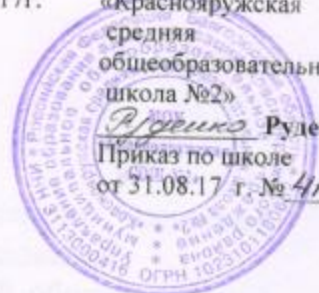


«Рассмотрена»  
на заседании Управляющего совета  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

«Рассмотрена»  
на педагогическом совете  
Протокол №1, от 31.08.2017г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Краснояржская  
средняя  
общеобразовательная  
школа №2»  
*Руденко* Руденко С.А.  
Приказ по школе  
от 31.08.17 г. № *410*



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
(УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)  
5 – 9 КЛАССЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КРАСНОЯРЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

**«Рассмотрена»**  
на заседании Управляющего совета  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

**«Рассмотрена»**  
на педагогическом совете  
Протокол №1, от 31.08.2017г.

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ  
«Краснояржская  
средняя  
общеобразовательная  
школа №2»  
\_\_\_\_\_ **Руденко С.А.**  
Приказ по школе  
от 31.08.17 г. № \_\_\_\_

**АДАптированная основная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
(УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)  
5 – 9 КЛАССЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КРАСНОЯРЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общая информация о школе</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Содержание образовательной программы</b>	
1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	7
3. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования	7
4. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования	11
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	12
6. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	12
7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ	13
<b>Раздел 3. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.</b>	
1. Программа духовно-нравственного развития, социализации и воспитания обучающихся.	
2. Программа интеллектуального развития «Одаренные дети»	
3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	
Приложение 1: индивидуальные учебные планы	
Приложение 2: рабочие программы по предметам	

## Раздел 1. Общая информация о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснояружская средняя общеобразовательная школа № 2» на территории Краснояружского района.

МОУ «Краснояружская средняя общеобразовательная школа № 2» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативными документами Департамента образования Белгородской области, методическими письмами и рекомендациями Белгородского института развития образования, МУ «Управление образования администрации Краснояружского района».

Территориальное расположение образовательного учреждения способствует тому, что в школе учатся дети из микрорайонов сахарного завода, «Победы» и центральной части поселка. Контингент учащихся школы на протяжении последних пяти лет стабилен, есть тенденция в сторону увеличения количества учащихся и классов-комплектов - это результат положительной работы педагогического коллектива школы и улучшения демографической ситуации в поселке.

Адрес школы:	309420 Белгородская область, Краснояружский район, пос. Красная Яруга, ул. Мира, д. 1 тел. 45-2-37 45-7-95
e-mail:	<a href="mailto:sch2yaruga@mail.ru">sch2yaruga@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете:	<a href="http://www.yaruga-yo.belnet.ru/SCOOOLS/sch2/index.htm">http://www.yaruga- yo.belnet.ru/SCOOOLS/sch2/index.htm</a>
Год основания:	1959
Лицензия:	№ 6039 выдана департаментом образования Белгородской области 14.01.2014г.
Свидетельство об аккредитации:	№ 3696 от выдано департаментом образования Белгородской области 07.03.2014г.
Учредитель:	муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояружский район»

## Раздел 2. Содержание образовательной программы

### 1. Пояснительная записка.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;
- детей с ОВЗ, получающих образование в форме дистанционного обучения, в том числе детей инвалидов.

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

*и предусматривает:*

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
  - педагог-психолог;
  - социальный педагог;
  - учителя- предметники;
  - медсестра.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программ на основном общем уровне – 5 лет (5-9 классы).

#### ***Целевое назначение адаптированной образовательной программы***

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их

родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### ***Задачи программы***

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### ***Принципы разработки и реализации программы***

*Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

*Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

*Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

*Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

*Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

*Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

### ***Этапы программы и ответственные за их реализацию***

*1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, соц. педагог, медсестра и классный руководитель):*

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

*2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, учителя – предметники):*

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

*3. Диагностика и контроль (администрация):*

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФКГОС.

*4. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):*

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности. Выпускник с ограниченными возможностями здоровья - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования**

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального Базисного учебного плана или из базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительностью 35 учебных недель в год для 5-8 классов, для 9 классов – 34 учебных недели в год (без учёта государственной итоговой аттестации). Для реализации учебного плана в школе утвержден перечень рабочих программ и УМК, обеспечивающих освоение образовательной программы основного общего образования.

### **Примерный учебный план специальной (коррекционной программе 8 вида) (I ВАРИАНТ)**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.



Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующего законодательства.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Обязательная часть базисного учебного плана представлена следующими предметными областями («Филология», «Обществознание», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Предметная область «Филология» представлена предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Развитие устной речи» (3 ч. в неделю в подготовительном классе). Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История Отечества» (2 ч. в неделю в 7-9 классах), «Обществознание» (1 ч. в неделю в 8-9 классах).

Содержание курсов направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом

математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами **«Природоведение»** (2 ч. в 5 классе), **«Биология»** (2 ч. в 6-9 классах), **«География»** (2 ч. в 6-9 классах).

Природоведение и биология - содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

В начальном курсе географии учащиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка и пение»** (2 ч. в подготовительном классе, по 1 ч. в неделю в 1-х - 7-х классах).

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Музыка и пение - основой музыкального воспитания умственно-отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Трудовое обучение»** (2 ч. в неделю в подготовительных - 3-х классах, 4 ч в неделю в 4 классе). В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки, в объеме 1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида». По окончании обучения выпускники, обучавшиеся по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, получают свидетельство государственного образца об окончании специальной (коррекционной) школы (класса).

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
			<b>Федеральный компонент - общеобразовательные предметы</b>					
1	Филология	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	
		Письмо и развитие речи						
		Русский язык	5	4	4	4	4	
		Развитие устной речи						
2	Обществознание	История России			2	2	2	
		Обществознание				1	1	
3	Математика	Математика	6	6	5	5	4	
4	Естествознание	Природоведение	2					
		Биология		2	2	2	2	
		География		2	2	2	2	
5	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			
		Музыка и пение	1	1	1	1		
6	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	
7	Технология	Трудовое обучение						
		Профессионально - трудовое обучение	6	8	10	12	14	
		<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

Коррекционная подготовка								
8		Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности					5	
		Социально - бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2	9
		Ритмика					5	
		Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <2>	1	1	1			13
<b>Компонент образовательного учреждения*</b>								
9		Обязательные занятия по выбору	1	1	1	1	1	5
10		Физическая культура	1	1	1	1	1	5
		Обязательная нагрузка учащегося	29	33	35	36	36	
		Максимальная нагрузка учащегося	31	35	37	38	38	304

<1> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

<2> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

	V	VI	VII	VIII	IX
Логопедические занятия	3	2	2		
ЛФК					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов					

#### 4. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

## **5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами ОО;

- государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами по проведению ГИА и ЕГЭ.

Формы аттестации:

- Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года.
- Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания.
- Лабораторные и практические работы.
- Тестовые работы.

## **6. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

### *Организационные условия*

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по специальной (коррекционной) программе 8 вида; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;

- классный руководитель;
- медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

*Программно-методическое обеспечение:*

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

*Кадровое обеспечение:*

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Информационное обеспечение*

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

### **1. Технологии современного традиционного обучения.**

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка

учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.