




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2» 02-02

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО социально-гуманитарного цикла МОУ «Краснояржская СОШ №2»  Гончарова Е. В. Протокол № 4 от « 25 » июня 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Краснояржская СОШ №2»  Бородко Т.Н. от « 26 » июня 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Директор МОУ «Краснояржская СОШ №2»  Руденко С.А. Протокол № 160 от « 28 » августа 2020 г.</p>
---	---	--



Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык(английский)»
начального общего уровня образования
для обучающихся 2-4 классов
срок реализации программы 3 года

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., «Просвещение», 2014г. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта 2010г. и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым планом отводится 2 часа в неделю.

При реализации рабочей программы по английскому языку на уровне начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются (Письмо МП от 19.03.2020 №2Д-39/04 Методические рекомендации п.5)

Формы обучения:

- Видеолекции
- Чат
- Чат-занятия
- Вебинары
- Телеконференция
- Электронная почта
- Беседа
- Викторина
- Игровая форма

Технические средства обучения.

- Компьютер
- WEB-камера
- Колонки
- Принтер
- Телефон

Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностраный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желаний, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на

образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*,

модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- *Выпускник получит возможность:*

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*

- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Содержание учебного предмета

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов

речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №1.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

Продолжение Таблицы №1.

Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (11 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в Таблице №2.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения.

2 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.

Продолжение Таблицы №2.

<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • элементарные представления о роли знаний в жизни человека; • расширение познавательных потребностей; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным, домашним питомцам.
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности,

Продолжение Таблица №2.

<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.
--	---

3 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о символах государства – флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; • потребность и способность представлять собственную культуру; • первоначальные представления о правах человека; • первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Продолжение Таблица №2.

<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • уважительные отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость,
---	---

	<p>понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами. • различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

Продолжение Таблица №2.

<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе и природным явлениям; • бережное отношение к растениям и животным; • потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами; • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выражать себя в творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду.
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • воспитание уважительного отношения к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.

4 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами.

<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при
---	--

<p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработке и реализации творческих проектов; • представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; • желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; • элементарные представления об основных профессиях; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе и природным явлениям; • бережное отношение к растениям и животным; • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством;

Продолжение Таблица №2.

<p>человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности.
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • воспитание уважительного отношения к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
 - тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- рубрика “Culture Notes”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно этических норм;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- воспитательные цели, четко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;
- поведение учителя на уроке, согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология - учитель» являются залогом успешной реализации воспитательного аспекта, т.е. «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание развивающего аспекта

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры (ИК) заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно и для становления индивидуальности и превращения её в *homo moralis*.

Развивающий аспект обучения ИК направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;

Линия УМК «Мир английского языка» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предьявляется факт культуры. На нем основано все содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познает его, чувствует и понимает.

- Полиаспектные упражнения. Полиаспектные упражнения это упражнения, в которых имеют место все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры.

- Экспозиции к упражнениям, т.е. такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. Функции экспозиции: мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.

- Лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить лингвострановедческие знания учащихся о предьявляемых на страницах учебника понятиях и реалиях. Обращение к лингвострановедческому справочнику способствует не только повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.

- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.

- Электронные приложения к Учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».

- Дополнительные материалы для развития познавательного интереса, представленные на сайте Интернет-поддержки к линии УМК «Мир английского языка» (www.prosv.ru/umk/we).

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т.п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.

- Условно-речевые упражнения, т.е. упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативны (оба собеседника понимают, о чем идет речь), но по организации они – условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задает) определенную задачу. Установки могут быть разными, в зависимости от стадии формирования навыка.

- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнеров: кроме общения с учителем и друг с другом учащиеся общаются со сказочными

персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями;

- Разнообразные игры: “*Follow the Leader*”, “*Foley Artist*”, “*Alphabet Race*”, “*Word train*”, “*Bingo*”, “*I spy with my eye*” и др. (всего более 50 игр).

- Учет свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

- контекста деятельности, то есть совокупности явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым человек причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т.п.);

- личного опыта, что стимулирует общение, заставляет человека обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т.д.;

- сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковым их делают по крайней мере два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двухстороннем общении людей;

- эмоционально-чувственной сферы, которая является катализатором, содержанием человеческого общения;

- мировоззрения, которое является интегративным и генерализирующим свойством личности. Мировоззрение тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач иностранного языка как образовательной дисциплины;

- статуса личности, т.е. положения, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворенность в общении. Без учета статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учеников друг с другом, т.е. создать должный психологический климат общения, который способствовал бы подключению личностных свойств к речевой деятельности учащихся.

Адекватное использование средств развития познавательной и ситуативно-коммуникативной мотивации способствует преодолению такого важного противоречия процесса раннего обучения ИЯ, как противоречие между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением.

Средства развития *мотивации успеха*:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт возможность учащимся удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: назвать свое имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т.д.
- Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.
- Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведет к автоматизированности и легкости его выполнения, что в свою очередь обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного «повторения», а точнее – для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны - одного из ведущих принципов.
- Посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный

материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание - всем ходом урока.

- Заключительные внеклассные мероприятия, позволяющие учащимся продемонстрировать их успехи в овладении ИЯ, и осознавать себя успешными учениками.
- Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Использование перечисленных выше средств позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

УМК “English 2-4” позволяют учитывать разный уровень готовности младших школьников к овладению ИЯ и развивать способности, необходимые для успешного обучения.

Линия УМК «Мир английского языка» предоставляет возможность для развития учащихся начальной школы:

языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

психических процессов и функций: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности, благодаря работе всех анализаторов;
- различные виды опор (транскрипция, транслитерация, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), текст аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т.п.), компенсирующие недостающие способности;
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и разными способностями;
- правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- дополнительные упражнения, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (Learning to Learn Notes). Памятка, как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приема учебной деятельности, т.е. словесное описание того зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

Технология работы с памяткой зависит от ее вида. В УМК “English 2-4” разработаны и используются следующие виды памяток:

- Памятка – *алгоритм* – предлагает строго фиксированную последовательность операций.
- Памятка – *инструкция* – предлагает желаемую последовательность операций, но ученику дается возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.
- Памятка- *совет* – рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.
- Памятка – *показ* – дает пример выполнения задания.
- Памятка – *стимул* – стимулирует активность через раскрытие перспектив

Все памятки можно условно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством учителя. Цель второй группы памяток — научить учеников работать над языком самостоятельно (дома).

Распределение памяток для развития СУУ и УУД по годам обучения в начальной школе дано в Таблице №3.

Список памяток для развития СУУ и УУД в начальной школе.

2 класс

Таблица №3.

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Транскрипционные знаки. Для чего они нужны?	умение пользоваться транскрипцией	совет
2	Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки».	умение рационально организовать свою работу дома над звуками	инструкция
3	Я вас внимательно слушаю.	умение рационально работать над звуками	совет
4	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать».	умение работать с аудиозаписью	алгоритм
5	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно».	умение рационально работать над каллиграфией	инструкция
6	Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»?	умение рационально работать над орфографией	совет
7	Для чего нужен лингвострановедческий справочник?	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	инструкция
8	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать».	умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией	алгоритм
9	Как выполнять задания «Заполните пропуски».	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
10	Учитесь пользоваться англо-русским словарем.	умение работать со справочным материалом (англо-русским словарем)	алгоритм
11	Интонация значит много.	умение рационально работать над интонацией	инструкция
12	Как выполнять задания «Составьте предложения».	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
13	Учитесь списывать правильно	умение рационально работать над орфографией и каллиграфией	алгоритм

3 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1.	Как правильно выполнять домашнее задание.	умение рационально организовать свою работу дома	совет
2.	Учись рассказывать о себе	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (Раздел All About Me)	совет

3.	Как подготовить проект	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
4.	Пишется Манчестер читается Ливерпуль	умение рационально работать над правилами чтения и орфографией	инструкция
5.	С грамматикой надо подружиться.	умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка	совет
6.	Как догадаться о значении незнакомых слов.	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	показ
7	Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги	умение рационально работать над правилами чтения	инструкция
8	Как определить основную мысль текста	умение работать с информацией (определять главное предложение абзаца)	инструкция
9	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	совет
10	Если спрашивают не тебя	умение работать самостоятельно на уроке	совет
11	Учитесь оценивать свои успехи	умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	совет
12	Как пользоваться словарем	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	показ
13	Как выбрать правильное значение слова	умение работать со справочным материалом (умение выбрать правильное значение слова в словарной статье)	совет
14	Связь между предложениями	умение работать с информацией	инструкция
15	Как выбрать правильный ответ	умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор)	инструкция
16	Главное – идея!	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	совет

4 класс

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Как услышать то, что ты слышишь.	умение работать с информацией (аудиотекстом)	Инструкция
2	Что нам стоит высказывание построить...	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	совет
3	Как работать с Книгой для чтения.	умение рационально организовать свою работу дома	совет
4	Во всём нужен порядок	умение работать с информацией (выстраивать последовательность событий)	совет
5	Догадайся сам	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	совет
6	Что можно узнать о глаголе из словарной статьи.	умение работать со справочным материалом (англо-русский словарь)	показ
7	Ум хорошо, а два лучше!	умение сотрудничать со сверстниками (работать в паре)	совет
8	Как правильно оформляется письмо.	умение работать с информацией (организовать информацию)	инструкция
9	Творческий проект - это интересно!	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
10	Как пользоваться	умение работать со справочным	совет

	лингвострановедческим справочником.	материалом (лингвострановедческим справочником)	
11	Говорите медленнее ... Я записываю	умение рационально организовывать свою работу в классе (выполнять упражнение «заполнение пропусков»)	инструкция
12	Как научиться понимать всё, о чем читаешь	умение работать с информацией (читать с полным пониманием содержания)	совет
13	Интонация значит много	умение рационально работать над интонацией	инструкция
14	Как выполнять задания под рубрикой “Role Play”	умение сотрудничать со сверстниками, вести диалог, учитывая позицию собеседника	инструкция
15	Как работать в группе.	умение сотрудничать со сверстниками, работать в группе	совет
16	Как правильно заполнять таблицу.	умение работать с информацией (заполнять таблицы)	инструкция
17	Как выполнять задания из раздела “Test Yourself”	умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	совет
18	Как правильно выбрать значение многозначного слова?	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	показ
19	Как правильно искать в словаре значения словосочетаний?	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	инструкция
20	Как быстро найти необходимую информацию в тексте	умение работать с информацией (извлекать нужную информацию)	инструкция
21	Как составить рассказ по картинке?	умение работать с информацией (составлять высказывание по картинке)	инструкция
22	Как понять основную идею текста.	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	инструкция

В УМК предлагаются два варианта организации работы с памятками.

Рекомендации по формированию СУУ и УУД с использованием памяток даются в поурочных комментариях в Книге для учителя. Технология использования памяток в качестве средств формирования СУУ и УУД подробно описана в специальном приложении Книги для учителя к УМК “English-3”.

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

В учебниках каждый урок имеет свое название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока. Каждый урок заканчивается вопросом What is the title of the lesson?, который помогает осознать цели и задачи урока. В 4-м классе каждый цикл начинается со страницы, которая знакомит с содержанием цикла и позволяет видеть перспективы работы.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учебники для начальной школы имеют специальные разделы *Consolidation* для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы *Test Yourself*, которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того в УМК входит

пособие для учащихся *Контрольные задания. 2-4 классы*, которое содержит четвертные и годовые контрольные работы.

6. *Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.*

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблицу соответствий английских и русских звуков (2 класс) и приложение «Читаем по правилам» (4 класс), что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

Содержание учебника расширено в мультимедийных приложениях, которые содержат: наглядные презентации грамматических явлений, дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала, разнообразный дополнительный лингвострановедческий материал разделов «Лингвострановедческий справочник» и «Это интересно», расширяющих знания учащихся о различных аспектах жизни англоязычных стран и родной страны. Электронные приложения адаптированы к работе с интерактивной доской и может быть использовано во внеурочной деятельности, а также дома.

7. *умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.*

Учащиеся учатся читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; учатся читать и понимать содержание текста на уровне значений.

Учебники и Книги для чтения 2-4 классов содержат разные типы текстов: письменно зафиксированные высказывания, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки), короткие фабульные рассказы, народные и авторские сказки, комиксы.

В каждом цикле уроков заключительный урок направлен на совершенствование речевых навыков. Учащиеся учатся строить монологическое и диалогическое высказывание по заданной теме, используя различные виды опор.

8. *владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

Учащиеся учатся определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности.

Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения.

Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста: почему произошли определенные события, почему герои поступили таким образом, анализируют различные слова с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Цели развивающего аспекта указываются перед каждым уроком, а средства для их достижения описываются в методических комментариях Книги для учителя.

Учет и развитие способностей в совокупности с формированием СУУ и УУД помогают преодолеть два важных противоречия:

первое - между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения ИЯ; второе - между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*);
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Винни-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.*);
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения в начальной школе представлено в Таблице №4.

Таблица № 4.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения.

Социокультурные знания				Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	3 класс	4 класс	
Названия стран и континентов.	Africa, Europe, Australia, Asia, America; Russia	Great Britain, England, Scotland, Wales; Russia	America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA; Russia	- знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте;
Символика стран изучаемого языка/родной страны.		Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации.		- знакомятся с государственной символикой;
Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.	London, New York; Moscow	London, Edinburgh, Cardiff, New York City; Moscow	London, Oxford, Edinburgh, Washington, New York; Moscow, St Petersburg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk	- знакомятся со столицами и крупными городами; - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях;
Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.	памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York); Disneyland (the USA); the Goldfish Sculpture (Moscow)	Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon; the Kremlin, Lake Baikal	London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, and other sights; Edinburgh and its sights; Washington and its sights; Paris Disneyland; Москва (Moscow): Кремль (the Kremlin), Парк им. Горького (Gorky Park), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow zoo), Lake Seliger, the Volga	- узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; - расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села; - описывают достопримечательности своей страны или города/села; - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села;

<p>Известные писатели, литературные произведения и их персонажи.</p>	<p><i>персонажи литературных произведений:</i> Алан Александр Милн истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting <i>Doctor Dollittle</i>); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie <i>Peter Pan</i>); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leonni <i>Frederick</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); сказка о Трех Поросятах (<i>The Three Little Pigs</i>); братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm <i>Snow White</i>); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault <i>The Little Red Riding Hood, Cinderella</i>); Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (Astrid Lindren <i>Karlsson on the roof</i>); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (Antoine de Saint-Exupery <i>The Little Prince</i>) и др.; «Снегурочка» (<i>Snowgirl</i>); «Колобок» (<i>Gingerbreadman</i>); «Гуси-лебеди» (<i>Geese-Swans</i>); «Морозко» (<i>Morozko</i>); Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov <i>Adventures of Neznaika and his friends</i>); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (Korney Chukovsky <i>Doctor Aibolit</i>) и др.</p>	<p><i>отрывки из литературных произведений:</i> Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (Lewis Carroll <i>Alice's Adventures in Wonderland</i>); Алан Александр Милн истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (Pamela Travers <i>Mary Poppins</i>); Дик Кинг-Смит «Поросенок-овчарка» (Dick King-Smith <i>Sheep-pig</i>) и др.;</p> <p>Юрий Олеся «Три толстяка» (Yuri Olesha <i>Three Fat Men</i>) и др.;</p> <p><i>персонажи литературных произведений:</i> братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm <i>Snow White</i>); Шарль Перро «Золушка» (Charles Perrault <i>Cinderella</i>) и др.</p> <p>Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov <i>Adventures of Neznaika and his friends</i>) и др.</p>	<p><i>отрывки из литературных произведений:</i> Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter <i>The Tale of Peter Rabbit, The Tale of Two Bad Mice</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке холмсе» (Arthur Conan Doyle stories about Sherlock Holmes); Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe <i>Robinson Crusoe</i>); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield <i>The Doll's House</i>); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott <i>Little Women</i>) и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения; - сообщают сведения о любимых литературных героях; - описывают любимого литературного персонажа; - выражают отношение к героям литературных произведений; - расспрашивают о любимом литературном герое;
---	---	---	---	--

Продолжение Таблицы № 4.

<p>Праздники и традиции. Проведение досуга.</p>	<p>День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания.</p>	<p>последний день Масленицы (Pancake Day), Рождество (Christmas), Санта Клаус (Santa Claus), День благодарения (Thanksgiving Day), Новый год (New Year), День Дружбы (Friendship Day), День матери (Mother's Day), День отца (Father's Day), вечеринка-сюрприз (a surprise party), индейская вечеринка (an Indian party), футбольная вечеринка (a football party)</p>	<p>День отца (Father's Day)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах; - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране; - сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения; - расспрашивают о праздновании дня рождения; - сообщают о любимых формах досуга;
<p>Школа и школьная жизнь.</p>		<p>школьный зоопарк, школьные праздники, школьный дневной лагерь</p>	<p>начальная и средняя школа (primary school, secondary school), assembly, registration, Международная неделя образования (International Education Week), словарь Вэбстера (Webster's Dictionary), скауты (Scouts)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают о школьной жизни зарубежных сверстников; - сравнивают ее со своей школьной жизнью; - рассказывают о школьном распорядке дня; - рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках; - выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.
<p>Игры, игрушки, песенки, стихотворения.</p>	<p>настольные и подвижные игры, детские песни и считалки.</p>	<p>детские игры, спортивные игры, компьютерные игры, популярные куклы и игрушки; детские стихи и считалочки, стихотворения, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные.</p>	<p>детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;

Продолжение Таблицы № 4.

<p>Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.</p>	<p>персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам» (<i>Sesame Street</i>), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (<i>Zeliboba</i>); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (<i>Pocahontas</i>) и др.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; - выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач; - сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач; - описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач.
--	--	--	--	--

Средствами реализации познавательного (социокультурного) аспекта в УМК для начальной школы являются:

- факты культуры англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами младших школьников;
- рубрика IN YOUR CULTURE, в которой школьники учатся представлять реалии родной культуры;
- упражнения, в которых школьники учатся находить сходства и различия между своим образом жизни и образом жизни зарубежных сверстников;
- лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения фактов культуры англоязычных стран/родной страны;
- электронные приложения к Учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».

Дополнительные материалы для развития познавательного интереса на сайте Интернет-поддержки к линии УМК «Мир английского языка».

Дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран в Поурочных комментариях в Книге для учителя.

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в Книгах для учителя в поурочных целях. В технологических картах в Книгах для учителя выделена специальная графа “Intercultural Awareness”, в которой указывается, какие социокультурные знания и умения усваиваются учащимися в каждом цикле уроков.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~ **выражение отношения**. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair Work”, “Group Work”, “Role Play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице №5.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.

Таблица №5.

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
Я и моя семья. Члены семьи, возраст и	Диалог этикетного характера	Описание - семьи;

<p>черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.</p>	<p>-попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе</p> <p>Диалог- расспрос - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде.</p> <p>Диалог- обмен мнениями - о помощи по дому.</p>	<p>Рассказ - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время;</p> <p>Сообщение -о покупке одежды</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного - о правилах поведения детей в британской семье;</p> <p>Выражение отношения - к выполнению домашних обязанностей;</p>
<p>Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.</p>	<p>Диалог этикетного характера - приветствие; - знакомство. -представление своего друга</p> <p>Диалог-расспрос - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении.</p> <p>Диалог-обмен мнениями - о любимой одежде.</p>	<p>Описание - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга;</p> <p>Сообщение - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.</p> <p>Выражение отношения - к друзьям.</p>
<p>Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.</p>	<p>Диалог этикетного характера - о том, который час.</p> <p>Диалог – расспрос -о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные.</p> <p>Диалог- обмен мнениями - об умении планировать время.</p> <p>Диалог-побуждение к действию -правильно соблюдать режим дня</p>	<p>Рассказ - о режиме дня</p> <p>Сообщение - об умении планировать время</p> <p>Изложение услышанного -о занятиях британских школьников в выходные дни; -о том, как провел выходные дни ваш собеседник</p>

<p>Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p>Диалог-расспрос - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.</p> <p>Диалог-побуждение к действию - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p>Описание - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции.</p> <p>Сообщение - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.</p>
<p>Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.</p>	<p>Диалог-расспрос - о доме/квартире, комнате друга.</p> <p>Диалог–обмен мнениями - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p>Описание -дома/квартиры/комнаты.</p> <p>Сообщение - о любимом месте в доме.</p>
<p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.</p>	<p>Диалог этикетного характера - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.</p> <p>Диалог– расспрос - о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке; -о любимых занятиях в летнее время года;</p> <p>Диалог – обмен мнениями - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, - о занятиях в каникулы</p>	<p>Описание - школьных принадлежностей; - классной комнаты.</p> <p>Сообщение - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах; -о планах на летние каникулы</p> <p>Рассказ - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране</p> <p>Выражение отношения – к школьным правилам; - к начальной и средней школе, - к проведению каникул в летнем лагере</p>
<p>Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p>Диалог- расспрос - о профессиях членов семьи; - о популярных профессиях; - о выборе профессии.</p> <p>Диалог- обмен мнениями - о выбранной профессии.</p>	<p>Описание – представителя определенной профессии.</p> <p>Сообщение - о личных планах на будущее.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных</p>

		<p>странах и в России.</p> <p>Выражение отношения</p> <p>- к выбранной профессии.</p>
<p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимом животном; - о любимом питомце; <p>Диалог – обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - о диких животных. 	<p>Описание/характеристика</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого животного; - любимого питомца; - любимых фруктов. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> - о домашнем питомце и об уходе за ним; - о диких животных. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к любимым животным; - к питомцам.
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых занятиях в летнее время года; - о прошедшем/предстоящем путешествии; - о погоде; - о любимом времени года; - любимых занятиях в разных погодных условиях. <p>Диалог- побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить вид транспорта для путешествия. - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями. 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого времени года. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о погоде в своей стране, в своем регионе. - о совместном семейном путешествии. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к разным временам года.
<p>Праздники и традиции.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о детской вечеринке; - о праздновании дня рождения; 	<p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.
<p>Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает). 	<p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любимого персонажа. - характера, внешности любимого литературного персонажа. <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях. <p>Выражение отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> - к героям литературных

		произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. Изложение прочитанного и услышанного - о том, что делают по дому сказочные персонажи;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	Диалог этикетного характера - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; - выразить готовность помочь; - поблагодарить. Диалог-расспрос - о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях. -о впечатлениях от посещения достопримечательностей. Диалог-обмен мнениями - о достопримечательностях страны, города.	Описание – страны, города/села, достопримечательностей Сообщение - о памятнике любимому литературному персонажу. Выражение отношения - к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села. Выражение отношения к прочитанному -к различным городам Великобритании и США.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “*Follow the leader*”, “*Foley Artist*”, «*Учитесь слушать и слышать*», “*Let’s Sing!*”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “*Reading Rules*” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading*

Lessons”, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика “*Using a dictionary*”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе “*Reading*” Книг для учителя.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно*», “*Words for Frederick*”(2 класс), “*Write it right*”, “*All About Me*”, “*In your Culture*” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика “*My Friend*” (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “*All About Me*”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (*there is/there are*). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «*Учись слушать и слышать*», “*Follow the Leader*”, “*Let’s Sing!*”, “*Foley Artist*”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “*English 2-4*” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии

со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе представлен в Таблице №6.

Таблица № 6.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:

2

класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

3

класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);

- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

4

класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; ньюмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...*), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual - unusual*);
- словосложением (*N+N – class +room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам

2

класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);
- 2. Артикль
 - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
- 3. Имя прилагательное
 - положительная степень имен прилагательных.
- 4. Имя числительное
 - количественные числительные от 1 до 10.
- 5. Местоимение
 - личные местоимения в именительном падеже;
 - притяжательные местоимения;
 - указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
 - неопределенные местоимения (*some, any*).
- 6. Глагол
 - глагол *to be* в настоящем простом времени;
 - глагол *have got*;
 - оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
 - видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
 - -глагольные конструкции (*I like doing...*);
- 7. Наречие
 - наречие степени (*very*).
 - наречие места (*there*).
 - наречие образа действия (*well*);
- 8. Предлог
 - Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
- 9. Простое предложение
 - Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
 - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
 - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
 - Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
- 10. Сложное предложение
 - Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
- 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное
 - притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
 - особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)
2. Артикль
 - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
4. Имя числительное
 - количественные числительные от 11 до 100;
 5. Глагол
 - правильные и неправильные глаголы;
 - видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
 - видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - модальные глаголы *must, may, should*;
 - глагольные конструкции (*I'd like...*);
 6. Наречие
 - наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
 - наречия степени (*much*);
 7. Предлог
 - предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
 - предлоги времени (*at, in, on*);
 8. Простое предложение
 - порядок слов в повествовательном предложении;
 - предложения с однородными членами.
 - безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
 - вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное
 - особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
 - особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);
2. Артикль
 - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Имя прилагательное
 - положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
 - образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);
4. Имя числительное
 - порядковые числительные от 1 до 30.
 - использование числительных в датах.
5. Глагол
 - понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
 - видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - *to be going to* для выражения действия в будущем;
 - глагольные конструкции (*I like to...*);
6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак.

Вопросительный знак.

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики "*Grammar*" (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики "*Reading Rules*", где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики "*Learning to learn*", которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики "*Word Building*", знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учетом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещен не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика "G" ("*Grammar*").

Под рубрикой "*Let's play!*" содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Конкретные грамматические явления для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Тематическое планирование

2 класс Английский язык – 2 часа в неделю/35 недель

3 класс Английский язык – 2 часа в неделю/35 недель

4 класс Английский язык – 2 часа в неделю/35 недель

Перечень разделов программы

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Я и моя семья	20	20
2	Я и мои друзья. Знакомство	18	18
3	Мир моих увлечений	8	8
4	Мир вокруг меня	4	4
5	Погода. Времена года. Путешествия	2	2
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	14	14
7	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	2	2
8	Резерв	0	2
	Итого	68	70

Авторская программа реализуется с изменениями. Добавлено 2 резервных урока.

№ урока	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Я и мои друзья. Знакомство. (18 ч.) Лексика по теме	Отвечать на реплики собеседника.
2	Приветствие, прощание. Диалогическая речь.	Отвечать на реплики собеседника. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
3	Знакомство со сверстниками. Диалогическая речь	Отвечать на реплики собеседника. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
4	Герои сказок и литературных произведений. Восприятие и понимание речи на слух	Отвечать на реплики собеседника. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
5	Черты характера героев литературных произведений. Монологическая речь	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.

6	Черты характера героев литературных произведений. Входной контроль	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
7	Черты характера героев литературных произведений. Монологическая речь.	
8	Что умеют делать мои друзья. Восприятие и понимание речи на слух.	Отвечать на реплики собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
9	Что умеют делать мои друзья. Письменная речь.	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
10	Что умеют делать мои друзья. Чтение коротких текстов	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.
11	Мои друзья. Говорение по теме	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.
12	Черты характера героев литературных произведений. Диалогическая речь	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
13	Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Лексика по теме	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.
14	Герои литературных произведений. Говорение по теме.	

15	Мои друзья. Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> – контроль и самоконтроль; – работать с прослушанным текстом; – искать и выделять необходимую информацию; – осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме <p>самооценка на основе критерия успешности.</p>
16	Мои друзья. Контроль говорения.	<p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль и самоконтроль; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – выполнять логические действия (анализ, сравнение); <p>самооценка на основе критерия успешности.</p>
17	Мир вокруг меня. Лексика по теме.	
18	Любимые животные. Лексика по теме	<p>Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
19	Совместные игры. Восприятие и понимание речи на слух	<p>Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Воспроизводить наизусть песню.</p>
20	Названия континентов. Чтение с полным пониманием.	<p>Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
21	Мир моих увлечений. Зимние и летние виды спорта. Лексика по теме.	<p>работать по предложенному учителем плану; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; умение работать в группе, взаимопомощь</p>

22	Страна изучаемого языка и родная страна. Коренные американцы и предметы их быта. Восприятие и понимание речи на слух	<p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p>
23	Страна изучаемого языка и родная страна. Описание местности. Говорение по теме.	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
24	Страна изучаемого языка и родная страна. Рождество и Новый год. Восприятие и понимание речи на слух.	
25	Рождество. Новый год. Письменная речь.	
26	Рождество. Новый год. Письменная речь.	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p>
27	Герои рождественского и новогоднего праздника. Контроль говорения.	<p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль и самоконтроль; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – выполнять логические действия (анализ, сравнение); <p>самооценка на основе критерия успешности.</p>
28	Герои праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> – контроль и самоконтроль; – работать с прослушанным текстом; – искать и выделять необходимую информацию; – осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме <p>самооценка на основе критерия успешности.</p>
29	Страна изучаемого языка. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Восприятие и понимание речи на слух.	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе</p>

		моделей.
30	Я и моя семья (20 ч.). Члены семьи, их имена и черты характера. Лексика по теме.	Учатся соблюдать правила орфографии.
31	Моя семья. Лексика по теме.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.
32	Моя семья. Грамматика. Глагол have got.	Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песни.
33	Моя семья. Диалогическая речь	Описывать картинку. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
34	Черты характера членов семьи. Говорение по теме	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Воспроизводить наизусть текст песни.
35	Дни недели. Говорение по теме	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
36	Виды транспорта. Говорение по теме	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Составлять собственный текст по аналогии. Воспроизводить наизусть текст песни.

37	Любимые занятия членов семьи. Говорение по теме	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p>Воспроизводить наизусть текст песни.</p>
38	Любимые занятия членов семьи. Грамматика. Глагол can	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p>
39	Любимые занятия. Говорение по теме.	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p>
40	Страна изучаемого языка. Лексика по теме	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p>
41	Описание местности. Грамматика. оборот there is \ there are.	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p>

42	Хорошие друзья. Повторение лексического и грамматического материала	<p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше.</p>
43	Моя семья. Повторение грамматического материала.	<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Писать по образцу.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше.</p>
44	Моя семья. Проект по теме.	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.</p>
45	Страна изучаемого языка. Где живут обитатели острова?	
46	Любимая еда. Лексика по теме.	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p>
47	Любимая еда. Диалогическая речь по теме	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше.</p>
48	Любимые занятия. Говорение по теме.	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p>

49	Любимые занятия. Говорение по теме.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Выразительно читать вслух небольшие тексты. Воспроизводить наизусть текст стихотворения. Находить в тексте необходимую информацию. Составлять собственный текст по аналогии.
50	Любимые занятия. Контроль говорения	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. – контроль и самоконтроль; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – выполнять логические действия (анализ, сравнение); самооценка на основе критерия успешности.
51	Что умеют делать герои телепередач. Контрольная работа	– контроль и самоконтроль; – работать с прослушанным текстом; – искать и выделять необходимую информацию; – осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме самооценка на основе критерия успешности.
52	Обязанности членов семьи. Лексика по теме	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше.
53	Работа по дому. Говорение по теме.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Воспроизводить наизусть текст песни.

54	Работа по дому. Говорение по теме.	Рассказывают о любимых занятиях.
55	Герои литературных произведений. Чтение с полным пониманием	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.
56	Страна изучаемого языка. Проект по теме.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.
	Страна изучаемого языка. Письменная речь.	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.
58	Я и мои друзья. Говорение по теме	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Воспроизводить наизусть текст песни.
59	Мои любимые животные. Монологическая речь.	Рассказывают о любимых животных
60	Мир моих увлечений. Письменная речь.	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.
61	Я и моя семья. Проект по теме.	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

62	Восприятие и понимание речи на слух	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Заполнять таблицы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише.
63	Любимые занятия. Письменная речь	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Заполнять таблицы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише.
64	Моя семья. Контроль говорения.	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. – контроль и самоконтроль; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – выполнять логические действия (анализ, сравнение); самооценка на основе критерия успешности.
65	Любимые занятия. Контрольная работа. Итоговый контроль	– контроль и самоконтроль; – работать с прослушанным текстом; – искать и выделять необходимую информацию; – осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме самооценка на основе критерия успешности.
66	Национальные праздники. Лексика по теме.	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише. Контроль и самоконтроль; самооценка на основе критерия успешности.
67	Литературные произведения. Чтение с полным пониманием.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Создавать проект. Сотрудничать со сверстниками.
68	Анимационные фильмы, телепередачи и их герои. Восприятие и понимание речи на слух.	Создавать проект. Сотрудничать со сверстниками

3 класс

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе
Я и моя семья.	8 ч.	8 ч.
Мой день.	4 ч.	4 ч.
Мой дом.	8 ч.	8 ч.
Я и мои друзья. Знакомство.	12 ч.	12 ч.
Мир моих увлечений.	8 ч.	8 ч.
Моя школа.	2 ч.	2 ч.
Мир вокруг меня.	8 ч.	8ч.
Погода. Времена года. Путешествия.	8 ч.	8ч.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12 ч.	12ч.
Итого:	70 ч.	70

Авторская программа реализуется без изменений.

№ урока	Наименование раздела и тем. Содержание.	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Я и мои друзья. Знакомство. Откуда ты? Из какой ты страны? Лексика по теме.	Учатся: - здороваться и отвечать на приветствие; - знакомиться с собеседником; - рассказывать о друге - рассказывать о себе, сообщив свое имя, возраст, страну, город, что умеешь делать
2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Какой твой город? Говорение по теме.	Учатся: - отдавать распоряжение, выражать просьбу; - отвечать на вопросы анкеты / викторины
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Что тебе нравится в твоей стране? Чтение с полным пониманием.	Учатся: - не соглашаться с мнением собеседника; - приглашать партнера принять участие в совместной деятельности
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Говорение по теме.	Учатся: - выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; - осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.
5	Мир моих увлечений. Мы любим играть в игры Чтение с полным пониманием.	Учатся: - рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; - выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; - выразительно и правильно читать слова, извлечению необходимой информации из прослушанного.
6	Страна/страны изучаемого языка и	Учатся:

	родная страна. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Диалогическая речь по теме.	- рассказывать о том, в какие игры любят играть; - извлекать необходимую информацию из прослушанного, почитанного.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Я люблю мою страну. Письменная речь по теме.	Учатся: - задавать вопрос <i>Why do you like your country?</i> и давать краткие ответы; - целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
8	Я и моя семья. Сколько тебе лет? Количественные числительные.	Учатся: - извлечению необходимой информации из прослушанного. Овладевают диалогическими формами высказываний (по образцам).
9	Я и моя семья. Что тебе нравится в твоей семье? Правила чтения.	Учатся: - осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов .
10	Мой день. Что ты обычно делаешь? Говорение по теме.	Учатся: - с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осваивают приемы логического запоминания информации
11	Мой день. Аудирование с полным пониманием содержания.	Учатся ставить и решать проблемы, анализировать ситуации. Осваивают приемы логического запоминания информации.
12	Я и мои друзья. Знакомство. В какие игры ты играешь?	Учатся: - с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осваивают приемы логического запоминания информации
13	Мой день. Контроль аудирования.	- контроль и самоконтроль; - работать с прослушанным текстом; - самооценка на основе критерия успешности.
14	Я и моя семья. Я люблю свою семью. Контроль чтения.	- контроль и самоконтроль; - искать и выделять необходимую информацию; - самооценка на основе критерия успешности.
15	Я и моя семья. Контроль письма.	- выполнять логические действия (анализ, сравнение); - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме - эмпатия; внутренняя позиция школьника.

16	Я и моя семья. Контроль говорения.	– контроль и самоконтроль; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – самооценка на основе критерия успешности.
17	Я и моя семья. Монологическая и диалогическая речь по теме.	– выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; – выполнять логические действия (анализ, сравнение).
18	Я и моя семья. Проект «Мое семейное дерево».	Учатся: - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – составлять план и уметь им пользоваться; – умение вести обсуждение, давать оценки
19	Мой дом. Работа по дому и в саду. Лексика по теме.	Учатся: – работать по предложенному учителем плану; – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; – умение работать в группе, взаимопомощь.
20	Мой дом. Тебе нравится помогать по дому? Говорение по теме. Правила чтения.	Учатся: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач
21	Мой дом. Помощь бабушке по дому. Прошедшее простое время.	Учатся: – целеполаганию; – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей.
22	Мой дом. Я хороший помощник. Чтение с извлечением конкретной информации.	Учатся: – искать и выделять необходимую информацию; средства для решения различных – адекватно использовать речевые коммуникативных задач.
23	Мой дом. Говорение по теме.	Учатся: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; – понимать цель и смысл выполняемых заданий; – строить монологическое контекстное высказывание
24	Мой дом. Я хороший помощник.	Учатся:

	Говорение по теме.	- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач
25	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. В воскресенье был День матери. Чтение и перевод.	Учатся: – работать по предложенному учителем плану; – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
26	Мой дом. Проект «Я хороший помощник»	Учатся: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; – понимать цель и смысл выполняемых заданий; – умение работать в группе, взаимопомощь
27	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Как ты праздновал Рождество и Новый год? Говорение по теме.	Учатся: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; – участвовать в коллективном обсуждении проблем
28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Говорение по теме.	– контроль и самоконтроль; – работать с прослушанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности.
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Праздники и подарки. Чтение. Контроль аудирования.	Учатся: – работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; – работать с прослушанным/ прочитанным текстом
30	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Вечеринки-сюрпризы. Контроль чтения.	– контроль и самоконтроль; – работать с прочитанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности.
31	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. День рождения. Контроль письма.	Учатся: – выполнять логические действия (анализ, сравнение); – осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме
32	Мой день. Контроль говорения.	– контроль и самоконтроль; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/ диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей;

		– самооценка на основе критерия успешности.
33	Я и мои друзья. Знакомство. Проект «Мой любимый праздник»	Учатся: – работать по предложенному учителем плану; – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать
34	Я и мои друзья. Знакомство. Какая твоя любимая одежда? Чтение с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение работать в группе, взаимопомощь
35	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Лексика по теме.	Учатся: – целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – искать и выделять необходимую информацию; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
36	Мир моих увлечений. Прогулка в зоопарке. Восприятие и понимание речи на слух.	Учатся: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; – понимать цель и смысл выполняемых заданий; – умение строить монологическое высказывание
37	Я и мои друзья. Знакомство. Моя любимая одежда. Говорение по теме.	Учатся: – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; – работать с прослушанным/ прочитанным текстом – запоминают новые слова и выражения
38	Я и мои друзья. Знакомство. Чтение с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: – работать по предложенному учителем плану; – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; – умение работать в группе, взаимопомощь.
39	Мир моих увлечений. Я люблю ходить в парк. Чтение.	– сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; – работать с прослушанным/ прочитанным текстом.
40	Я и мои друзья. Знакомство. Я могу описывать каждого! Проект «Моя любимая одежда».	Учатся: – целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

		– искать и выделять необходимую информацию.
41	Погода. Времена года. Путешествия. Когда ты родился? Лексика по теме.	Учатся: – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Формируют представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям.
42	Погода. Времена года. Путешествия Погода в Британии. Аудирование с целью извлечения детальной информации.	Учатся: – выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; – умение вести обсуждение, давать оценки
43	Погода. Времена года. Путешествия Погода в России. Говорение по теме.	Учатся: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; – понимать цель и смысл выполняемых заданий; – умение строить монологич. высказыв
44	Погода. Времена года. Путешествия Времена года. Говорение по теме.	– сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.
45	Погода. Времена года. Путешествия. Занятия в различную погоду. Чтение с целью извлечения конкретной Информации.	Учатся: – использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; – работать с прочитанным текстом; – анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
46	Погода. Времена года. Путешествия Мой любимый сезон. Диалогическая речь.	Учатся: – целеполаганию; – владеть монологической формой речи в соответствии с поставленной задачей; – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; – умение работать в группе, взаимопомощь.
47	Погода. Времена года. Путешествия. Проект «Мое любимое время года».	Учатся: – наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач; – решать проблемы творческого и поискового характера; – работать с прослушанным/ прочитанным текстом;
48	Мир вокруг меня. Любимые животные. Лексика по теме.	Учатся: – наиболее эффективно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;

		<ul style="list-style-type: none"> – решать проблемы творческого и поискового характера; – работать с прослушанным/ прочитанным текстом; – ценностное отношение к учебе как виду творчества
49	Мир вокруг меня. Я должен ухаживать за своим питомцем. Контроль аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> контроль и самоконтроль; – работать с прослушанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности
50	Мир вокруг меня. Говорение по теме. Контроль чтения.	<ul style="list-style-type: none"> контроль и самоконтроль; – работать с прочитанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности
51	Мир вокруг меня. Что мне нравится? Диалогическая речь по теме. Контроль письма.	<ul style="list-style-type: none"> – контроль и самоконтроль; – выполнять логические действия (анализ, сравнение); – осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме
52	Мир вокруг меня. Контроль говорения.	<ul style="list-style-type: none"> – контроль и самоконтроль; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – самооценка на основе критерия успешности.
53	Мир вокруг меня. Какого питомца ты хочешь иметь? Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации.	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по предложенному учителем плану; – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
54	Мир вокруг меня. Проект «Мой питомец».	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать проблемы творческого и поискового характера; - выполнять учебные действия; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
55	Я и мои друзья. Мои лучшие друзья. Лексика по теме.	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – выразить свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей
56	Я и мои друзья. Черты характера твоего друга.	<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по предложенному учителем плану;

	Монологическая речь по теме.	– выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать
57	Я и мои друзья. Внешность. Одежда друга. Чтение и аудирование текста с целью извлечения конкретной информации	Учатся: – работать по предложенному учителем плану; – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; – уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать
58	Погода. Времена года. Путешествия. Мы будем веселиться вместе! Говорение по теме.	Учатся: – работать по предложенному учителем плану; – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; – работать в группе, взаимопомощь.
59	Я и мои друзья. Что ты подарить своему другу? Грамматика. Диалогическая речь.	Учатся: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; – понимать цель и смысл выполняемых заданий; – строить монологическое контекстное высказывание; – установлению дружеских отношений в коллективе
60	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Как ты будешь отмечать День дружбы? Монологическая речь по теме.	Учатся: – самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – вести обсуждение, давать оценки.
61	Я и мои друзья. Знакомство. Проект «Мой лучший друг».	– готовность и способность осуществлять коммуникации на англ. языке; – осознание личного смысла в изучении ИЯ.
62	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Нам нравится вечеринка азбуки. Повторение правил чтения английских гласных букв.	Учатся: – работать по предложенному учителем плану; – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; – работать в группе, взаимопомощь.
63	Моя школа. Я люблю летние лагеря. Выражения согласия и несогласия.	Учатся: – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач
64	Моя школа. Занятия в летнем лагере.	Учатся: – целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в

	Аудирование.	познавательную; – искать и выделять необходимую информацию; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
65	Я и моя семья. Контроль аудирования.	– контроль и самоконтроль; – работать с прослушанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности.
66	Мир моих увлечений. Контроль чтения.	– контроль и самоконтроль; – работать с прочитанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности.
67	Мир моих увлечений. Контроль письма.	Учатся: – выполнять логические действия (анализ, сравнение); – осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме
68	Мир моих увлечений. Контроль говорения.	– контроль и самоконтроль; – участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической/диалогической формой речи в соответствии с поставленной задачей; – самооценка на основе критерия успешности.
69	Я и мои друзья. Говорение по теме.	Учатся: – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; – понимать цель и смысл выполняемых заданий; строить монологическое контекстное высказывание
70	Мир вокруг меня. Повторение по теме.	Учатся: – работать по предложенному учителем плану; – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Я и моя семья.	10	10
2	Мой день.	8	8
3	Мой дом.	8	8
4	Я и мои друзья. Знакомство	1	1
5	Мир моих увлечений	2	2
6	Моя школа.	12	12
7	Мир вокруг меня	8	8
8	Погода. Времена года. Путешествия.	9	9
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	10	10
12	Резерв	0	2
13	Итого	68	70

Авторская программа реализуется с изменениями. Добавлено 2 резервных урока.

№ рока	Наименование раздела и тем. Содержание.	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Я и моя семья (5 ч.) Лексика по теме	К - слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
2	Отдых с семьёй. Грамматика. Прошедшее время	К - понимать небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале; - понимать содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где?) - понимать основную информацию;
3	Отдых с семьёй. Чтение с полным пониманием.	П - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей
4	Отдых с семьёй. Грамматика. Будущее время.	П - осознанно строить сообщения в устной форме; - смысловое чтение; - поиск и выделение необходимой информации из текста.
5	Отдых с семьёй. Письменная речь. Входной контроль	П - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; используют контекстуальную или языковую догадку; - выполняют лексико-грамматические упражнения Контроль и самоконтроль на основе критериев успешности.
6	Мир вокруг меня (8 ч.). Лексика по теме.	П - осознанно строить сообщения в устной форме; - смысловое чтение; К – строить монологическое высказывание; слушать собеседника.

7	Животные. Восприятие и понимание речи на слух	П - осознанно строить сообщения в письменной форме; смысловое чтение; Р - составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия.
8	Описание животных. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач
9	Описание животных. Грамматика. Степени сравнения прилагательных	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - классификация по заданным критериям.
10	Животные. Контроль аудирования.	контроль и самоконтроль; – работать с прослушанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности
11	Животные. Контроль чтения	контроль и самоконтроль; – работать с прочитанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности
12	Описание животных. Контроль письма.	– контроль и самоконтроль; – выполнять логические действия (анализ, сравнение); – осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме
13	Животные. Контроль говорения.	– контроль и самоконтроль; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – самооценка на основе критерия успешности.
14	Мой день (8 ч.). Лексика по теме	– контроль и самоконтроль;

15	Обозначение времени. Восприятие и понимание речи на слух.	<ul style="list-style-type: none"> – контроль и самоконтроль; – работать с прочитанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности.
16	Обозначение времени. Говорение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> – контроль и самоконтроль; – выполнять логические действия (анализ, сравнение); – осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме.
17	Распорядок дня школьника. Грамматика. Побудительные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> – контроль и самоконтроль; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – самооценка на основе критерия успешности.
18	Распорядок дня школьника. Грамматика. Модальные глаголы.	<ul style="list-style-type: none"> П - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
19	Занятия в будние и выходные дни. Восприятие и понимание речи на слух.	<ul style="list-style-type: none"> П - учатся читать написанное цифрами время; Р - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера
20	Распорядок дня школьника. Чтение с полным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> П - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова
21	Мой день. Повторение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> Р - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; К - выражать собственное мнение по поводу прочитанного
22	Моя школа (12 ч.). Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> К - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями; Р - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста

23	Распорядок дня в школе. Чтение с полным пониманием.	<p>П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - классификация по заданным критериям.
24	Школьные принадлежности. Грамматика. Словообразование.	<p>П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - классификация по заданным критериям.
25	Распорядок дня в школе. Говорение по теме.	<p>П - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Р - составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах.
26	Распорядок дня в школе. Контроль аудирования.	<p>контроль и самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с прослушанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности
27	Занятия детей на уроке и на перемене. Контроль чтения.	<p>контроль и самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с прочитанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности
28	Занятия детей на уроке и на перемене. Контроль письма.	<ul style="list-style-type: none"> – контроль и самоконтроль; – выполнять логические действия (анализ, сравнение); – осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме
29	Распорядок дня в школе. Контроль говорения.	<ul style="list-style-type: none"> – контроль и самоконтроль; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – самооценка на основе критерия успешности.
30	Занятия детей на уроке и на перемене. Грамматика. Настоящее продолженное время.	<p>П - осознанно строить сообщения в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; <p>К - строить монологическое высказывание; слушать собеседника.</p>

31	Распорядок дня в школе. Чтение с полным пониманием	П - осознанно строить сообщения в письменной форме; смысловое чтение; Р - составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия.
32	Моя школа. Говорение по теме.	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач
33	Моя школа. Повторение по теме.	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - классификация по заданным критериям.
34	Я и мои друзья. Знакомство(1 ч.). Письменная речь.	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - классификация по заданным критериям.
35	Мой дом (8 ч.). Лексика по теме.	П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р - составлять план и последовательность действий.
36	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Восприятие и понимание речи на слух.	К: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, развитие коммуникативной способности; П: - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.
37	Дом, квартира. Говорение по теме.	П - понимают на слух связные рассказы, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.

38	Моя комната. Грамматика. Времена глагола.	П - понимают на слух связные рассказы, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.
39	Работа по дому. Чтение с полным пониманием.	Р - соотносят события в тексте с личным опытом; К:- воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; П - осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; - формулируют правило образования грамматической формы.
40	Работа по дому. Грамматика. Настоящее совершенное время.	Учатся: П – выбирать общие приемы решения задач; Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К – формулировать свои затруднения.
41	Мой дом. Письменная речь.	Учатся П – вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, используют контекстуальную или языковую догадку, Р – выполняют лексико-грамматические упражнения.
42	Мой дом. Повторение по теме.	Учатся П – вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, используют контекстуальную или языковую догадку, Р – выполняют лексико-грамматические упражнения.
43	Страна /страны изучаемого языка и родная страна (10 ч.). Лексика по теме	П – выбирать общие приемы решения задач; Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К – формулировать свои затруднения.

44	Мой город. Общественные места. Чтение с полным пониманием	П – читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: Р – делать выводы из прочитанного; К – выражать собственное мнение по поводу прочитанного.
45	Достопримечательности стран изучаемого языка. Письменная речь.	Р – используют контекстуальную или языковую догадку; К – выполняют лексико-грамматические упражнения, П – получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.
46	Достопримечательности Москвы. Монологическая речь.	П – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; Р – понимают на слух высказывания одноклассников; К – учатся вести диалог-расспрос о стране, родном городе, любимых местах и достопримечательностях.
47	Мой город. Контроль аудирования.	контроль и самоконтроль; – работать с прослушанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности
48	Развлечения в городе. Контроль чтения.	контроль и самоконтроль; – работать с прочитанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности
49	Развлечения в городе. Грамматика. Предлоги. Контроль письма.	– контроль и самоконтроль; – выполнять логические действия (анализ, сравнение); – осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме
50	Мой город. Контроль говорения.	– контроль и самоконтроль; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – самооценка на основе критерия успешности.
51	Развлечения в городе. Диалогическая речь.	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

		К - умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах
52	Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Повторение по теме.	П – информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К – взаимодействие – слушать собеседника, – строить понятные для партнера высказывания.
53	Мир моих увлечений. (2 ч.) Грамматика. Порядковые числительные.	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К - умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах
54	Магазин игрушек. Восприятие и понимание речи на слух	П – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; – информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.
55	Я и моя семья. (5 ч.). Профессии, занятия людей различных профессий. Лексика по теме.	П – информационные – передача информации (устным, письменным способами); К – инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
56	Выбор профессии. Диалогическая речь.	П – информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из текста, заполнение таблицы) К – взаимодействие – слушать собеседника, – строить понятные для партнера высказывания.
57	Выбор профессии. Чтение с полным пониманием.	П – информационные – передача информации (устным, письменным способами); К – инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
58	Выбор профессии. Письменная речь.	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; К - умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах

59	Я и моя семья. Профессии. Повторение по теме.	Выполняют лексико-грамматические задания.
60	Погода. Времена года. Путешествия.(9 ч.). Грамматика. Порядковые числительные.	П – осуществляют структурный анализ слова: - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты.
61	Путешествия. Грамматика. Времена глагола.	П – смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации. Р – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
62	Путешествия. Контроль аудирования.	контроль и самоконтроль; – работать с прослушанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности
63	Путешествия по родной стране. Контроль чтения. Итоговый контроль.	контроль и самоконтроль; – работать с прочитанным текстом; – самооценка на основе критерия успешности
64	Путешествия. Контроль письма.	– контроль и самоконтроль; – выполнять логические действия (анализ, сравнение); – осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме
65	Путешествия. Контроль говорения.	– контроль и самоконтроль; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; – самооценка на основе критерия успешности.
66	Путешествия по странам изучаемого языка. Чтение с извлечением конкретной информации.	П– читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: Р – делать выводы из прочитанного; К – выражать собственное мнение по поводу прочитанного.

67	Путешествия по странам изучаемого языка. Говорение по теме.	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач
68	Литературные произведения и их герои. Письменная речь	Учатся П – вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, используют контекстуальную или языковую догадку, Р – выполняют лексико-грамматические упражнения.
69	Резерв	
70	Резерв	

№ урока	Наименование раздела и тем. Содержание.	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
----------------	--	-------------------------	---

