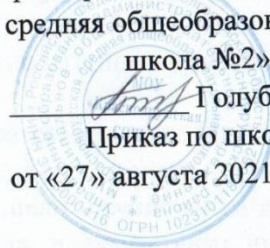


«Рассмотрена»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1,  
от «28» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Краснояржская  
средняя общеобразовательная  
школа №2»  
Голубева А.Н.  
Приказ по школе  
от «27» августа 2021 г. №245



**Программа «Детское наставничество как  
эффективная форма социализации детей с ОВЗ» на  
2021-2022 учебный год**

2021г

## **Пояснительная записка**

В наше время Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой паттернов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора.

Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных уровней и форм обучения.

Настоящая Программа в МОУ «Краснояржская СОШ №2» разработана на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации №145 от 25.12.2019 г., а также в целях реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

Настоящая примерная программа призвана помочь повысить общую эффективность обучения и социализацию обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

## **Цель программы**

Повышение общей эффективности обучения и социализацию обучающихся с ОВЗ НОО в инклюзивных классах. Реализация программы направлена на отработку модели комплексной индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с использованием технологии наставничества, направленной на решение наиболее актуальных проблем целевой группы:

- снижение эмоционального дискомфорта, обеспечение психологической поддержки;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, организованности;
- развитие коммуникативных навыков, потребности в сотрудничестве;
- расширение социальных контактов; - расширение круга своих увлечений.

## **Задачи:**

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Основные участники программы**

Наставник	Наставляемый
<p>Активный ученик, член детского школьного объединения, волонтерского отряда, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления;</p> <p><input type="checkbox"/> ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты;</p> <p><input type="checkbox"/> победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований;</p> <p><input type="checkbox"/> лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.</p> <p><input type="checkbox"/> возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений.</p>	<p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями</p>

### ***Права и обязанности наставника***

Наставник обязан:

- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- вносить предложения куратору и руководителю образовательной организации по внесению изменений в Дорожную карту;
- привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

### ***Права и обязанности наставляемого***

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

### **Сроки и этапы реализация Программы**

I этап: запуск программы, май 2021 года;

II этап: практическая реализация программы – октябрь 2021 года – август 2022 года;

III этап: завершение программы – август 2022 года.

Этапы	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска Программы; Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых; Работа по формированию базы наставников; Информирование и определение форм наставничества.	Дорожная карта Реализации ЦМН Пакет документов	Май 2021г	Шевченко Л.И. Косенко И.В. Кл руководители
Формирование базы наставников	Данная работа включает в себя действия по формированию базы наставников из числа обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; желающих реализовать свои способности и приобрести новые навыки; активных участников детского и волонтерского движения в школе.	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем.	Июнь 2021г	Косенко И.В. Кл руководители
Формирование базы наставляемых	Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью Программы наставничества; Сбор и систематизация запросов от потенциальных	Сформированная база наставляемых с картой запросов.	Июль, 2021г	Косенко И.В. Кл.руководители Специалисты психолого-педагогической службы

	наставляемых.			
Отбор и обучение наставников	Выявление от потенциальных наставников для конкретной программы; Обучение наставников для работы с наставляемыми; Заполнение анкет потенциальными наставниками; Собеседование с наставниками.	Программа обучения	Август, 2021г	Косенко И.В. Кл.руководители Специалисты психолого-педагогической службы
Формирование наставнических пар/групп	Провести общую встречу наставников и наставляемых в любом формате; Зафиксировать сложившиеся пары/группы в базе куратора программы Оформление Соглашений и Соглашений; Составление индивидуального плана работы наставнических пар/групп	Сформированные наставнические пары/группы Оформлена соответствующая документация	Сентябрь, 2021г	Косенко И.В. Кл.руководители Специалисты психолого-педагогической службы
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон; Работа в каждой паре/группе включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречу-знакомство,</li> <li>• пробную рабочую встречу,</li> <li>• встречу-планирование,</li> <li>• комплекс последовательных встреч,</li> <li>• итоговую встречу.</li> </ul>	Мониторинг: Сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.	Октябрь, 2021г-август, 2022г	Шевченко Л.И. Косенко И.В. Кл.руководители Специалисты психолого-педагогической службы

Завершение программы наставничества	Подведение итогов работы каждой пары/группы; Подведение итогов программы школы; Публичное подведение итогов и популяризация практик.	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.	Август, 2022г	Шевченко Л.И. Оксененко В.А.
-------------------------------------	--	---	---------------	---------------------------------

### **Механизм управления Программой**

Реализация программы проводится последовательно, для максимальной эффективности – по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы:

- информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование партнеров о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов);
- взаимодействие с потенциальными наставниками и наставляемыми;
- проведение отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества.

Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:

- формирование пар/групп, пополнения базы наставников и наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы, взаимодействие с педагогами;
- взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.

### **Методика мониторинга эффективности программы**

Мониторинг программы включает в себя следующие этапы:

Этап 1. Диагностический этап мониторинга ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением программы.

Этап 2. Контрольный этап исследования проводится в процессе реализации основных направлений программы.

Этап 3. Заключительный этап исследования ориентирован на сбор данных после реализации образовательным учреждением программы и

предполагает исследование динамики личностной и социальной компетентности детей и взрослых.

Первый этап мониторинга (диагностический этап) проводился в начале реализации программы, в момент набора участников проекта (взрослых и подростков с ОВЗ и инвалидностью и формирования из них пар «наставник – подросток»). Второй этап мониторинга (контрольный этап) проводился в процессе реализации основных направлений программы.

Третий этап (заключительный) ориентирован на сбор данных после реализации образовательным учреждением программы.

Диагностический инструментарий мониторинга реализации программы предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов);
- опрос (анкетирование, интервью, беседа); -психолого-педагогическое наблюдение.

Показатели эффективности реализации программы отражаются через следующие диагностические методики:

- оценка поведенческих реакций детей воспитателями и учителями («Таблица анализа нарушений поведения» А.А. Романова; «Карта наблюдений Д.Скотта»);

- уровень самооценки (методика «Лесенка», методика Т.В. ДембоРубинштейна);

- уровень тревожности, наличие невротических реакций (методика «Шкала социально-ситуативной тревожности» Кондаша, «Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет» А.М. Прихожан, детский вариант шкалы явной тревожности СМАС);

- выявление способности к саморегуляции (методика «Прогноз»); - диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной);

- САН (Самочувствие-Активность-Настроение);

- восьмицветный тест Люшера;

- диагностика интерактивной направленности Н.Е. Щуркова;

- «Социализированность» (М.И. Рожков);

- «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности Д. Рассела»;

- «Методика ЦОЕ (ценностно-ориентационное единство)».

### **Оформление результатов.**

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен анализ реализуемой программы наставничества.

Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством результатов диагностики.

Анализ проводит куратор программы.



Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

### **Критерии эффективности работы наставника.**

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Также к результатам правильной организации работы наставников относятся: повышение успеваемости; численный рост посещаемости спортивных секций; снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

### **Механизмы мотивации и поощрения наставников**

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

*Мероприятия по популяризации роли наставника.*

- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Создание специальной рубрики "Наши наставники" на сайте образовательной организации.
- Создание на сайте центра методической копилки с программами наставничества.

- Доска почета «Лучшие наставники».
- Награждение грамотами "Лучший наставник"
- Благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся.