



## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.Целевой раздел.	
1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты	5
II. Организационный раздел	
1. Управление реализацией образовательной программы	5
2.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.	
2.1.Характеристика педагогических кадров	6
2.2.Программное обеспечение образовательного процесса	7
2.3.Система дополнительного образования	9
2.4. Материально-техническое обеспечение программы	11
3. Учебный план и годовой календарный график	11
III. Содержательный раздел	
1. Образовательная деятельность	11
2. Оценка организации дополнительного образования	16
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования	17

## **І. Пояснительная записка**

МОУ «Красноярская СОШ №2» осуществляет деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Уставом муниципального образовательного учреждения «Краснояржская общеобразовательная школа №2»,

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Наличие блока дополнительного образования является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех ступеней школы с 1 по 11 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным директором школы, с учетом пожеланий учащихся и родителей.

### ***Концепция дополнительного образования.***

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование:

- ✓ практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.
- ✓ пректно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.
- ✓ дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.
- ✓ форма реализации педагогического принципа природосообразности.

- ✓ условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Целью** образовательной программы дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

#### **Задачи:**

- создание условий для единого образовательного пространства;
- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками.
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.
- профессиональной ориентации.

#### **Задачи педагогов дополнительного образования:**

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.

- Развитие совместной творческой деятельности.
- Реализация программ дополнительного образования.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

### **Функции дополнительного образования МОУ «Краснояржская СОШ №2» :**

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в послеурочное время.
- **Досуговая** – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.
- **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)
- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **Проориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку

определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **2. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

Конечным результатом реализации образовательной программы Учреждения должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

В ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной, художественной, технической и социально-педагогической направленностей учащиеся должны получить знания, умения и навыки предусмотренные содержанием этих программ.

### **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ :**

#### **1. Управление реализацией образовательной программы.**

Процесс реализации образовательной программы Учреждения это процесс многоуровневый и сложный. Реализацией образовательной программы в Учреждении охвачены все начиная с администрации учреждения и заканчивая педагогами дополнительного образования. На каждом уровне исполнитель выполняет определенные функции в рамках реализации образовательной программы:

Директор:

- осуществляет утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы;
- осуществляет контроль реализации программы;
- осуществляет работу с кадрами и партнерами;
- обеспечивает рациональное использование материальных средств.

Заместитель директора:

- осуществляет совместно с директором контроль за реализацией образовательной программы;
- осуществляет сбор, анализ и хранение информации о состоянии и результатах образовательного процесса в МОУ «Краснояржская СОШ№2».
- осуществляет разработку и внедрение необходимой нормативной и методической документации;

Методист:

- организует разработку и внедрение необходимой учебно - методической документации;
- обеспечивает реализацию образовательной программы посредством организации работы педагогов дополнительного образования;
- осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса и оказывает помощь педагогам дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования:

- осуществляют реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различных направленностей;
- осуществляют работу с родителями;
- осуществляют воспитательную работу в объединении
- осуществляют реализацию образовательной программы учреждения.

Коллегиальные органы управления:

- осуществляют обсуждение и принятие нормативных локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- осуществляют обсуждение и принятие решения вопросов, касающихся содержания образования;
- осуществляют контроль за соблюдением прав участников образовательных отношений;

## **2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

### **2.1. Характеристика педагогических кадров.**

В МОУ «Краснояржский СОШ №2» организацией и осуществлением образовательного процесса занято 47 педагогических и 4 руководящих работника.

В МОУ «Краснояржский СОШ №2» работают высоко квалифицированные специалисты, среди них работников, имеющих государственные и отраслевые награды:

- Отличник народного просвещения – 1 человек;
- Почётный работник общего образования РФ – 6 человек;
- Награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8 человек.

Анализ педагогических кадров по уровню образования.

<b>Образование</b>	<b>Педагоги</b>
Высшее	47
Среднее-специальное	4
<b>Всего</b>	<b>51</b>

Квалификационные характеристики педагогических работников

Категория	Количество педагогов
Высшая категория	17
I квалификационная категория	19
Соответствие занимаемой должности	6
Не имеют категории	10
<b>Итого</b>	<b>53</b>

Категории педагогических и руководящих работников.

№	Категория работников	Количество	Образование	Квалификационные категории
			Высшее	Высшая
1	Руководящие работники	4	4	4

Характеристика педагогов дополнительного образования по направленностям.

	Социальное педагогическое	Художественное	Техническое	Физкультурно-спортивное
Всего педагогов	12	1	1	3
С высшим образованием	12	-	1	3
С неполным высшим	-	-	-	-
Со средним профессиональным образованием	-	1	-	-
Муж./жен.	0/12	0/1	0/1	3/0

## 2.2. Программное обеспечение образовательного процесса.

Педагоги дополнительного образования работают по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам и календарно-тематическим планам, утвержденным на заседании педагогического совета учреждения.

Распределение образовательных программ по направленностям.

№	Направленность программ	Количество программ
1	Физкультурно-спортивная	5
2	Художественная	2
3	Социально-педагогическая	8
4	Техническая	1
	<b>Всего</b>	<b>16</b>

На основании образовательных программ педагогами разработаны и реализуются календарно-тематические планы (либо рабочие программы) для каждого объединения.

***Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:***

- развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

***Система дополнительного образования в МОУ «Краснояржская СОШ №2» включает следующие направления:***

- Социально-педагогическое
- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Техническое

**Социально-педагогическое** («Я сдам ЕГЭ», «Проектная деятельность», «Методы решения физических задач», «Решение физических задач», «Введение в избирательное право», «Основы избирательного права», «От слова к словесности» реализуются по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования. Классные кабинеты являются центрами образования и воспитания, на базе которых проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий и т. д.

Целью **художественного направления** (хореография Ансамбль «Радуга», «Бальный танец») дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в

эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Целью **спортивно - оздоровительного направления** дополнительного образования (« Футбол», «Теннис», «Русская лапта», «ЮИД», «Юные командиры») является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Целью **технического направления** дополнительного образования («3-Д Моделирование») создание условий для изучения основ моделирования, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка, развить творческие и дизайнерские способности обучающихся.

- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- стимулировать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
- способствовать развитию интереса к технике, моделированию,

### **2.3. Система дополнительного образования в МОУ «Краснояржская СОШ №2»**

Система дополнительного образования в МОУ «Краснояржская СОШ №2» является логическим продолжением начального, основного и среднего образования. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Психологическое сопровождение ребёнка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и

направлено на обеспечение психологического комфорта ребёнка в процессе его воспитания.

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ базового и дополнительного образования, программ воспитания учащихся является выпускник школы.

- Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

#### **2.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МОУ «Краснояржский СОШ №2» включает в себя ресурсы образовательного учреждения. МОУ «Краснояржский СОШ №2» использует определенные помещения и оборудование учебных кабинетов образовательного учреждения. В здании имеется:

- 4 кабинета для администрации учреждения и бухгалтерии, с необходимым оборудованием и оргтехникой;
- кабинет изостудии;
- кабинет хореографии, оборудованный так же необходимыми ТСО для занятий ;
- спортивный зал для занятия спортивных объединений;
- - костюмерная для хранения эстрадных, сценических и других костюмов;
- инвентарная, для хранения спортивного инвентаря, туристского снаряжения и иного оборудования для организаций различных соревнований и мероприятий;
- фойе для проведения мероприятий различного уровня и направленностей;
- гардероб;
- иные подсобные помещения, и помещения для обслуживающего персонала.

Для организации образовательного процесса и участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня в учреждении имеется:

- спортивный инвентарь;

- спортивная форма;
- музыкальная аппаратура.

Так же в учреждении имеется автобус для организации подвоза учащихся.

### 3. Учебный план и годовой календарный учебный график

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на каждый конкретный учебный год представлен в Учебном плане МОУ «Краснояржский СОШ №2» на учебный год. (Приложение к Образовательной программе МОУ «Краснояржский СОШ №2»).

## III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Образовательная деятельность

№	Кружок	Цель программы	Сроки реализации программы
<b>Техническое направление</b>			
1	«3Д-моделирование»	Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоить элементы основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию.	1 год
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
2	«Настольный теннис»	Углубленное изучение спортивной игры настольный теннис. Игра в настольный теннис направлена на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.	1 год
3	«Русская лапта»	Расширить и совершенствовать знания и умения играть в «Русскую лапту». Задачи: Содействие улучшению здоровья и разностороннему физическому развитию. Воспитания у учащихся гигиенических навыков и правильного режима. Воспитание дисциплинированности и	1 год

		коллективизма, честности и отзывчивости. Привитие навыков участия в игровом процессе и соревновательной деятельности.	
4	«Юные командиры»	Подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование у учащихся общей культуры, личностных качеств мужчины, воспитание на духовных и нравственных основах, обеспечивающих служение Отечеству, создание основы для осознанного выбора профессии.	1 год
5	«Юные инспектора дорожного движения»	Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.	1 год
6.	«Футбол»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня физического развития подростков.</li> <li>• Подготовка спортивного резерва</li> </ul>	1 год
<b>Социально-педагогическое направление</b>			
7.	«Введение в избирательное право»	Способствовать развитию процесса самореализации личности подростка, его активной позиции в деятельности органов ученического самоуправления, формированию лидерских качеств; в ходе изучения курса «Введение в избирательное право» способствовать усвоению учащимися знаний, умений и практических навыков в области избирательного права РФ, формированию активной гражданской позиции.	1 год
8.	«Основы избирательного права»	Создание условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции; способствовать повышению активности и заинтересованности учащейся молодежи в изучении избирательного законодательства и избирательного процесса в РФ.	1 год
9.	«Я сдам ЕГЭ»	Помощь учащимся, имеющим	2 года

		серьезные пробелы в математической подготовке в преодолении порогового значения минимального количества баллов, необходимого для получения аттестата о среднем (полном) образовании.	
10	«Решение физических задач»	Развитие познавательной и творческой деятельности. Привитие навыков самостоятельного поиска решения «трудных» задач. Пробуждение любознательности учащихся. Расширение кругозора. Развитие устойчивого интереса к занятиям физики.	1 год
11	«Решение физических задач повышенной сложности»-	Развитие интереса к физике и решению физических задач; Совершенствование полученных в основном курсе физики знаний и умений; Формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.	1 год
12	Объединение «Сдам ЕГЭ. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации»	Повысить интерес к гуманитарному образованию, реализовать интерес к данному предмету, подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.	1 год
13	«Подготовка к ЕГЭ по литературе»	Обеспечить качественную подготовку обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по литературе. Задачи:	1 год
14	«Русская словесность . «От слова к словесности»	Освоение учащимися неисчерпаемых богатств и выразительных возможностей русского языка для обретения умения творчески использовать их при создании собственных высказываний, в которых школьники смогут не только правильно и точно выразить свои мысли и чувства, но и придать словам наибольшую выразительность; - овладение умением эстетического восприятия художественных произведений, представляющих собой единство художественного содержания и языковой формы их выражения; - возрождение интереса к чтению; - воспитание любви к родному языку и литературе,	1 год

		- формирование духовно развитой творческой личности выпускника средней школы.	
15	«Проектная деятельность»	Основной целью внеурочной проектной деятельности можно считать реализацию детьми своих способностей и потенциала личности. К важным целям проектного обучения, которым целесообразно уделить дополнительное внимание, также можно отнести: 1. Формирование коммуникативных навыков (партнерское общение); 2. Формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени; 3. Формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); 4. Формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.	1 год
<b>Художественное направление</b>			
16	«Ансамбль «Радуга»	Создать условия: - для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, развития танцевальных способностей: - развитие восприятия стилевых особенностей, музыкального ритма, танцевальной памяти, применения различных форм практических занятий, помогающих гармонично развивать танцевальные навыки. - для формирования нравственно-личностных качеств обучающихся, развитие эстетического вкуса у детей для дальнейшей профориентации.	1 год
17	«Бальный танец»	Целью занятий хореографией является формирование личности школьника, идейно-нравственной направленности его сознания в отношении хореографической культуры.	1 год

### 1 ступень (6 – 10 лет)

#### Целевые ориентиры

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся ;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

**задачи:**

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

**Формы учёта и контроля достижений обучающихся:**

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, участие в СМИ.

**Ожидаемый результат:**

- ✓ обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- ✓ создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- ✓ развитие эстетического вкуса;
- ✓ укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

**2 ступень (11 -14 лет)**

**Целевые ориентиры:**

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;

- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

**задачи:**

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

**Формы учёта и контроля достижений обучающихся:**

Сохраняются формы, используемые на первой ступени: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, участие в СМИ.

**Ожидаемый результат:**

- ✓ Успешная самореализация обучающихся в коллективах ДО;
- ✓ Выход на уровень творческой активности;
- ✓ Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

**3 ступень (15 – 18 лет)**

**Целевые ориентиры:**

- Социальная адаптация воспитанника;
- Содействие профессиональному самоопределению обучающегося;

**задачи:**

- научить находить пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности);
- адаптировать детей к жизни в современных условиях.

**Ожидаемый результат**

- ✓ сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
- ✓ успешная социализация обучающихся.

**2. Оценка организации дополнительного образования**

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,

3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе,
- охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете
- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска»
- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД
- рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

### **3.Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей.**

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть прежде всего направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками, владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы. Использовать разнообразные педагогические средства и приемы.