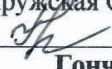


«Согласовано»
Руководитель МО
гуманитарного цикла
МОУ «Краснояржская СОШ №2»



Гончарова Е.В.

Протокол № 5
от «25» июня 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Краснояржская
СОШ №2»



Бородко Т.Н.

от «25» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «Краснояржская
СОШ №2»



Руденко С.А.

Приказ №
28 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык (английский)»

начального общего уровня образования

для обучающихся 2-4 классов

срок реализации программы 3 года

Рабочая программа по предмету составлена на основе авторской программы основного общего образования - Английский язык: 2—4 классы : рабочая программа /М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2018..

При реализации рабочей программы по иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются (Письмо МП от 19.03.2020 №2Д-39/04 Методические рекомендации п.5):

формы обучения:

- Видеолекции
- Чат
- Чат - занятия
- Вебинары
- Телеконференции
- Электронная почта
- Беседа
- Викторина
- Игровая форма

технические средства обучения:

- компьютер
- WEB-камера
- колонки
- принтер – сканер
- телефон

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме всеопределенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета Английский язык в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- В понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со свои сверстниками в англоязычных странах;
- в развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- в уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- в осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других ;

- в приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- в самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- в умении планировать свой учебный труд, во владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- в стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения *метапредметных умений*, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу "Enjoy English" способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и
 - выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
 - работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
 - фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to

be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП НОО.

Освоение содержания курса «Enjoy English» для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество.

Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке).

Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село.

Природа.

Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Уметь вести:

— этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

— диалог-расспрос

(запрос информации и ответ на него);

— диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

— речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / не вербально реагировать на услышанное;

— небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

— вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

— про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написаны наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков, звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is / there are*). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например: *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: *er, fu, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*to play — play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance.*

She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite).
Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения),

существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах),

притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, поиспользуемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- предметного характера.

Содержание учебного предмета 2 класс

№ темы	Разделы и темы урока	Авторская программа
1.	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета)	11
2.	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета	10

3.	Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать(спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности	10
4.	Проект <i>“The ABC”</i>	1
5.	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	5
6.	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют /не умеют делать, их увлечения. Любимые животные	14
7.	Проект <i>“Funny Riddle”</i>	1
8.	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина <i>“My pet”</i>	11
9.	Проект <i>“My Friend”</i>	1
		64

Содержание учебного предмета 3 класс

№ темы	Разделы и темы урока	Авторская программа
1.	Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи	4
2.	Любимое животное: название, описание внешнеговиды (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать	5
3.	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	8
4.	Проект <i>“Menu”</i>	1
5.	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки <i>“One Busy Morning”</i> , <i>“Eight Friends”</i>	8
6.	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой	3
7.	Семейные праздники: Рождество, Новый год	2
8.	Проект <i>“A Happy New Year! Merry Christmas!”</i>	1
9.	Любимое время года. Занятия в разное время года	3

10	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах <i>“The Country Mouse and the Town Mouse”</i>	8
11	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике <i>“Clever Miranda”</i> . Праздники Великобритании и России (<i>Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day</i>)	8
12	Проект <i>“Happy Birthday to You!”</i>	1
13	Конструирование робота. Описание сказочных героев	4
14	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка <i>“Ufo and His Friends”</i>	11
15	Проект <i>“Let’s Write a Letter!”</i>	1
		68

Содержание учебного предмета 4 класс

№ темы	Разделы и темы урока	Авторская программа
1.	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице <i>“Two Ducks and the Frog”</i> . Сказка о временах года <i>“The Donkey’s Favourite Season”</i> . Выходной день. Пикник	9
2.	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика <i>“The Big Secret”</i>	8
3.	Проект <i>“We’ll Visit Fairy Land Next Holidays”</i> 1	1
4.	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад <i>“The Green Garden”</i> . Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу	7
5.	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: <i>“The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”</i>	7
6.	Проект <i>“Let’s write a Fairy Tale!”</i>	1
7.	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	

	Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “ <i>I Don’t Want to</i> ”, “ <i>Why Do Cats Wash After Dinner?</i> ” Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях	10
8.	В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка “ <i>Baby Elephant and His New Clothes</i> ”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак	8
9.	Проект “ <i>MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars</i> ”	1
10	Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: “ <i>Jason and Becky at School</i> ”, “ <i>The Best Time for Apples</i> ”. Английская сказка “ <i>The King and the Cheese</i> ”	10
11	Проект “ <i>Diploma</i> ”	1
		63

Количество часов для всех классов указано без учета проверочных работ и резервных уроков.

Тематическое планирование

2 класс – 2 часа в неделю, 70 часов

№ темы	Разделы и темы программы	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Приветствие.	11	11
2.	Я и моя семья.	10	10
3.	Мои любимые занятия:	10	10
4.	Проект “ <i>The ABC</i> ”	1	1
5.	Выходной день	5	5
6.	Мои друзья	14	14
7.	Проект “ <i>FunnyRiddle</i> ”	1	1
8.	Мои друзья.	11	11
9.	Проект “ <i>MyFriend</i> ”	1	1
10.	Контрольные работы	4	4
11.	Резерв.		2
	Итого	64	70

№	Наименование раздела ,	Характеристика основной
---	------------------------	-------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - знать буквы английского алфавита - конструкцию havegot; -личное местоимение: I; - модальный глагол: can; - количественные числительные (1—10)
12	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец(любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета (10 ч.) Лексика по теме.	- рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки);
13	Я и моя семья. Члены моей семьи. Говорение по теме.	- рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели);
14	Члены моей семьи. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу
15	Члены моей семьи. Имя, возраст, характер, что умеют делать. Диалогическая речь по теме.	- вести диалог-расспрос о семье друга
16	Члены моей семьи. Имя, возраст, характер, что умеют делать. Говорение по теме. Контрольная работа.	- рассказывать о своей семье; - выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
17	Контроль говорения.	- рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели);
18	Мой питомец. Лексика по теме	- рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки);
19	Мой питомец(любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Говорение по теме.	- рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки);
20	Мой питомец(любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Диалогическая речь.	- вести диалог-расспрос:
21	Цвета. Активизация лексики.	- называть цвет предмета,
22	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец(любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи - рассказывать о животном / домашнем питомце - составлять и разыгрывать диалоги по теме - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, - употреблять в устной речи изученные лексические единицы:

		<ul style="list-style-type: none"> - знать все буквы английского алфавита - употреблять : - множественное число имен существительных, -- личные местоимения: I, you, he , she, it; - модальный глагол can; - количественные числительные (1—10).
23	Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности. (10 ч.) Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова - употреблять в устной речи изученные лексические единицы
24	Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать. Монологическая речь.	- рассказывать о своих любимых занятиях
25	Какой твой любимый вид спорта?. Диалогическая речь.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять диалог - расспрос, - оперировать активной лексикой в процессе общения
26	Мои любимые занятия. Монологическая речь.	- оперировать активной лексикой в процессе общения
27	Спортивные увлечения моей семьи. Говорение по теме.	- рассказывать о том, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи
28	Мои любимые игры. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста
29	Мои любимые игры и любимые игры моих друзей. Диалогическая речь.	- вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается;
30	Школьно-письменные принадлежности. Лексика по теме.	- учиться использовать изученную лексику в речи
31	Школьно-письменные принадлежности. Говорение по теме.	- рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель)
32	Школьно-письменные принадлежности. Контрольная работа	- выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
33	Контроль говорения.	- - рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель)
34	Проект “The ABC”	- работать в группе в соответствии с инструкцией
35	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).(5 ч.) Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова - употреблять в устной речи изученные лексические единицы

36	Посещение цирка. Говорение по теме.	- рассказывать о том, какие животные есть в цирке
37	Посещение зоопарка. Восприятие и понимание речи на слух	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста построенного на изученном языковом материале; - отвечать на вопросы
38	Выходной день на ферме. Говорение по теме.	- рассказывать о том, какие животные и сколько есть на ферме - воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;
39	Выходной день моей семьи. Диалогическая речь.	- расспрашивать собеседника о том, какие животные есть у него дома, в зоопарке, на ферме (с опорой на модель)
40	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют /не умеют делать, их увлечения. Любимые животные. (14 ч.) Лексика по теме.	- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова - употреблять в устной речи изученные лексические единицы
41	Мои друзья: внешность, характер. Монологическая речь.	- рассказывать, где живут друзья, - описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку)
42	Что умеют делать мои друзья. Диалогическая речь.	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; - вести диалог-расспрос - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
43	Что умеют делать мои друзья. Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа
44	Увлечения моих друзей. Письменная речь по теме.	- восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; заполнять таблицу; - писать небольшое письменное высказывание
45	Увлечения моих друзей. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста
46	Увлечения моих друзей. Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы

47	Любимые животные. Говорение по теме.	- рассказывать о любимом животном
48	Любимые животные моих друзей. Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
49	Любимые животные моих друзей. Письменная речь.	- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);
50	Любимые животные моих друзей. Диалогическая речь.	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; - вести диалог-расспрос - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
51	Мои друзья и я. Говорение по теме.	- рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец)
52	Мои друзья. Письменная речь.	- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);
53	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют /не умеют делать, их увлечения. Любимые животные. Контрольная работа.	- выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
54	Контроль говорения.	- уметь рассказывать о своем друге, используя изученный лексический и грамматический материал
55	Проект <i>“Funny Riddle”</i>	- работать в группе в соответствии с инструкцией
56	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина <i>“My pet”</i> . (11 ч.). Лексика по теме.	- рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец)
57	Мои друзья. Активизация лексики.	- отвечать на вопросы; - передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели); - воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;
58	Мои друзья. Монологическая речь по теме.	- рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец)
59	Совместные занятия. Чтение с	- читать и полностью понимать предложения

	извлечением конкретной информации.	и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы. восстанавливать рассказ - пользоваться словарем учебника.
60	Совместные занятия. Восприятие и понимание речи на слух.	-воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
61	Любимые виды спорта моего друга. Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы. восстанавливать рассказ - пользоваться словарем учебника.
62	Любимые спортивные игры моего друга. Говорение по теме.	- рассказывать о любимых занятиях и спортивных играх своего друга
63	Мое любимое животное. Письменная речь по теме.	- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);
64	Любимое животное моего друга. Письменная речь по теме.	- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);
65	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Повторение.	- рассказывать о друге, - отвечать на вопросы; - читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, -воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста,
66	Викторина “My pet”.	- отвечать на вопросы викторины
67	Контрольная работа.	- выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
68	Проект “My Friend”. Контроль говорения.	- уметь рассказывать о своем друге - работать в группе в соответствии с инструкцией
69-70	Резерв.	

4 часа добавлено за счет внесения 4 комплексных контрольных работ.

Тематическое планирование

3 класс – 2 часа в неделю, 70 часов

№ темы	Разделы и темы программы	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Знакомство		

		4	4
2.	Любимое животное.	5	5
3.	Прием и угощение гостей.	8	8
4.	Проект <i>“Menu”</i>	1	1
5.	Мои друзья	8	8
6.	Здоровый образ жизни	3	3
7.	Семейные праздники	2	2
8.	Проект <i>“A Happy New Year! Merry Christmas!”</i>	1	1
9.	Любимое время года	3	3
10	Мои друзья и я.	8	8
11	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике <i>“Clever Miranda”</i> . Праздники Великобритании и России (<i>Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day</i>)	8	8
12	Проект <i>“Happy Birthday to You!”</i>	1	1
13	Конструирование робота. Описание сказочных героев	4	4
14	Мой день.	11	11
15	Проект <i>“Let’s Write a Letter!”</i>	1	1
16	Резерв		2
		68	70

№ урока	Наименование раздела , темы	Характеристика основной деятельности ученика
----------------	------------------------------------	---

1	Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи. (4ч) Лексика по теме.	-поздороваться и ответить на приветствие -попрощаться -представиться и узнать имя собеседника, его возраст -рассказать о себе , друге
2	Знакомство: имя, возраст. Говорение по теме.	поздороваться и ответить на приветствие -попрощаться -представиться и узнать имя собеседника, его возраст -рассказать о себе
3	Члены моей семьи. Говорение по теме.	- рассказать о членах своей семьи.
4	.Что умеют делать члены моей семьи. Монологическая речь по теме.	- рассказать о себе, сообщить имя возраст, называть членов семьи - рассказать ,что умеют делать члены семьи
5	Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер ,характер, что умеет делать. (5 ч.). Лексика по теме.	- описывать животное -расспрашивать о любимом животном друга
6	Что умеет делать любимое животное. Чтение с извлечением конкретной информации.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прочитанного текста
7	Что умеет делать любимое животное. Диалогическая речь.	- вести диалог-расспрос
8	Любимое животное. Говорение по теме.	- рассказывать о своем любимом животном. - рассказывать о том , что умеют /не умеют делать животные
9	Любимое животное. Восприятие и понимание речи на слух.	- - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу
10	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. (8 ч.) Лексика по теме.	- иметь представление о правилах поведения за столом, - расспрашивать, что он любит есть, предлагать угощение, благодарить
11	Поведение за столом. Говорение по теме.	- иметь представление о правилах поведения за столом, - соотносить картинки с продуктами и их названиями - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста построенного на изученном языковом

		материале;
12	Любимая еда. Лексика по теме.	- рассказывать о любимых блюдах, - употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные
13	Любимая еда. Чтение с извлечение конкретной информации.	- рассказывать о своих предпочтениях в еде, - читать тексты и отвечать на вопросы по тексту
14	Любимая еда моего друга. Диалогическая речь. Контроль аудирования.	- вести диалог-расспрос о любимых блюдах друга. - составлять вопросы
15	Покупка продуктов в магазине. Монологическая речь. Контроль чтения.	- вести диалог-расспрос , - самостоятельно составлять монологическое высказывание по теме.
16	Покупка продуктов в магазине. Письменная речь. Контроль письма.	- выполнять лексико – грамматические упражнения
17	Покупка продуктов в магазине. Контроль говорения.	- рассказывать о своих предпочтениях в еде, - вести диалог-расспрос ,
18	Проект “Меню”	- рассказывать о школьном меню
19	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. (8 ч.) Лексика по теме.	- рассказывать о своем друге (с опорой на модели; рисунки);
20	Мои друзья. Чтение с полным пониманием.	- читать и полностью понимать прочитанный текст, - восстанавливать текст , вставляя пропущенные слова
21	Что умеют делать мои друзья. Диалогическая речь.	- вести диалог-расспрос
22	Любимое животное. Восприятие и понимание речи на слух.	- рассказывать о любимом животном сообщать имя, возраст; - составлять и разыгрывать диалоги по теме - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, - употреблять в устной речи изученные лексические единицы: - употреблять : - множественное число имен существительных, -- - модальный глагол can; - количественные числительные (1—100).
23	Любимое животное. . Письменная речь.	- составлять письменное сообщение о любимом животном, - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова - употреблять в устной речи изученные лексические единицы

24	Любимое животное. Монологическая речь.	- рассказывать о своих любимых животных
25	Любимое животное. Диалогическая речь.	- уметь составлять диалог - расспрос, - оперировать активной лексикой в процессе общения
26	Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”	- оперировать активной лексикой в процессе чтения и общения
27	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. (3 ч.) Лексика по теме.	- рассказывать о том, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи и друзья
28	Правильное питание. Монологическая речь по теме.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста - рассказывать о своих любимых блюдах
29	Необходимость занятий физкультурой. Диалогическая речь. Контроль аудирования.	- вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается;
30	Семейные праздники: Рождество, Новый год. (2 ч.) Лексика по теме. Контроль чтения.	- учиться рассказывать о своих любимых праздниках, - читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале;
31	Рождество, Новый год. Письменная речь. Контроль письма.	- рассказывать о любимых праздниках, - учиться писать письмо или поздравительную открытку
32	Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!” Контроль говорения.	- - работать в группе в соответствии с инструкцией
33	Любимое время года. Занятия в разное время года. (3 ч.) Лексика по теме.)	- рассказывать о любимом времени года, - читать тексты с полным пониманием
34	Мое любимое время года. Говорение по теме.	- рассказывать о любимом времени года, - употреблять в устной речи изученные лексические единицы
35	Занятия в разное время года. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова - употреблять в устной речи изученные лексические единицы, общие и специальные вопросы
36	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. (8 ч.) Лексика по теме.	- рассказывать о своем друге - читать тексты с полным пониманием

37	Мои друзья и я. Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать тексты - отвечать на вопросы
38	Мои друзья и я. Говорение по теме.	- рассказывать о друге - воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;
39	Мои друзья и я. Диалогическая речь.	- расспрашивать собеседника о его друзьях - вести диалог-расспрос - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
40	День рождения друга. Чтение с извлечением полной информации.	- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова - употреблять в устной речи изученные лексические единицы - говорить и записывать даты
41	День рождения друга. Говорение по теме.	- рассказывать о Дне рождения друга - использовать высказывания по теме с опорой на текст
42	Подарок и поздравления для друга. Лексика по теме.	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; - вести диалог-расспрос - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
43	Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse" Чтение с полным пониманием.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа
44	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. (8 ч.) Лексика по теме.	- восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; заполнять таблицу; - писать небольшое письменное высказывание
45	Письмо зарубежному другу. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста
46	Письмо зарубежному другу. Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
47	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Лексика	- орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные лексические единицы

	по теме.	
48	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание. Письменная речь.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы - научиться писать письмо другу
49	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Письменная речь.	- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);
50	Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda". Чтение с извлечением конкретной информации	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; - читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале;
51	Праздники Великобритании и России. Говорение по теме. Контроль аудирования.	- рассказывать о любимом празднике
52	Проект "Happy Birthday to You!" Контроль чтения.	- писать небольшие поздравления - работать в группе в соответствии с инструкцией
53	Конструирование робота. Описание сказочных героев. Лексика по теме. Контроль письма.	- выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
54	Конструирование робота. Говорение по теме. Контроль говорения.	- уметь рассказывать о своем друге, используя изученный лексический и грамматический материал
55	Описание сказочных героев. Говорение по теме.	- описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания.
56	Описание сказочных героев. Письменная речь.	- составлять короткое сообщение в письменной форме о любимом герое из сказки или мультфильма
57	Мой день. (11 ч.) Лексика по теме.	- научиться рассказывать о своем распорядке дня - отвечать на вопросы; - передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели);
58	Мой день. Чтение с извлечением конкретной информации.	- рассказывать о распорядке дня, используя время,
59	Мой день. Чтение с полным пониманием.	- читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы. восстанавливать рассказ - пользоваться словарем учебника.
60	Мой день. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать

		на вопросы
61	Распорядок дня. Лексика по теме.	- рассказывать о своем распорядке дня
62	Распорядок дня. Чтение с извлечением полной информации.	- - читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы. восстанавливать рассказ - пользоваться словарем учебника.
63	Распорядок дня. Восприятие и понимание речи на слух.	- понимать на слух небольшое произведение,
64	Распорядок дня. Письменная речь.	- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);
65	Распорядок дня. Говорение по теме. Контроль аудирования.	- рассказывать о распорядке дня, - отвечать на вопросы; - читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, -воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста,
66	Как Тайни проводит свой день. Чтение с извлечением конкретной информации. Контроль чтения.	- отвечать на вопросы викторины
67	Английская сказка “Ufo and His Friends”. Чтение с извлечением конкретной информации. Контроль письма.	- выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
68	Проект “Let’s Write a Letter!” Контроль говорения.	- уметь рассказывать о своем друге - работать в группе в соответствии с инструкцией
69-70	Резерв	

Тематическое планирование

4 класс – 2 часа в неделю, 70 часов

№ темы	Разделы и темы урока	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Любимое время года.	9	9
2.	Мой дом, моя квартира, моя комната.	8	8
3.	Проект “We’ll Visit Fairy Land Next Holidays” 1	1	1
4.	Жизнь в городе и селе.	7	7

5.	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “ <i>The Smart Little Bird</i> ”, “ <i>The Wolf and the Sheep</i> ”	7	7
6.	Проект “ <i>Let’s write a Fairy Tale!</i> ”	1	1
7.	Выходные в кругу семьи	10	10
8.	В магазине	8	8
9.	Проект “ <i>MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars</i> ”	1	1
10	Моя школа.	10	10
11	Проект “ <i>Diploma</i> ”	1	1
12	Контрольные работы		4
13	Повторение.		1
14	Резерв		2
		63	70

4 часа добавлено за счет внесения 4 комплексных контрольных работ.
Урок № 68 добавлен в качестве повторения.

№ урока	Наименование раздела , темы	Характеристика основной деятельности ученика
1	Любимое время года. (9 ч.) Лексика по теме.	- рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, - читать текст с полным пониманием
2	Погода. Чтение с извлечением полной информации.	- рассказывать о погоде в разное время года., - употреблять в устной речи изученные лексические единицы: - читать и полностью понимать прочитанный текст,
3	Погода. Говорение по теме.	- рассказать о погоде в разное время года
4	Занятия в разное время года. Лексика по теме.	- рассказать о своих любимых занятиях в разное время года - употреблять в устной речи изученные лексические единицы:
5	Занятия в разное время года. Говорение по теме.	-рассказать о своих любимых занятиях в разное время года
6	Сказка о временах года “ <i>The Donkey’s Favourite Season</i> ”. Чтение с извлечением	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прочитанного текста

	конкретной информации.	
7	Сказка о лягушке путешественнице “Two Ducks and the Frog”	- вести диалог-расспрос, - понимать содержание прочитанного текста
8	Выходной день. Пикник. Диалогическая речь.	- рассказывать о своих планах на выходной день, -расспрашивать партнера о том же
9	Выходной день. Пикник. Говорение по теме.	- приглашать друга на пикник, - рассказывать о своих выходных
10	Мой дом, моя квартира, моя комната. (8 ч.) Лексика по теме.	- иметь представление о правилах поведения за столом, - расспрашивать, что он любит есть, предлагать угощение, благодарить
11	Мой дом. Говорение по теме.	- описывать свой дом - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста построенного на изученном языковом материале;
12	Моя квартира. Говорение по теме.	- рассказывать о квартире, - воспринимать на слух текст с опорой на картинку
13	Моя комната. Чтение с извлечением полной информации	- рассказывать о своей комнате - читать тексты и отвечать на вопросы по тексту
14	Английский дом. Восприятие и понимание речи на слух. Контроль аудирования.	- понимать значение новых слов – составлять вопросы
15	Английский дом. Монологическая речь. Контроль чтения.	- вести диалог-расспрос , - самостоятельно составлять монологическое высказывание по теме.
16	Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret” Контроль письма.	- выполнять лексико – грамматические упражнения, -- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале;
17	Мой дом, моя квартира, моя комната. Контроль говорения.	- рассказывать о месте , где ты живешь - употреблять в устной речи изученные лексические единицы:
18	Проект “We’ll Visit Fairy Land Next Holidays”	- овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта
19	Жизнь в городе и селе. (7 ч.) Лексика по теме.	- рассказывать о своем городе, селе -рассказывать о стране изучаемого языка
20	Жизнь в городе. Чтение с	- читать и полностью понимать прочитанный

	полным пониманием.	текст, - восстанавливать текст , вставляя пропущенные слова
21	Жизнь в селе. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух текст диалогического характера
22	Жизнь в городе и селе. Диалогическая речь.	- составлять и разыгрывать диалоги по теме - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, - употреблять в устной речи изученные лексические единицы: - употреблять : степени сравнения прилагательных
23	Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.	- составлять письменное сообщение о любимом животном, - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова - употреблять в устной речи изученные лексические единицы
24	Дикие и домашние животные. Монологическая речь.	- расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, - описывать своего питомца
25	Как люди и животные помогают друг другу.	- уметь составлять диалог - расспрос, - оперировать активной лексикой в процессе общения , - рассуждать , что животные делают для людей и наоборот
26	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. (7 ч.) Лексика по теме.	- оперировать активной лексикой в процессе чтения и общения
27	Мир моих фантазий. Говорение по теме.	- рассказывать о том, что вы делали летом, - анализировать новые грамматические явления : прошедшее время.
28	Сочиняем истории. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста - придумывать и рассказывать смешные истории
29	Сочиняем истории. Письменная речь.	- восстанавливать текст, - придумывать и рассказывать смешные истории
30	Сочиняем сказки. Чтение с полным пониманием. Контроль аудирования.	- учиться рассказывать о своих любимых сказках, - читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале;
31	Сочиняем сказки. Говорение по теме. Контроль чтения.	- рассказывать короткие сказки
32	Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой фор-

	Контроль письма.	ме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа
33	Контроль говорения.	- уметь рассказывать о своих любимых сказках
34	Проект "Let's write a Fairy Tale!"	- овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта
35	Выходные в кругу семьи. (10 ч.) Лексика по теме.	- рассказывать о выходных в кругу семьи, - употреблять в устной речи изученные лексические единицы
36	Выходные в кругу семьи. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова - употреблять в устной речи изученные лексические единицы ,
37	Любимые занятия членов семьи. Чтение с полным пониманием.	- рассказывать о своей семье и ее занятиях - читать тексты с полным пониманием
38	Любимые занятия членов семьи. Монологическая речь по теме.	- читать тексты - отвечать на вопросы
39	Мои любимые занятия. Говорение по теме.	- рассказывать о своих любимых занятиях., - предлагать свою помощь
40	Помощь родителям по дому. Диалогическая речь.	- расспрашивать собеседника о его друзьях - вести диалог-расспрос - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
41	Помощь родителям по дому. Монологическая речь.	- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова - употреблять в устной речи изученные лексические единицы - заполнять таблицу видовременных форм глагола
42	Английские сказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash After Dinner?"	- рассказывать о Дне рождения друга - использовать высказывания по теме с опорой на текст
43	Вежливый телефонный разговор. Диалогическая речь.	- вести диалог-расспрос - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
44	Поведение в семье и гостях Говорение по теме.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, - иметь представление о правилах поведения в гостях, разыгрывать беседу за столом
45	В магазине. (8 ч.) Лексика по теме.	- разыгрывать беседу между продавцом и покупателем в магазине,

		-воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание
46	В магазине: одежда, обувь. Говорение по теме.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, - употреблять слова, обозначающие одежду в форме множественного числа
47	Вежливый разговор с продавцом. Диалогическая речь.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие диалоги, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
48	Что купить для путешествия. Лексика по теме.	- правильно употреблять в речи изученные лексические единицы, -употреблять неопределенные местоимения
49	Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
50	Покупка продуктов в разных упаковках.	- познакомиться с названиями упаковок для продуктов, - употреблять неопределенные местоимения
51	Вежливый разговор за столом. Говорение по теме. Контроль аудирования.	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; - читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале;
52	Типичный английский завтрак Контроль чтения.	- рассказывать о любимых блюдах англичан, - сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка
53	Контроль письма.	- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);
54	Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”	- работать в группе в соответствии с инструкцией
55	Контроль говорения.	- выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
56	Моя школа. (10 ч.) Лексика по теме.	- научиться рассказывать о своей школе, называть учебные предметы - отвечать на вопросы; - передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели);
57	Моя классная комната. Говорение по теме.	- рассказывать о классной комнате, - сравнивать свою классную комнату с

		рисунком, описывать ее
58	Занятия в школе. Чтение с полным пониманием.	- читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы. восстанавливать рассказ - пользоваться словарем учебника.
59	Занятия в школе. Восприятие и понимание речи на слух.	-воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
60	Школьные принадлежности. Лексика по теме.	- рассказывать о том, что есть в портфеле, - спрашивать одноклассников
61	Школьные принадлежности. Говорение по теме.	- читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы. восстанавливать рассказ - пользоваться словарем учебника.
62	Учебные предметы. Лексика по теме.	- понимать на слух небольшое произведение,
63	Учебные предметы. Письменная речь . Контроль аудирования.	- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);
64	Рассказы: “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Контроль чтения.	- читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы,
65	Английская сказка “The King and the Cheese” Контроль письма.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
66	Контроль говорения.	- выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
67	Проект “Диплом”	- работать в группе в соответствии с инструкцией
68	Повторение лексики.	- повторить изученный материал, - уметь применять его в речи
69-70	Резерв	