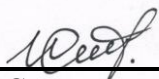




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2»

02-02

<p>«Согласовано» Руководитель МО классных руководителей МОУ «Краснояржская СОШ №2»</p>  <p>Семикопенко И.А. Протокол №5 от « 24 » июня 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Краснояржская СОШ №2»</p>  <p>Шевченко Л.И. от 27 июня 2022 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ «Краснояржская СОШ №2»</p>  <p>Голубева А.Н. Приказ №217 30 августа 2022г.</p>
--	---	---

Рабочая программа
объединения «Психологические аспекты выбора профессии»
основного общего образования
для обучающихся 8 классов
срок реализации 1 год

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Психологические аспекты выбора профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Адресатом программы являются обучающиеся 8 классов. Программа рассчитана на 35 уроков в год с периодичностью встреч – 1 раз в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

Программа учебного курса

Цель - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи курса:

-формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

-знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Для реализации поставленных целей и задач применяются следующие методы: лекционный метод передачи знаний, психодиагностические процедуры для исследования личностных особенностей, методы творческого самовыражения в рисунках, письменных работах, методы социально-психологического тренинга, психологические игры, методы психологической саморегуляции.

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса проводится посредством тестовых вопросов в рамках изученной темы каждого занятия.

Критерии оценивания в рамках курса:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Итоговая работа обучающихся по данному курсу - письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Содержание программы

1 блок: Что я знаю о своих возможностях (9 часов)

Цели и задачи программы «Психологические аспекты выбора профессии». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

2 блок: Что я знаю о профессиях (8 часов)

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

3 блок: Способности и профессиональная пригодность. (8 часов)

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

4 блок: Планирование профессиональной карьеры (11 часов)

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры.

Защита проекта «Моя будущая профессия».

Ожидаемые результаты

По результатам изучения курса обучающиеся должны:

- иметь представление об особенностях личности человека, свойствах его нервной системы, о познавательных процессах и способах их развития, о способностях человека, его мотивационной составляющей в личностном развитии, о классификации мире профессий и современном рынке труда;

- знать круг вопросов, касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора;

- уметь использовать знания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития учащихся и будущего профессионального потенциала.

Учебный план программы

№	Тема	Кол-во часов	Формы урока	
			Лекционно-диагностическое занятие	Практическое занятие
Что я знаю о своих возможностях (9 часов)				
1	Вводное занятие. Цели и задачи программы «Психологические аспекты выбора профессии».	1	1	
2	Самооценка и уровень притязаний.	1	1	
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1	
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	1	
5	Стресс и тревожность.	1	1	
6	Определение типа мышления	1	1	
7	Внимание и память	1	1	
8	Уровень внутренней свободы	1		1
9	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1		1
Что я знаю о профессиях (8 часов)				
10	Классификация профессий. Признаки профессий.	1		1
11	Определение типа будущей профессии	1	1	
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1		1
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	1	
14	Определение профессионального типа личности.	1	1	
15	Профессионально важные качества	1		1
16	Профессия и здоровье	1	1	
17	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1		1
Способности и профессиональная пригодность. (8 часов)				

18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	1	
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1	
20	Способности к профессиям социального типа	1	1	
21	Способности к офисным видам деятельности	1	1	
22	Способности к предпринимательской деятельности	1	1	
23	Артистические способности	1		1
24	Уровни профессиональной пригодности	1		1
25	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1		1
Планирование профессиональной карьеры (9 часов)				
26	Мотивы и потребности	1	1	
27	Ошибки в выборе профессии	1		1
28	Современный рынок труда	1		1
29	Пути получения профессии	1	1	
30	Навыки самопрезентации	2		2
31				
31	Стратегия выбора профессии	2	1	1
32				
33	Обобщающий урок по теме - «Планирование профессиональной карьеры»	2		2
34				
35	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2		2
36				
	Итого	35	19	16

Список литературы

- 1 Веллер М.И. Все о жизни. М., 2001.
- 2 Выбери профессию / О.А. Колесникова и др. Жуковский, 2002.
- 3 Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. М., 2003.
- 4 Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. М., 2001.
- 5 Громов М.М. Тому, кто хочет летать и работать лучше. М., 1958.
- 6 Дусавицкий А.К. Формула интереса. М., 1989.
- 7 Дружинин В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
- 8 Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М., 1991.
- 9 Карнеги Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях. М., 1993.
- 10 Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1991.
- 11 Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
- 12 Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.
- 13 Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1991.
- 14 Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
- 15 Пономаренко В.А. Страна Авиация — черное и белое. М., 1995.
- 16 Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
- 17 Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
- 18 Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.
- 19 Речицкий В.И. Профессия — изобретатель. М., 1988.
- 20 Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
- 21 Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.
- 22 Тарас А.Е. Психология экстремальных ситуаций. М., 2001.
- 23 Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? Л., 1963.
- 24 Фаустов А.С., Щербатых Ю.В. Обучение и здоровье. Воронеж, 2000.
- 25 Хозиев В.Б. Психология: Учебное пособие для 10—11 классов. М.; Воронеж, 2000.
- 26 Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
- 27 Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. М., 2004.
- 28 Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М., 2003.
- 29 Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986.
- 30 Яровицкий В. Моя первая книга по психологии. М., 2000