:** натурфилософская проза, цикл новелл.

**Внутрипредметные связи:** «Царь-рыба» В. П. Астафьева и «Старик и море» Э. Хемингуэя.

**Межпредметные связи:** взаимодействие двух стилистических пластов в прозе В. П. Астафьева; рассказ В. П. Астафьева «Людочка» и к/ф С. С. Говорухина «Ворошиловский стрелок».

**Для самостоятельного чтения:** повести «Стародуб», «Перевал», роман «Прокляты и убиты».

В. Г. РАСПУТИН

Повести: «Последний срок», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни».

Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Г. Распутина.

**Опорные понятия:** «деревенская проза».

**Внутрипредметные связи:** нравственная проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и повести В. Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».

**Межпредметные связи:** особенности лексики и синтаксического строения фраз распутинских героев; экранизация повестей «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса».

**Для самостоятельного чтения:** повести «Деньги для Марии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар».

А. И. СОЛЖЕНИЦЫН

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матрёнин двор».

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смещение языковых пластов в стилистике повести. Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матрёнин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрёны. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

**Опорные понятия:** двуединство героя и автора, тип героя- праведника.

**Внутрипредметные связи:** тема народного праведничества в творчестве А. И. Солженицына и его литературных предшественников (Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев и др.).

**Межпредметные связи:** нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

**Для самостоятельного чтения:** рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки».

НОВЕЙШАЯ РУССКАЯ ПРОЗА И ПОЭЗИЯ

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т. п.).

*Реалистическая проза.* Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в её лучших проявлениях в прозе Б. П. Екимова, Е. И. Носова, Ю. В. Бондарева, П. Л. Проскурина, Ю. М. Полякова и др. Новейшая проза Л. С. Петрушевской, С. Е. Каледина, В. П. Аксёнова, А. А. Проханова, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. С. Маканина, З. Прилепина, Л. Е. Улицкой, Т. Н. Толстой, В. С. Токаревой и др.

*Эволюция модернистской и постмодернистской прозы.*

Многообразие течений и школ «новой» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соцарт», «новая волна» и т. п.).

Поэма в прозе «Москва — Петушки» Вен.В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. О. Пелевина, её «игровой» характер.

*Ироническая поэзия 1980–1990-х годов.* И. М. Губерман, Д. А. Пригов, Т. Ю. Кибиров и др.

*Поэзия и судьба И. А. Бродского.* Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста...». Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

**Опорные понятия:** постмодернизм, фэнтези, ироническая поэзия, эссеизм.

**Внутрипредметные связи:** реминисцентность, интертекстуальность современной прозы и поэзии; «вечные» темы в прозе с реалистической доминантой.

**Межпредметные связи:** современная литература в контексте «массовой» культуры.

**Тематическое планирование**  
**10 класс – 3 ч. в неделю /34 недели**

| № п/п | Разделы программы   | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
|-------|---|------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Введение  | 1 ч.                               | 1 ч.                             |
| 2.    | Русская литература II половины XIX века.<br>Литература и журналистика | 2 ч.                               | 2 ч.                             |
| 3.    | А.Н.Островский  | 9 ч.                               | 9 ч.                             |
| 4.    | И.А.Гончаров  | 8 ч.                               | 8 ч.                             |
| 5.    | И.С.Тургенев  | 10 ч.                              | 10 ч.                            |
| 6.    | Н.А.Некрасов  | 10 ч.                              | 10 ч.                            |
| 7.    | Ф.И.Тютчев  | 4 ч.                               | 3 ч.                             |
| 8.    | А.А.Фет   | 5 ч.                               | 4 ч.                             |
| 9.    | А.К.Толстой   | 5 ч.                               | 4 ч.                             |
| 10.   | Н.Г. Чернышевский   | -                                  | 4 ч.                             |
| 11.   | М.Е. Салтыков-Щедрин  | 8 ч.                               | 8 ч.                             |
| 12.   | Н.С. Лесков   | 5 ч.                               | 4 ч.                             |
| 13.   | Л.Н.Толстой   | 16 ч.                              | 16 ч.                            |
| 14.   | Ф.М.Достоевский   | 9 ч.                               | 9 ч.                             |
| 15.   | А.П.Чехов   | 9 ч.                               | 9 ч.                             |
| 16.   | Обобщение по курсу  | 1 ч.                               | 1 ч.                             |
| 17.   | Резерв  | 3 ч.                               | -                                |
|       | <b>Итого</b>  | <b>105 ч</b>                       | <b>102 ч</b>                     |

В тематическое планирование внесены **изменения**: в связи с продолжительностью учебного года сокращены 3 резервных часа; также 1 ч. в разделе «Ф.И.Тютчев», 1 ч. в разделе «А.А. Фет», 1 ч. в разделе «А.К. Толстой», 1 ч. в разделе «Н.С. Лесков» и добавлен раздел «Н.Г.Чернышевский»

| № урока | Наименование темы раздела, урока   | Характеристика основной деятельности ученика   |
|---------|--|--|
| 1.      | <b>Введение.</b> «Прекрасное начало...»<br>(К истории русской литературы 19 в.)                    | Давать устный ответ на вопрос.<br>Формулировать вопросы по тексту вступительной статьи.                                |
| 2.      | <b>Литература второй половины 19 в.</b><br>Литература и журналистика 1860 – 1880-х годов.          | Составить краткий словарь понятий, связанных с культурной жизнью России XIX века.                                      |
| 3.      | От «литературных мечтаний» к литературной борьбе. Развитие реалистических традиций                 | Самостоятельно искать ответ на проблемный вопрос, устанавливать связь литературы с другими видами искусств и историей. |
| 4.      | <b>А.Н. Островский.</b><br>«Драматург на все времена»  | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя   |
| 5.      | Своеобразие конфликта драмы «Гроза». Изображение «затерянного мира»: город Калинов и его обитатели | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.                       |
| 6.      | Роль второстепенных и внесценических персонажей  | Давать общую характеристику художественного мира произведения, литературного направления.                              |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 7.  | Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни  | Характеризовать героя русской литературы 19 века.   |
| 8.  | Трагедия совести и её разрешение в пьесе.   | Давать устные и письменные интерпретации художественного произведения.  |
| 9.  | Многозначность названия пьесы. «Гроза» в русской критике  | Выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. |
| 10. | Подготовка к сочинению по творчеству А.Н. Островского   | Составлять план работы, подбирать цитаты  |
| 11. | <b>Сочинение</b> по творчеству А.Н. Островского   | Писать сочинения на основе и по мотивам литературных произведений с использованием собственного жизненного и читательского опыта.   |
| 12  | Анализ сочинения по творчеству А.Н. Островского   | Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.   |
| 13  | <b>И.А. Гончаров. Роман «Обломов».</b> История создания романа  | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества   |
| 14  | Быт и бытие Обломова. Внутренняя противоречивость героя, её соотнесенность с другими персонажами                                      | Давать общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления.                                 |
| 15  | Обломов и Штольц  | Характеризовать героя русской литературы 19 века  |
| 16  | Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя.  | Давать устные интерпретации художественного произведения.   |
| 17  | Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова»   | Выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения  |
| 18  | Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Роман в русской критике   | Характеризовать героя русской литературы 19 века.   |
| 19. | Подготовка к сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов»   | Составлять план работы, подбирать цитаты  |
| 20. | <b>Сочинение</b> по роману И.А.Гончарова «Обломов»  | Писать сочинения на основе и по мотивам литературных произведений с использованием собственного жизненного и читательского опыта.   |
| 21. | <b>И. С. Тургенев.</b> Внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема в рассказах цикла «Записки охотника» | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения.  |
| 22. | Стихотворения в прозе. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений                               | Сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений.  |
| 23. | <i>Роман «Отцы и дети».</i> Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» повествования                      | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.                                    |
| 24. | Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки.   | Анализировать эпизоды произведения  |
| 25. | Базаров и его мнимые последователи. Неизбежность расставания Базарова и Аркадия Кирсанова   | Характеризовать героя русской литературы 19 века.   |
| 26. | Любовная линия и её место в общей проблематике романа   | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание                                     |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 27. | Философские итоги романа. Смысл названия. Русская критика о романе и его герое                           | Участвовать в дискуссиях, утверждать и доказывать свою точку зрения с учетом мнения оппонента.   |
| 28. | Подготовка к сочинению по творчеству И.С. Тургенева  | Составлять план работы, подбирать цитаты<br><br>Писать сочинения на основе и по мотивам литературных произведений с использованием собственного жизненного и читательского опыта.<br><br>Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ. |
| 29. | <b>Сочинение</b> по творчеству И.С. Тургенева  |  |
| 30. | Анализ сочинения по творчеству И.С. Тургенева  |  |
| 31. | <b>Н.А. Некрасов.</b> «Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика                     | Давать общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления.  |
| 32. | Гражданские мотивы в некрасовской лирике   |  |
| 33. | <i>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</i> Отражение в поэме коренных сдвигов в русской жизни              | Давать общую характеристику художественного мира произведения  |
| 34. | Представители помещицкой Руси в поэме  | Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.  |
| 35. | Стихия народной жизни и её яркие представители в поэме (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.).     | Характеризовать произведения, их тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание   |
| 36. | Тема женской доли и образ Матрены Корчагиной в поэме   |  |
| 37. | Роль вставных сюжетов в поэме (легенд, притч, песен)   | Анализировать произведение<br><br>Участвовать в дискуссиях, утверждать и доказывать свою точку зрения с учетом мнения оппонента.   |
| 38. | Проблема счастья и её решение в поэме. Образ Григория Добросклонова и его идейно-композиционное звучание |  |
| 39. | Подготовка к написанию сочинения по творчеству Н.А. Некрасова  |  |
| 40. | Написание <b>сочинения</b> по творчеству Н.А. Некрасова  | Писать сочинения на основе и по мотивам литературных произведений с использованием собственного жизненного и читательского опыта.<br><br>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества   |
| 41. | <b>Ф.И. Тютчев.</b> «Мыслящая поэзия», её философская глубина и образная насыщенность                    |  |
| 42. | Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в лирике поэта                | Анализировать поэтический текст, средства художественной выразительности   |
| 43. | Драматизм звучания любовной лирики поэта   | Участвовать в дискуссиях, утверждать и доказывать свою точку зрения с учетом мнения оппонента.<br><br>Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества  |
| 44. | <b>А.А. Фет.</b> Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики поэта                   |  |
| 45. | Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы в лирике Фета                    | Анализировать поэтический текст, средства художественной выразительности<br><br>Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.  |
| 46. | Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике Фета   |  |



|     |  |  |
|-----|--|--|
| 47. | Анализ стихотворений А.А.Фета  | Анализировать поэтический текст, средства художественной выразительности   |
| 48. | <b>А.К.Толстой</b> – человек и поэт. Жанрово – тематическое богатство творчества. Особенности лирического героя                | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества  |
| 49. | Обращение Толстого к историческому песенному фольклору и политической сатире   | Анализировать поэтический текст, средства выразительности  |
| 50. | Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника                                   | Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.  |
| 51. | <b>Письменная работа</b> по лирике Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого  | Создавать собственный текст на основе и по мотивам литературных произведений с использованием собственного жизненного и читательского опыта. |
| 52. | <b>Н.Г. Чернышевский.</b> «Буревестник из духовной семинарии». Роман «Что делать?». Руководство к действию                     | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества  |
| 53. | Идейный мир романа «Что делать?»   | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.   |
| 54. | Искания «новой женщины». Четвёртый сон Веры Павловны   | Анализировать эпизоды произведения   |
| 55. | «Новые люди» в романе «Что делать?»  | Характеризовать героя русской литературы 19 века.  |
| 56. | <b>Н.С. Лесков.</b> Краткий очерк жизни и творчества   | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества  |
| 57. | Повесть «Очарованный странник». Сюжет повести, её национальный колорит   | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание  |
| 58. | Образ Ивана Флягина.   | Характеризовать героя русской литературы 19 века.  |
| 59. | Смысл названия повести «Очарованный странник»  | Участвовать в дискуссиях, утверждать и доказывать свою точку зрения с учетом мнения оппонента.   |
| 60. | <b>М.Е. Салтыков-Щедрин.</b> «Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве писателя                    | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества  |
| 61. | Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание  |
| 62. | Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке. Приемы сатирического воссоздания действительности в сказках  | Характеризовать героя русской литературы 19 века.  |
| 63. | «История одного города». Замысел, проблематика и жанр произведения   | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание  |
| 64. | Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Собираательные образы градоначальников   | Анализировать эпизоды произведения   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | и «глуповцев». Гротеск, черты антиутопии  |   |
| 65. | Подготовка к письменной работе по произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина  | Составлять план работы, подбирать цитаты  |
| 66. | <b>Письменная работа</b> по произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина  | Писать сочинения на основе и по мотивам литературных произведений с использованием собственного жизненного и читательского опыта. |
| 67. | Анализ письменной работы по произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина  | Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.   |
| 68. | <b>Ф.М. Достоевский.</b> Личность писателя, основные факты его жизни и творчества. Замысел романа о «гордом человеке» | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества   |
| 69. | Мир «униженных и оскорбленных»: Раскольников в мире бедных людей  | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание                                   |
| 70. | Теория Раскольникова  | Анализировать эпизоды произведения  |
| 71. | Раскольников и «вечная Сонечка». Нравственно-философский смысл преступления и наказания Раскольникова                 | Характеризовать героя русской литературы 19 века.   |
| 72. | Идейные «двойники» героя  | Формулировать вопросы по тексту.  |
| 73. | Роль эпилога в раскрытии авторского замысла. Смысл названия романа  | Характеризовать проблематику, идейно-эмоциональное содержание романа  |
| 74. | Подготовка к сочинению по творчеству Ф.М. Достоевского  | Составлять план работы, подбирать цитаты  |
| 75. | <b>Сочинение</b> по творчеству Ф.М. Достоевского  | Писать сочинения на основе и по мотивам литературных произведений с использованием собственного жизненного и читательского опыта. |
| 76. | Анализ сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского  | Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.   |
| 77. | <b>Л.Н. Толстой.</b> Личность писателя, основные этапы его жизненного и творческого пути                              | Составлять планы и тезисы статьи учебника   |
| 78. | Авторский замысел и история создания романа. «Война и мир». Жанрово-тематическое своеобразие романа эпопеи            | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание                                   |
| 79. | Критическое изображение высшего света в романе  | Анализировать эпизоды произведения  |
| 80. | Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского  | Характеризовать героя русской литературы 19 века.   |
| 81. | Этапы духовного самосовершенствования Пьера Безухова  | Характеризовать героя русской литературы 19 века.   |
| 82. | Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней»   | Проводить сопоставительный анализ героев романа   |
| 83. | «Мысль семейная» в романе. Семьи Болконских и Ростовых  | Проводить сопоставительный анализ героев романа   |
| 84. | Черты нравственного идеала в образах Наташи Ростовской и княжны Марьи   | Характеризовать героя русской литературы 19 века.   |
| 85. | Тема войны и «мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса                                     | Анализировать эпизоды произведения  |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 86.  | Тема войны и «мысль народная» как идейнохудожественная основа толстовского эпоса  | Составлять вопросы к тексту   |
| 87.  | Противостояние образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории                                | Проводить сопоставительный анализ героев романа   |
| 88.  | Образ «дубины народной войны» в романе. Образы Тихона Щербатова и Платона Каратаева                                       | Анализировать эпизоды произведения  |
| 89.  | Эпилог романа. Философская проблематика романа  | Участвовать в дискуссиях, утверждать и доказывать свою точку зрения с учетом мнения оппонента.                                    |
| 90.  | Подготовка к сочинению по творчеству Л.Н. Толстого  | Составлять план работы, подбирать цитаты  |
| 91.  | <b>Сочинение</b> по творчеству Л.Н. Толстого  | Писать сочинения на основе и по мотивам литературных произведений с использованием собственного жизненного и читательского опыта. |
| 92.  | Анализ сочинения по творчеству Л.Н. Толстого  | Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.   |
| 93.  | <b>А.П. Чехов.</b> Личность писателя, основные факты его жизни и творчества. Сюжеты, темы и проблемы чеховских рассказов. | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества   |
| 94.  | Тема пошлости и обывательщины в рассказах «Палата №6», «Ионыч».   | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание                                   |
| 95.  | Проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Рассказ «Студент»   | Анализировать эпизоды произведения  |
| 96.  | Новаторство Чехова-драматурга. Пьеса «Вишнёвый сад»   | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание                                   |
| 97.  | Бывшие хозяева сада. Конфликт в пьесе и особенности его разрешения.   | Участвовать в дискуссиях, утверждать и доказывать свою точку зрения с учетом мнения оппонента.                                    |
| 98.  | Новый хозяин сада. Тема будущего в пьесе «Вишнёвый сад»   | Характеризовать героя русской литературы 19 века.   |
| 99.  | Подготовка к сочинению по творчеству А.П. Чехова  | Составлять план работы, подбирать цитаты  |
| 100. | <b>Сочинение</b> по творчеству А.П. Чехова  | Писать сочинения на основе собственного жизненного и читательского опыта.   |
| 101. | Анализ сочинения по творчеству А.П. Чехова  | Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ.   |
| 102. | Обобщение по курсу. Рекомендация книг для летнего чтения  | Подготовить рефераты, доклады, учебно-исследовательские работы.   |

**11 класс – 3 ч. в неделю /34 недели**

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы программы</b>                       | <b>Кол-во часов в авторской программе</b> | <b>Кол-во часов в рабочей программе</b> |
|--------------|--|---|---|
| 1.           | Введение                                       | 2 ч.                                      | 2 ч.                                    |
| 2.           | И.А. Бунин                                     | 4 ч.                                      | 4 ч.                                    |
| 3.           | М. Горький                                     | 7 ч.                                      | 7 ч.                                    |
| 4.           | А.И. Куприн                                    | 2 ч.                                      | 2 ч.                                    |
| 5.           | Серебряный век русской поэзии                  | 23 ч.                                     | 23 ч.                                   |
| 6.           | Литература 20-х годов 20 века                  | 14 ч.                                     | 13 ч.                                   |
| 7.           | Литературный процесс 30-х – начала 40-х г.     | 24 ч.                                     | 24 ч.                                   |
| 8.           | Литература периода Великой Отечественной войны | 4 ч.                                      | 4 ч.                                    |
| 9.           | Литературный процесс 50-80-х годов             | 18 ч.                                     | 18 ч.                                   |
| 10.          | Современная литература                         | 4 ч.                                      | 4 ч.                                    |
| 11.          | Итоговый урок                                  | -   | 1 ч.                                    |
| 12.          | Резерв   | 3 ч.                                      | -                                       |
|              | <b>Итого</b>                                   | <b>105 ч</b>                              | <b>102 ч</b>                            |

В тематическое планирование внесены **изменения:** в связи с продолжительностью учебного года сокращены 3 резервных часа; также 1 ч. в разделе «Литература 20-х годов 20 века», и добавлен итоговый урок.

| <b>№ урока</b> | <b>Наименование темы раздела, урока</b>   | <b>Характеристика основной деятельности ученика</b>  |
|----------------|---|--|
| 1.             | <b>Введение.</b> Русская литература XX века                                       | Формулировать вопросы по тексту вступительной статьи.  |
| 2.             | Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века       | Составить краткий словарь понятий, связанных с культурной жизнью России начала XX века.            |
| 3.             | <b>И.А. Бунин:</b> очерк жизни и творчества. Особенности лирики                   | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя   |
| 4.             | Изображение кризиса буржуазной цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско» | Давать устные и письменные интерпретации художественного произведения.                             |
| 5.             | Анализ рассказов «Антоновские яблоки» и «Чистый понедельник»                      | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.   |
| 6.             | Подготовка к домашнему <b>сочинению</b> по творчеству И.А. Бунина                 | Самостоятельно искать ответ на проблемный вопрос   |
| 7.             | <b>М. Горький:</b> судьба и творчество  | Давать общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления |
| 8.             | Особенности ранних рассказов М. Горького.   | Анализировать эпизоды из произведения  |
| 9.             | Анализ рассказа «Старуха Изергиль»<br>Анализ рассказа М. Горького «Челкаш»        | Выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль.                         |
| 10.            | Пьеса М. Горького «На дне». Система образов драмы                                 | Составлять план работы, подбирать цитаты   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 11. | Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне»  | Давать устные интерпретации художественного произведения   |
| 12. | Подготовка к сочинению по творчеству М. Горького   | Составлять план работы, подбирать цитаты   |
| 13. | <b>Сочинение</b> по творчеству М. Горького   | Писать сочинения с использованием собственного жизненного и читательского опыта  |
| 14. | <b>А.И. Куприн</b> «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества  |
| 15. | Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся»                               | Давать устные интерпретации художественного произведения.  |
| 16. | <b>Серебряный век</b> русской поэзии. Литературные направления этого периода                         | Давать общую характеристику художественного мира писателя, литературного направления.  |
| 17. | Символизм и русские поэты-символисты   | Анализировать особенности поэзии символистов   |
| 18. | Поэзия <b>К.Д. Бальмонта</b> и <b>В.Я. Брюсова</b>   | Анализировать лирические произведения  |
| 19. | <b>А.А. Блок:</b> личность и творчество. Художественный мир А.А. Блока.                              | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества  |
| 20. | Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме»                                   | Анализировать лирические произведения  |
| 21. | Развитие темы родины в лирике А.А. Блока   | Выявлять языковые средства художественной образности   |
| 22. | Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение» музыки стихий» в поэме            | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание                                    |
| 23. | Идейно-художественное своеобразие поэмы Блока «Двенадцать»   | Выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно-тематического содержания произведения |
| 24. | Подготовка к сочинению по творчеству А.А. Блока  | Составлять план работы, подбирать цитаты   |
| 25. | <b>Сочинение</b> по творчеству А.А. Блока  | Писать сочинения с использованием собственного жизненного и читательского опыта  |
| 26. | Поэзия <b>И.Ф. Анненского</b> . Особенности художественного мира                                     | Анализировать лирические произведения  |
| 27. | «Преодолевшие символизм» (новые направления в русской поэзии)  | Участвовать в дискуссиях, утверждать и доказывать свою точку зрения с учетом мнения оппонента.                                     |
| 28. | «Преодолевшие символизм» (новые течения в русской поэзии)  | Анализировать лирические произведения  |
| 29. | <b>Н.С. Гумилев</b> . Ранняя лирика поэта  | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества  |
| 30. | Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике Н.С. Гумилева                            | Анализировать лирические произведения  |
| 31. | <b>А.А. Ахматова:</b> очерк жизни и творчества. Любовная лирика                                      | Работать с тезисами статьи учебника  |
| 32. | Гражданская лирика. Тема поэта и поэзии в лирике А.А. Ахматовой                                      | Давать общую характеристику художественного мира писателя, литературного направления.  |
| 33. | Анализ поэмы А.А. Ахматовой «Реквием»  | Анализировать идейно-художественное своеобразие произведения   |
| 34. | <b>Сочинение</b> по творчеству А.А. Ахматовой  | Писать сочинения с использованием собственного   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | жизненного и читательского опыта   |
| 35. | <b>М. И. Цветаева:</b> очерк жизни и творчества. Раннее творчество  | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества                  |
| 36. | Особенности лирики М.И. Цветаевой   | Характеризовать произведения, их тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание       |
| 37. | Тема Родины в лирике М.И. Цветаевой   | Анализировать лирические произведения  |
| 38. | «Короли смеха» из журнала «Сатирикон»   | Участвовать в дискуссиях, утверждать и доказывать свою точку зрения с учетом мнения оппонента. |
| 39. | <b>Литература 20-х годов 20 века.</b><br>Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов                            | Составлять план работы, подбирать цитаты   |
| 40. | Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны». Развитие жанра антиутопии. Юмористическая проза 20-х годов | Работать со статьёй учебника, составлять план  |
| 41. | <b>В.В. Маяковский.</b> Очерк жизни и творчества. Дореволюционная лирика поэта  | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества                  |
| 42. | Анализ поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах»   | Анализировать поэтический текст, средства художественной выразительности                       |
| 43. | Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского   | Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.                        |
| 44. | Любовная лирика В.В. Маяковского  | Анализировать поэтический текст, средства художественной выразительности                       |
| 45. | Сатирические стихотворения В.В. Маяковского   | Анализировать поэтический текст, средства художественной выразительности                       |
| 46. | <b>С.А. Есенин.</b> Очерк жизни и творчества. Особенности лирики  | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества                  |
| 47. | Человек и природа в лирике С.А. Есенина   | Анализировать поэтический текст, средства художественной выразительности                       |
| 48. | Тема родины и её судьбы в лирике С.А. Есенина   | Характеризовать тематику, идейно-эмоциональное содержание произведений                         |
| 49. | Любовная тема в поэзии Есенина  | Анализировать поэтический текст, средства выразительности                                      |
| 50. | Поздняя лирика С.А. Есенина   | Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.                        |
| 51. | <b>Сочинение</b> по творчеству С.А. Есенина   | Создавать собственный текст с использованием собственного жизненного и читательского опыта.    |
| 52. | <b>Литературный процесс 1930-начала 1940-х годов.</b> Особенности поэзии и прозы.   | Работать со статьёй учебника, составлять план  |
| 53. | Знакомство с творчеством Н.А. Островского и О.Э. Мандельштама.  | Характеризовать творчество писателей   |
| 54. | <b>А.Н. Толстой.</b> Историческая проза писателя  | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества                  |
| 55. | <b>М.А. Шолохов:</b> жизненный и творческий путь  | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества                  |
| 56. | «Донские рассказы» - новеллистический пролог «Тихого Дона»  | Анализировать эпизоды произведения   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 57. | «Тихий Дон». Смысл названия и эпитафий   | Участвовать в дискуссиях, утверждать и доказывать свою точку зрения с учетом мнения оппонента.  |
| 58. | Судьба и характер Григория Мелехова  | Характеризовать героя русской литературы 20 века.   |
| 59. | Изображение войны в романе «Тихий Дон»   | Характеризовать сюжет произведения, проблематику, идейно-эмоциональное содержание               |
| 60. | Идея дома и святости семейного очага. Финал романа   | Анализировать эпизоды из произведения   |
| 61. | Подготовка к сочинению по творчеству М.А. Шолохова   | Составлять план работы, подбирать цитаты  |
| 62. | <b>Сочинение</b> по творчеству М.А. Шолохова   | Создавать собственный текст с использованием собственного жизненного и читательского опыта.     |
| 63. | <b>М.А. Булгаков.</b> Роман «Мастер и Маргарита». История создания, композиция, жанровое своеобразие | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества                   |
| 64. | Сатирическая «дьяволиада»: объекты и приемы сатиры в романе «Мастер и Маргарита»                     | Анализировать эпизоды произведения  |
| 65. | Взаимодействие трех повествовательных пластов образно- композиционной системе романа                 | Анализировать эпизоды из произведения   |
| 66. | История Мастера и Маргариты. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике романа            | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание |
| 67. | «Роман в романе»: нравственно-философское звучание ершалаимских глав                                 | Формулировать вопросы по тексту.  |
| 68. | Смысл финала романа «Мастер и Маргарита». Особенности жанра  | Характеризовать сюжет произведения, его проблематику, идейно-эмоциональное содержание           |
| 69. | <b>Сочинение</b> по творчеству М.А. Булгакова  | Писать сочинение с использованием собственного жизненного и читательского опыта.                |
| 70. | <b>Б.Л. Пастернак:</b> очерк жизни и творчества. Особенности лирики                                  | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества                   |
| 71. | Тема поэта и поэзии в лирике Б.Л. Пастернака   | Анализировать поэтический текст, средства выразительности                                       |
| 72. | Неразрывность связи человека и природы в лирике Б.Л. Пастернака                                      | Формулировать вопросы по тексту.  |
| 73. | <b>А.П. Платонов.</b> Рассказ «Возвращение»  | Характеризовать проблематику, идейно-эмоциональное содержание произведения                      |
| 74. | А.П. Платонов. Рассказ «Июльская гроза»  | Составлять план работы, подбирать цитаты  |
| 75. | Повесть А.П. Платонова «Сокровенный человек  | Анализировать эпизоды произведения  |
| 76. | <b>Литература периода Великой Отечественной войны</b>  | Анализировать лирические произведения   |
| 77. | Лирика военных лет<br>Проза о войне  | Проводить сопоставительный анализ произведений  |
| 78. | <b>А.Т. Твардовский:</b> очерк жизни и творчества. Особенности лирики                                | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества                   |
| 79. | Поэма А.Т. Твардовского «По праву памяти» как поэма-исповедь.  | Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 80.  | <b>Литературный процесс 50-80-х годов.</b><br>Осмысление Великой Победы 1945 года в сороковые-пятидесятые годы XX века в поэзии и прозе | Составлять планы и тезисы статьи учебника  |
| 81.  | «Оттепель» 1953-1964 годов. Поэтическая «оттепель»  | Проводить сопоставительный анализ произведений   |
| 82.  | «Окопный реализм» писателей-фронтовиков 1960-1970-х годов   | Анализировать эпизоды из произведений  |
| 83.  | «Деревенская» и «городская» проза 1950-1980-х годов   | Проводить сопоставительный анализ героев произведений  |
| 84.  | Историческая романтика 1960-1980-х годов. Авторская песня как песенный монотеатр этого периода  | Анализировать эпические и лирические произведения  |
| 85.  | <b>В.М. Шукшин.</b> Колоритность и яркость героев -«чудиков».   | Анализ рассказов «Чудик», «Срезал», «Миль пардон, мадам» и др.                                 |
| 86.  | Тема города и деревни, точность бытописания в прозе В.М. Шукшина  | Характеризовать тематику и проблематику произведений   |
| 87.  | Письменная работа по творчеству В.М. Шукшина  | Составлять свой текст с использованием собственного жизненного и читательского опыта           |
| 88.  | <b>Поэзия Н.М. Рубцова</b>  | Анализировать лирические произведения  |
| 89.  | <b>В.П. Астафьев.</b> Рассказ «Царь-рыба». Человек и природа: единство и противостояние   | Характеризовать тематику и проблематику произведений   |
| 90.  | Нравственные проблемы в рассказе В.П. Астафьева «Людочка».  | Анализировать эпизоды произведения   |
| 91.  | «Жестокий» реализм позднего творчества В.П. Астафьева   | Участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения с учетом мнения оппонента.              |
| 92.  | <b>В.Г. Распутин.</b> Повесть «Прощание с Матёрой»  | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества                  |
| 93.  | В.Г. Распутин. Повесть «Последний срок»   | Анализировать эпизоды произведения   |
| 94.  | В.Г. Распутин. Повесть «Живи и помни».  | Характеризовать сюжет произведения, его проблематику, идейно-эмоциональное содержание          |
| 95.  | <b>А.И. Солженицын.</b> Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича».                             | Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, особенностях творчества                  |
| 96.  | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».   | Характеризовать сюжет произведения, его проблематику, идейно-эмоциональное содержание          |
| 97.  | Письменная работа по творчеству А.И. Солженицына  | Составлять план работы, подбирать цитаты   |
| 98.  | <b>Новейшая русская проза и поэзия</b><br>Реалистическая проза  | Характеризовать тематику и проблематику произведений   |
| 99.  | Многообразие течений и школ «новой» словесности   | Формулировать вопросы по тексту  |
| 100. | Ироническая поэзия 80 - 90-х годов. Поэзия и судьба <b>И. Бродского.</b>  | Анализировать поэтические произведения   |
| 101. | Современная литературная ситуация: реальность и перспективы (урок-обобщение)  | Участвовать в дискуссиях, утверждать и доказывать свою точку зрения с учетом мнения оппонента. |
| 102. | Итоговый урок   | Подготовить рефераты, доклады, учебно-исследовательские работы.                                |





