

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»

педагогическим советом

МОУ «Краснояржская

СОШ №2»

«Утверждаю»

Директор

МОУ

СОШ №2»

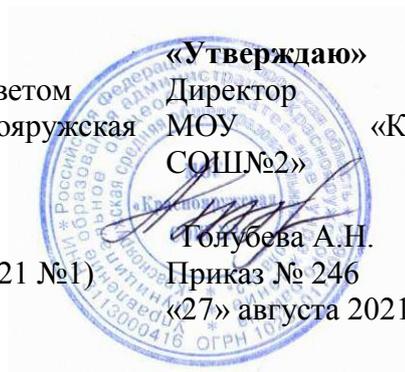
«Краснояржская

Толубева А.Н.

(протокол от 27.08.21 №1)

Приказ № 246

«27» августа 2021 г.



**Рабочая программа воспитания**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2»**

п.Красная Яруга

## Пояснительная записка

*«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».*

**Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Краснояржская средняя общеобразовательная школы № 2» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

### **РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МОУ «Краснояржская СОШ №2» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 539 человек, численность педагогического коллектива – 50 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «Краснояржская СОШ №2 (далее – школа) - это поселковая школа, не

удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром .

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

### Социальными партнерами образовательного учреждения



Процесс воспитания в МОУ «Краснояржская СОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Краснояржская СОШ №2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,

ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Красная Яруга с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями

школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, Вечер встречи выпускников, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «- «Первый звонок»;

- «Сто дней до приказа»

- «Последний звонок»

-«Выпускной бал».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами

обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс

ШКОЛЫ».

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

В соответствии с действующим в нашей школе «Положением об ученическом самоуправлении» ученическое самоуправление составляют общешкольные органы самоуправления - президент, министерства, избираемые на год. Главным координирующим органом УС является команда президента. Она выполняет организационные, информационно-пропагандистские, представительские функции.

В пределах этих функций команда президента уполномочена:

- представлять коллектив учащихся в общественных организациях;
- координировать деятельность классных коллективов;
- принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий.

Одновременно с президентом выбирают и министров школы. Президент координирует работу министерств (образования, культуры, здравоохранения, спорта, СМИ). Министерства возглавляют министры, выбранные из числа старшеклассников. Министры организуют работу в министерствах и отвечают за ее качественное и своевременное выполнение. Президент избирается ежегодно. Стать президентом может старшеклассник, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу и набравший большинство голосов на выборах.

### ***На уровне классов:***

Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классе. Самоуправление класса складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся. Общее классное собрание в начале учебного года выбирает президента класса. Президент класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью. На общем собрании выбирается также актив класса – помощники президента, то есть министры, отвечающие за конкретные вопросы, а также они входят в министерства.



### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### 3.6. Модуль «РДШ»

Действующее на базе школы Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Ромашка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать

других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| 3.1. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел                         | Анализ динамики результатов анкетирования участников   | Заместитель директора, Старшая вожатая  |
| 3.2. | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов  | Анализ динамики отзывов родителей (письменных)   | Классный руководитель   |
| 3.3. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности                 | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)                      | Руководитель структурного подразделения научно - методической работы                              |
| 3.4. | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)              | Заместитель директора по УВР, ВР  |
| 3.5. | Качество существующего в школе детского самоуправления                | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)       | Классный руководитель   |
| 3.6. | Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ        | Мониторинг участия (справка)   | Заместитель директора   |
| 3.7. | Качество профориентационной работы школы                              | Мониторинг участия   | Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР |
| 3.8. | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся                     | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг) | Заместитель директора, классные руководители |
|---|--|--|

| Результаты реализации Программы воспитания учащихся | Критерии анализа и оценки  | Показатели анализа и оценки   | Методики изучения и анализа  |
|---|--|---|--|
| 1. Продуктивность деятельности                      | <p><b>1.</b> Уровень развития ребенка</p> <p><b>2.</b> Уровень развития коллектива</p> | <p>1.1. Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p> | <p><b>1.1.</b> Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 - 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p><b>1.2.</b> Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Минярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)</p> <p><b>1.3.</b> Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 - 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)</p> <p>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 - 11 класс)</p> <p>Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»</p>  |
|  |  | 2.2. Уровень развития самоуправления  |  |
| 2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ | Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ | <p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p> | <p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)</p> |
| 3. Охват внеурочной деятельностью  | Занятость учащихся во внеурочное время   |   | сводная таблица СПРАВКА ВШК  |
| 4. Состояние преступности  | Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся;   |   | количество учащихся, состоящих на учете в ПДН  |
| 5. Результативность  | Имидж МБОУ   |   | Сводная таблица Ежемесячная  |

|  |             |  |             |
|--|-------------|--|-------------|
| ть в городских, краевых, всероссийских и т.д. мероприятиях | «СОШ № 125» |  | справка ВШК |
|--|-------------|--|-------------|

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236



| <b>Уровень начального общего образования</b>  |                 |                   |                         |  |
|---|-----------------|-------------------|-------------------------|--|
| <b>Инвариантная часть</b>   |                 |                   |                         |  |
| <b>3.1. Модуль «ключевые общешкольные дела»</b>   |                 |                   |                         |  |
| <b>Мероприятия, события, дела</b>   | <b>По плану</b> | <b>Фактически</b> | <b>Классы</b>           | <b>Ответственные</b>                         |
| <b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>  |                 |                   |                         |  |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний   | 1 сентября      | 1 сентября        | 1-4, педагоги, родители | Заместитель директора, классные руководители |
| <i>Класные часы с использованием короткометражных роликов, беседы «Наш мир без террора!»</i>              | 03 сентября     |                   | 1-4 классы              | Классные руководители                        |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню пожилых людей  | 1 октября       |                   | 1-4 классы              | Заместитель директора, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ                               | 4 октября       |                   | 1-4 классы              | Классные руководители                        |
| Международный день учителя «Спасибо Вам, учителя!»  | 05 октября      |                   | 1-4                     | Заместитель директора, классные руководители |
| День народного единства «Единство в нас!»   | 06 ноября       |                   | 1-4                     | Классные руководители                        |
| Торжественное мероприятие, посвященное приему обучающихся 1-х, 5-х классов в ряды кадетского движения ЮИД | Ноябрь          |                   | 1,5 классы              | Заместитель директора, классные руководители |
| Всемирный день ребенка<br><i>Тематический информационный час</i> по теме «Права маленького гражданина»    | 20 ноября       |                   | 1-4 классы              | Классные руководители                        |
| День неизвестного солдата   | 03 декабря      |                   | 1-4 классы              | Классные руководители                        |
| День Героев Отечества   | 09 декабря      |                   | 1-4 классы              | Классные руководители                        |
| Единый урок «Права человека»  | 10 декабря      |                   | 1-4 классы              | Классные руководители, социальный педагог    |
| Международный день прав человека  | 11 декабря      |                   | 1-4 классы              | Классные руководители,                       |

|   |                       |  |                         |   |
|---|-----------------------|--|-------------------------|---|
| Информационный час по теме<br>« Я имею право»                                     |                       |  |                         | социальный педагог                              |
| День Конституции РФ<br>Единый классный час<br>«Конституция – это...»              | 12 декабря/18 декабря |  | 1-4 классы              | Классные руководители                           |
| День полного освобождения<br>Ленинграда<br>от фашистской блокады                  | 27 января             |  | 1-4 классы              | Классные руководители                           |
| День воинской славы России<br>Веселые старты<br>«Сильные, смелые, ловкие, умелые» | 05 февраля            |  | 1-4 классы              | Классные руководители                           |
| День защитника Отечества  | 19-22 февраля         |  | 1-4 классы,<br>родители | Заместитель директора,<br>классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ,<br>приуроченный<br>ко Дню гражданской обороны РФ | 01 марта              |  | 1-4 классы              | Классные руководители                           |
| День воссоединения Крыма<br>и России  | 18 марта              |  | 1-4 классы              | Заместитель директора,<br>классные руководители |
| День главного государственного флаг<br>РФ   | 22 мая                |  | 1-4 классы              | Классные руководители                           |
| Линейка, посвященная 9<br>Мая   | 7-8 мая               |  | 1-4 классы              | Заместитель директора,<br>классные руководители |
| Фестиваль патриотической<br>песни «Песни о войне»                                 | 5-8 мая               |  | 1-4 классы              | Заместитель директора,<br>классные руководители |
| Смотр строя и песни,<br>посвященный Дню Победы                                    | 5-8 мая               |  | 3-4 классы              | Заместитель директора,<br>классные руководители |
| Линейка, посвященная<br>выпуску 4-х классов                                       | Май                   |  | 4 классы,<br>родители   | Заместитель директора,<br>классные руководители |
| Праздник последнего<br>школьного звонка   | 20-25 мая             |  | 1-4 классы              | Заместитель директора,<br>классные руководители |
| Международный день<br>защиты детей  | 1 июня                |  | 1-4 классы              | Классные руководители                           |
| День России   | 12 июня               |  | 1-4 классы              | Классные руководители                           |
| День памяти и скорби – день начала<br>Великой<br>Отечественной войны              | 22 июня               |  | 1-4 классы              | Классные руководители                           |
| День Крещения Руси  | 28 июля               |  |                         |   |

| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b>  |             |  |               |  |
|---|-------------|--|---------------|--|
| Дни здоровья  | По плану    |  | 1-4           | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Спортивный праздник «Класс километр»  | Сентябрь    |  | 2-4           | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Участие в мероприятиях «Доброй субботы»   | Суббота     |  | 1-4           | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета   | 01 марта    |  | 1-4           | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Всемирный день здоровья<br><i>Единый день здоровья</i>  | 09 апреля   |  | 1-4           | Учителя физической культуры, классные              |
| <b>Художественно-эстетическое направление</b>   |             |  |               |  |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Дары осени»  | Октябрь     |  | 1-4           | Классные руководители                              |
| Праздничный концерт, посвященный Дню матери в России<br><i>Театрализованная программа «Ласковое имя – мама»</i> | 26 ноября   |  | 1-4           | Заместитель директора, классные руководители       |
| Конкурс «Самый новогодний класс»  | Декабрь     |  | 1-4, родители | Классные руководители                              |
| Новогодние мероприятия в классах с соблюдением требований СанПин  | Декабрь     |  | 1-4           | Классные руководители                              |
| День Деда Мороза и Снегурочки<br><i>Развлекательная программа «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»</i>         | 29 января   |  | 1-4           | Классные руководители                              |
| Международный женский день  | 6-7 марта   |  | 1-4           | Классные руководители                              |
| Всероссийская неделя музыки   | 21-27 марта |  | 1-4           | Учитель музыки и классные руководители             |

| Научно-познавательное направление   |                |  |     |  |
|---|----------------|--|-----|--|
| Урок науки и технологий в рамках Дня знаний   | 01 сентября    |  | 1-4 | Заместитель директора, классные руководители   |
| Международный день распространения грамотности  | 08 сентября    |  | 1-4 | Учителя начальной школы, классные руководители |
| Всемирный день математики   | 15 октября     |  | 1-4 | Учителя начальной школы, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек<br><i>Викторины, встречи по теме «По страницам русских сказок»</i>                                  | 23-25 октября  |  | 1-4 | Библиотекарь, классные руководители            |
| Торжественное мероприятие, посвященное вручению почетных грамот победителям и призерам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Ноябрь-декабрь |  |     | Заместитель директора, классные руководители   |
| День российской науки   | 08 февраля     |  | 1-4 | Учителя начальной школы, классные руководители |
| Международный день родного языка  | 21 февраля     |  | 1-4 | Учителя начальной школы                        |
| Неделя математики   | 14-20 марта    |  | 1-4 | Учителя начальной школы                        |
| Международный день детской книги<br><i>Литературно-поэтический час «В гостях у книги»</i>   | 02 апреля      |  | 1-4 | Учителя начальной школы, библиотекарь          |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»  | 12 апреля      |  | 1-4 | Классные руководители                          |
| Международный день музея<br><i>Экскурсия «День музея»</i>   | 21 мая         |  | 1-4 | Классные руководители                          |
| День славянской   | 24 мая         |  | 1-4 | Классные руководители                          |

|   |             |  |     |  |
|---|-------------|--|-----|--|
| письменности и культуры   |             |  |     |  |
| Общероссийский день библиотек<br><i>Встреча-экскурсия</i><br>«Есть книжный дом-библиотека»  | 28 мая      |  | 1-4 | Классные руководители                        |
| День русского языка.<br>Пушкинский день   | 06 июня     |  | 1-4 | Классные руководители,<br>воспитатели лагеря |
| <b>Духовно-нравственное направление</b>   |             |  |     |  |
| Международный месячник охраны природы<br><i>Экологические акции, встречи по теме</i><br>«Защитим природу вместе»                  | 15 сентября |  | 1-4 | Классные руководители                        |
| Международный день глухих   | 26 сентября |  | 1-4 | Классные руководители                        |
| <i>Развлекательная программа</i><br>«Всемирный день улыбки»   | 02 октября  |  | 1-4 | Классные руководители                        |
| День бабушек и дедушек <i>Классный час, изготовление поздравительных открыток</i><br>«Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя» | 30 октября  |  | 1-4 | Классные руководители                        |
| День синички<br><i>экологический праздник</i>   | 13 ноября   |  | 1-4 | Классные руководители                        |
| Международный день толерантности  | 16 ноября   |  | 1-4 | Классные руководители                        |
| Месячник по пропаганде безвозмездного донорства   | Ноябрь      |  | 1-4 | Классные руководители,<br>мед.сестра         |
| Международный день борьбы за права инвалидов  | 03 декабря  |  | 1-4 | Классные руководители                        |
| Международный день инвалидов  | 04 декабря  |  | 1-4 | Классные руководители                        |
| <i>Диспут на тему</i><br>«Зачем творить добро»  |             |  |     |  |
| Всемирный день «Спасибо»<br><i>Классный час</i><br>«Урок вежливости»  | 15 января   |  | 1-4 | Классные руководители                        |
| Всемирный день борьбы с   | 05 февраля  |  | 1-4 | Классные руководители                        |

|   |                                 |  |     |  |
|---|---------------------------------|--|-----|--|
| ненормативной лексикой<br><i>Воспитательный час</i><br>«Как слово наше отзовется» |                                 |  |     |  |
| Масленичная ярмарка добра   | Февраль-март                    |  | 1-4 | Заместитель директора,<br>классные руководители,<br>родители |
| Международный день счастья<br><i>Конкурс рисунков</i><br>«Счастье в моих руках»   | 19 марта                        |  | 1-4 | Классные руководители  |
| Международный день птиц<br><i>Экологический праздник</i><br>«Птицы – наши друзья» | 02 апреля                       |  | 1-4 | Классные руководители  |
| Международный день семьи<br><i>Фотоконкурс «Моя семья»</i>                        | 15 мая                          |  | 1-4 | Классные руководители,<br>родители                           |
| <b>3.2. Модуль «Классное руководство»</b>   |                                 |  |     |  |
| <i>согласно индивидуальным планам классных руководителей</i>                      |                                 |  |     |  |
| <b>3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>                                |                                 |  |     |  |
| Шахматы в школе   | В соответствии с<br>расписанием |  | 2 а | Науменко Н.Н.  |
| Азбука здоровья   |                                 |  | 1 б | Бондарев Вал..В  |
| Азбука здоровья   |                                 |  | 1 в | Бондарев Вал..В  |
| Азбука здоровья   |                                 |  | 2 а | Бондарев Вал..В  |
| Азбука здоровья   |                                 |  | 2 б | Бондарев Вал..В  |
| Азбука здоровья   |                                 |  | 3 а | Бондарев Вал..В  |
| Азбука здоровья   |                                 |  | 3 б | Бондарев Вал..В  |
| Азбука здоровья   |                                 |  | 3 в | Бондарев Вал..В  |
| Азбука здоровья   |                                 |  | 1 а | Ковалёв В.А.   |
| Азбука здоровья   |                                 |  | 4 а | Ковалёв В.А.   |
| Азбука здоровья   |                                 |  | 4 б | Ковалёв В.А.   |
| Азбука здоровья   |                                 |  | 4 в | Ковалёв В.А.   |
| Православная культура   |                                 |  | 2 а | Федотовская Ю.А.   |
| Православная культура   |                                 |  | 2 б | Корнева Т.Н.   |
| Православная культура   |                                 |  | 3 а | Путивцева А.И.   |
| Православная культура   |                                 |  | 3 б | Путивцева А.И.   |
| Православная культура   |                                 |  | 3 в | Путивцева А.И.   |
| Занимательный английский  |                                 |  | 1 а | Гончарова Е.В.   |

|  |  |  |       |                    |
|--|--|--|-------|--------------------|
| Занимательный английский                   |  |  | 1 б   | Гончарова Е.В.     |
| Занимательный английский                   |  |  | 1 в   | Гончарова Е.В.     |
| Основы хореографии                         |  |  | 1 а   | Струщенко О.Н.     |
| Основы хореографии                         |  |  | 1 б   | Струщенко О.Н.     |
| Основы хореографии                         |  |  | 1 в   | Струщенко О.Н.     |
| Основы хореографии                         |  |  | 2 а   | Струщенко О.Н.     |
| Основы хореографии                         |  |  | 2 б   | Струщенко О.Н.     |
| Основы хореографии                         |  |  | 3 а   | Струщенко О.Н.     |
| Основы хореографии                         |  |  | 3 б   | Струщенко О.Н.     |
| Основы хореографии                         |  |  | 3 в   | Струщенко О.Н.     |
| Основы хореографии                         |  |  | 4 а   | Струщенко О.Н.     |
| Основы хореографии                         |  |  | 4 б   | Струщенко О.Н.     |
| Основы хореографии                         |  |  | 4 в   | Струщенко О.Н.     |
| «Школа супергероев: бережливое управление» |  |  | 1 а   | Анисенкова Т.Н.    |
| «Школа супергероев: бережливое управление» |  |  | 1 б   | Макарчук Н.В.      |
| «Школа супергероев: бережливое управление» |  |  | 1 в   | Мирошниченко Е.И.  |
| Информатика                                |  |  | 1 а   | Анисенкова Т.Н.    |
| Информатика                                |  |  | 1 б   | Макарчук Н.В.      |
| Информатика                                |  |  | 1 в   | Мирошниченко Е.И.  |
| Информатика                                |  |  | 2 а   | Федотовская Ю.А.   |
| Информатика                                |  |  | 2 б   | Корнева Т.Н.       |
| Информатика                                |  |  | 3 а   | Ольховская К.И.    |
| Информатика                                |  |  | 3 б   | Хургасенко К.В.    |
| Информатика                                |  |  | 3 в   | Леонтьева И.Т.     |
| Информатика                                |  |  | 4 а,в | Пустовойтенко И.А. |
| Информатика                                |  |  | 4 б   | Колесникова О.А.   |
|  |  |  |       |                    |

**3.4.Модуль «Школьный урок»**

*Согласно индивидуальным планам классных руководителей и учителей-предметников*

**3.5.Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»**

|  |          |  |     |                       |
|--|----------|--|-----|-----------------------|
| Выборы органов самоуправления в классных | Сентябрь |  | 2-4 | Классные руководители |
|--|----------|--|-----|-----------------------|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| коллективах  |   |  |   |  |
| обсуждение Положения «Ученик года»   | Сентябрь  |  | 2-4   | Классные руководители                        |
| Заседание актива классов   | В течение года  |  | 2-4   | Классные руководители                        |
| Создание творческих групп по разработке КТД  | По плану КТД  |  | 2-4, родители, педагоги                         | Вожатая, члены Совета обучающихся 8-11       |
| Учеба активов классов  | 3 понедельник месяца  |  | 2-4   | Вожатая, члены Совета обучающихся 8-11       |
| Участие активистов в мероприятиях Календаря образовательных событий  | В течение года  |  | 2-4   | Классные руководители                        |
| Участие активистов в классных и школьных ключевых делах, традиционных мероприятиях                                   | В течение года  |  | 2-4   | Классные руководители                        |
| Участие воспитанников кадетских классов в районных проектах, мероприятиях, КТД, акциях                               | В течение года  |  | 2-4   | Классные руководители                        |
| Участие в мероприятиях и конкурсах РДШ   | В течение года  |  | 2-4   | Классные руководители                        |
| Участие активистов в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках Добрых суббот                      | В течение года  |  | 2-4   | Классные руководители                        |
| Проведение рейдов с участием воспитанников кадетских классов по выявлению юных нарушителей правил дорожного движения | В течение года  |  | 2-4<br>(воспитанники кадетских классов («ЮИД»)) | Заместитель директора, классные руководители |
| <b>3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>   |   |  |   |  |
| Белгородский государственный художественный музей  | По индивидуальным планам классных руководителей (дистанционно в условиях ограничений) |  | 1-4   | Заместитель директора, классные руководители |
| Город мастеров   |   |  |   | Заместитель директора,                       |

|   |   |  |     |  |
|---|---|--|-----|--|
| «Мастерславль» г. Белгород  |   |  |     | классные руководители                        |
| Белгородский государственный историкохудожественный Музей-диорама Курская битва Белгородской направление  |   |  | 1-4 | Заместитель директора, классные руководители |
| ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей»  |   |  | 1-4 | Заместитель директора, классные руководители |
| Белгородский государственный литературный музей   |   |  | 1-4 | Заместитель директора, классные руководители |
| ГБУК «Белгородский государственный музейнародной культуры»  |   |  | 1-4 | Заместитель директора, классные руководители |
| Прохоровское поле. Третьератное поле России   |   |  | 1-4 | Заместитель директора, классные руководители |
| Белгородский государственный академический драматический театр им.М.С. Щепкина  | По индивидуальным планам классных руководителей (послеснятия ограничений) |  | 1-4 | Заместитель директора, классные руководители |
| Белгородский театр кукол  |   |  |     | Заместитель директора, классные руководители |
| <b>3.8. Модуль Профориентация»</b>  |   |  |     |  |
| Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.  |   |  | 1-4 | Классные руководители                        |
| Месячник профориентаций в школе:<br>- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы |   |  | 1-4 | Заместитель директора, классные руководители |
| Индивидуальный план классного руководителя  |   |  | 1-4 | Классные руководители                        |
|   |   |  | 1-4 |  |
| <b>3.9. Модуль «Школьное медиа»</b>   |   |  |     |  |

|   |            |            |     |  |
|---|------------|------------|-----|--|
| Трансляция мероприятий в социальных сетях   |            |            | 1-4 | Старшая вожатая, классные руководители     |
| Участие в конкурсах различного уровня   |            |            | 1-4 |  |
| Реализация проекта «Добро в эфире»  |            |            | 1-4 | Старшая вожатая, классные руководители     |
| Телетрансляция событий  |            |            | 1-4 | Старшая вожатая, классные руководители     |
| <b>3.10. Модуль «Работа с родителями»</b>   |            |            |     |  |
| Общешкольное и классные родительские собрания в 1-4,5-8 классах по введению в программу курса внеурочной деятельности «Информатика»   | 27 августа | 27 августа | 1-4 | Администрация школы, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание в 1-11 классах в начале учебного года<br><i>1. Организационное начало нового учебного года в условиях ограничений в связи с Covid-19. Особенности режима, организации питания, подвоза, обеспечение пропускного режима и термометрии</i><br><i>2. Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году и пути их реализации</i><br><i>3. Обеспечение безопасности школьников</i><br><i>4. Профилактика правонарушений и безнадзорности школьников</i><br><i>5. О внедрении Программы воспитания и календарных планов на уровне НОО,ООО,СОО</i> | 29 августа | 29 августа | 1-4 | Администрация школы, классные руководители |

|   |               |             |     |  |
|---|---------------|-------------|-----|--|
| Общешкольное родительское собрание по организации школьного питания   | 03 сентября   | 03 сентября | 1-4 | Администрация                              |
| Общешкольное родительской собрание<br>«Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»<br>Выступление на тему:<br>«Формирование положительной самооценки учащихся – важная составляющая семейного воспитания».<br>Итоги 1 четверти. Обеспечение безопасности детей в период осенних каникул.<br>Организация осеннего отдыха учащихся.<br>Ознакомление с планом мероприятий на каникулах. | 23-25 октября |             | 1-4 | Администрация                              |
| Общешкольное родительское собрание<br>«Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в молодежной среде»<br>Итоги 2 четверти. Итоги СПТ.<br>Подросток и улица. Безопасность детей на дороге.<br>Организация зимнего отдыха школьников.  | 26 декабря    |             | 1-4 | Администрация школы, классные руководители |
| Общешкольное родительской собрание<br>«Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающихся в летний период».<br>Подведение итогов за 2021-2022 учебный год.  | 20 мая        |             | 1-4 | Администрация школы, классные руководители |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Безопасные каникулы.<br>Организация отдыха,<br>оздоровления и занятости обучающихся в<br>летний период. Работа детского<br>оздоровительного лагеря. |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»  
педагогическим советом  
МОУ «Краснояржская СОШ №2»

(протокол от 27.08.21 №1)



«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «Краснояржская СОШ №2»

Голубева А.Н.  
Приказ № 246  
«27» августа 2021 г.

Календарный план воспитательное работы  
на уровне основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год

| <b>Уровень основного общего образования</b>   |                 |                   |                         |  |
|---|-----------------|-------------------|-------------------------|--|
| <b>Инвариантная часть</b>   |                 |                   |                         |  |
| <b>3.1. Модуль «ключевые общешкольные дела»</b>   |                 |                   |                         |  |
| <b>Мероприятия, события, дела</b>   | <b>По плану</b> | <b>Фактически</b> | <b>Классы</b>           | <b>Ответственные</b>                         |
| <b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>  |                 |                   |                         |  |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний   | 1 сентября      | 1 сентября        | 5-9, педагоги, родители | Заместитель директора, классные руководители |
| <i>Класные часы с использованием короткометражных роликов, беседы «Наш мир без террора!»</i>              | 03 сентября     |                   | 5-9 классы              | Классные руководители                        |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню пожилых людей  | 1 октября       |                   | 5-9 классы              | Заместитель директора, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ                               | 4 октября       |                   | 5-9 классы              | Классные руководители                        |
| Международный день учителя «Спасибо Вам, учителя!»  | 05 октября      |                   | 5-9                     | Заместитель директора, классные руководители |
| День народного единства «Единство в нас!»   | 06 ноября       |                   | 5-9                     | Классные руководители                        |
| Торжественное мероприятие, посвященное приему обучающихся 1-х, 5-х классов в ряды кадетского движения ЮИД | Ноябрь          |                   | 1,5 классы              | Заместитель директора, классные руководители |
| Всемирный день ребенка <i>Тематический информационный час</i> по теме «Права маленького гражданина»       | 20 ноября       |                   | 5-9 классы              | Классные руководители                        |
| День неизвестного солдата   | 03 декабря      |                   | 5-9 классы              | Классные руководители                        |
| День Героев Отечества   | 09 декабря      |                   | 5-9 классы              | Классные руководители                        |

|   |                       |  |                      |  |
|---|-----------------------|--|----------------------|--|
| Единый урок «Права человека»  | 10 декабря            |  | 5-9 классы           | Классные руководители, социальный педагог    |
| Международный день прав человека<br><i>Информационный час по теме «Я имею право»</i>  | 11 декабря            |  | 5-9 классы           | Классные руководители, социальный педагог    |
| День Конституции РФ<br><i>Единый классный час «Конституция – это...»</i>              | 12 декабря/18 декабря |  | 5-9 классы           | Классные руководители                        |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                            | 27 января             |  | 5-9 классы           | Классные руководители                        |
| День воинской славы России<br><i>Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие, умелые»</i> | 05 февраля            |  | 5-9 классы           | Классные руководители                        |
| День защитника Отечества  | 19-22 февраля         |  | 5-9 классы, родители | Заместитель директора, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ           | 01 марта              |  | 5-9 классы           | Классные руководители                        |
| День воссоединения Крыма и России   | 18 марта              |  | 5-9 классы           | Заместитель директора, классные руководители |
| День главного государственного флаг РФ  | 22 мая                |  | 5-9 классы           | Классные руководители                        |
| Линейка, посвященная 9 Мая  | 7-8 мая               |  | 5-9 классы           | Заместитель директора, классные руководители |
| Фестиваль патриотической песни «Песни о войне»  | 5-8 мая               |  | 5-9 классы           | Заместитель директора, классные руководители |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы   | 5-8 мая               |  | 3-4 классы           | Заместитель директора, классные руководители |
| Линейка, посвященная выпуску 4-х классов  | Май                   |  | 4 классы, родители   | Заместитель директора, классные руководители |
| Праздник последнего школьного звонка  | 20-25 мая             |  | 5-9 классы           | Заместитель директора, классные руководители |

|  |           |  |            |  |
|--|-----------|--|------------|--|
| Международный день защиты детей                                | 1 июня    |  | 5-9 классы | Классные руководители                              |
| День России  | 12 июня   |  | 5-9 классы | Классные руководители                              |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | 22 июня   |  | 5-9 классы | Классные руководители                              |
| День Крещения Руси   | 28 июля   |  |            |  |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b>                   |           |  |            |  |
| Дни здоровья   | По плану  |  | 5-9        | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Спортивный праздник «Класс километр»                           | Сентябрь  |  | 5-9        | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Участие в мероприятиях «Доброй субботы»                        | Суббота   |  | 5-9        | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета                                      | 01 марта  |  | 5-9        | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Всемирный день здоровья<br><i>Единый день здоровья</i>         | 09 апреля |  | 5-9        | Учителя физической культуры, классные              |
| <b>Художественно-эстетическое направление</b>                  |           |  |            |  |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Дары осени»       | Октябрь   |  | 5-9        | Классные руководители                              |
| Праздничный концерт, посвященный Дню матери в                  | 26 ноябрь |  | 5-9        | Заместитель директора, классные                    |

|   |                |  |               |  |
|---|----------------|--|---------------|--|
| России<br><i>Театрализованная программа</i><br>«Ласковое имя – мама»  |                |  |               | руководители                                   |
| Конкурс «Самый новогодний класс»  | Декабрь        |  | 5-9, родители | Классные руководители                          |
| Новогодние мероприятия в классах с соблюдением требований СанПин  | Декабрь        |  | 5-9           | Классные руководители                          |
| День Деда Мороза и Снегурочки<br><i>Развлекательная программа</i><br>«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»  | 29 января      |  | 5-9           | Классные руководители                          |
| Международный женский день  | 6-7 марта      |  | 5-9           | Классные руководители                          |
| Всероссийская неделя музыки   | 21-27 марта    |  | 5-9           | Учитель музыки и классные руководители         |
| <b>Научно-познавательное направление</b>  |                |  |               |  |
| Урок науки и технологий в рамках Дня знаний   | 01 сентября    |  | 5-9           | Заместитель директора, классные руководители   |
| Международный день распространения грамотности  | 08 сентября    |  | 5-9           | Учителя начальной школы, классные руководители |
| Всемирный день математики   | 15 октября     |  | 5-9           | Учителя начальной школы, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек<br><i>Викторины, встречи по теме</i><br>«По страницам русских сказок» | 23-25 октября  |  | 5-9           | Библиотекарь, классные руководители            |
| Торжественное мероприятие, посвященное вручению почетных грамот   | Ноябрь-декабрь |  |               | Заместитель директора, классные руководители   |

|   |             |  |     |  |
|---|-------------|--|-----|--|
| победителям и призерам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников                                     |             |  |     |  |
| День российской науки   | 08 февраля  |  | 5-9 | Учителя начальной школы, классные руководители |
| Международный день родного языка  | 21 февраля  |  | 5-9 | Учителя начальной школы                        |
| Неделя математики   | 14-20 марта |  | 5-9 | Учителя начальной школы                        |
| Международный день детской книги<br><i>Литературно-поэтический час «В гостях у книги»</i>                     | 02 апреля   |  | 5-9 | Учителя начальной школы, библиотекарь          |
| День космонавтики.<br>Гагаринский урок «Космос – это мы!»   | 12 апреля   |  | 5-9 | Классные руководители                          |
| Международный день музея<br><i>Экскурсия «День музея»</i>   | 21 мая      |  | 5-9 | Классные руководители                          |
| День славянской письменности и культуры   | 24 мая      |  | 5-9 | Классные руководители                          |
| Общероссийский день библиотек<br><i>Встреча-экскурсия «Есть книжный дом-библиотека»</i>                       | 28 мая      |  | 5-9 | Классные руководители                          |
| День русского языка.<br>Пушкинский день   | 06 июня     |  | 5-9 | Классные руководители, воспитатели лагеря      |
| <b>Духовно-нравственное направление</b>   |             |  |     |  |
| Международный месячник охраны природы<br><i>Экологические акции, встречи по теме «Защитим природу вместе»</i> | 15 сентября |  | 5-9 | Классные руководители                          |
| Международный день  | 26 сентября |  | 5-9 | Классные руководители                          |

|   |              |  |     |  |
|---|--------------|--|-----|--|
| глухих  |              |  |     |  |
| <i>Развлекательная программа «Всемирный день улыбки»</i>  | 02 октября   |  | 5-9 | Классные руководители                                  |
| День бабушек и дедушек<br><i>Классный час, изготовление поздравительных открыток «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя»</i> | 30 октября   |  | 5-9 | Классные руководители                                  |
| День синички<br><i>экологический праздник</i>   | 13 ноября    |  | 5-9 | Классные руководители                                  |
| Международный день толерантности  | 16 ноября    |  | 5-9 | Классные руководители                                  |
| Месячник по пропаганде безвозмездного донорства   | Ноябрь       |  | 5-9 | Классные руководители, мед.сестра                      |
| Международный день борьбы за права инвалидов  | 03 декабря   |  | 5-9 | Классные руководители                                  |
| Международный день инвалидов  | 04 декабря   |  | 5-9 | Классные руководители                                  |
| <i>Диспут на тему «Зачем творить добро»</i>   |              |  |     |  |
| Всемирный день «Спасибо»<br><i>Классный час «Урок вежливости»</i>   | 15 января    |  | 5-9 | Классные руководители                                  |
| Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой<br><i>Воспитательный час «Как слово наше отзовется»</i>                            | 05 февраля   |  | 5-9 | Классные руководители                                  |
| Масленичная ярмарка добра   | Февраль-март |  | 5-9 | Заместитель директора, классные руководители, родители |
| Международный день счастья<br><i>Конкурс рисунков «Счастье в моих руках»</i>  | 19 марта     |  | 5-9 | Классные руководители                                  |

|   |                                 |  |                               |                                    |
|---|---------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|
| Международный день птиц<br><i>Экологический праздник</i><br>«Птицы – наши друзья» | 02 апреля                       |  | 5-9                           | Классные руководители              |
| Международный день семьи<br><i>Фотоконкурс</i> «Моясемья»                         | 15 мая                          |  | 5-9                           | Классные руководители,<br>родители |
| <b>3.2. Модуль «Классное руководство»</b>   |                                 |  |                               |                                    |
| <i>согласно индивидуальным планам классных руководителей</i>                      |                                 |  |                               |                                    |
| <b>3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>                                |                                 |  |                               |                                    |
| «Современный этикет»  | В соответствии с<br>расписанием |  | 6                             | Бабичева Т.В.                      |
| Медкласс  |                                 |  | 7-8                           | Смогарева Ю.И.                     |
| Агрокласс   |                                 |  | 7-8                           | Литвяк Е.И.                        |
| Педкласс  |                                 |  | 7-8                           | Сарасом О.А.                       |
| «Я сдам ОГЭ по обществознанию»  |                                 |  | 9                             | Лапкина С.А.                       |
| «Проектная деятельность»  |                                 |  | 9                             | Дмитренко Г.И.                     |
| «Проектная деятельность»  |                                 |  | 9                             | Михайленко О.В.                    |
| «Проектная деятельность»  |                                 |  | 9                             | Ольховский Н.Н.                    |
| «Проектная деятельность»  |                                 |  | 9                             | Ангольт Т.В.                       |
| «Проектная деятельность»  |                                 |  | 9                             | Копань Ю.Б.                        |
| «Проектная деятельность»  |                                 |  | 9                             | Косенко И.В.                       |
| «Проектная деятельность»  |                                 |  | 9                             | Смогарева Ю.И.                     |
| «Проектная деятельность»  |                                 |  | 9                             | Кравцова Г.А.                      |
| «Проектная деятельность»  |                                 |  | 9                             | Бондарев Вит.В.                    |
| «Проектная деятельность»  |                                 |  | 9                             | Бабичева Т.В.                      |
| «Проектная деятельность»  |                                 |  | 9                             | Обухов Д.В.                        |
| «Русский язык и культура речи»  |                                 |  | 9А,9Б                         | Дмитренко Г.И.                     |
| «Я сдам ОГЭ по математике»  |                                 |  | 9А,9Б                         | Семикопенко И.А.                   |
| «Подготовка к ОГЭ физике»   |                                 |  | 9А,9Б                         | Кравцова Г.А.                      |
| «Подготовка к ОГЭ по биологии»  |                                 |  | 9А,9Б                         | Люлюченко Е.Г.                     |
| «Я сдам ОГЭ по истории»   |                                 |  | 9А,9Б                         | Лапкина С.А.                       |
| «Я сдам ОГЭ по химии»   |                                 |  | 9А,9Б                         | Косенко И.В.                       |
| Я сдам ОГЭ по географии»  |                                 |  | 9А,9Б                         | Копань Ю.Б.                        |
| «Я сдам ОГЭ по информатике»   |                                 |  | 9А,9Б                         | Ольховский Н.Н.                    |
| «Информатика»   |                                 |  | 5а,5б,5в,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в | Ольховский Н.Н.                    |

|   |                      |  |                         |  |
|---|----------------------|--|-------------------------|--|
| «Информатика»   |                      |  | 5а,5б,5в,6а,6б          | Галуцкая М.В.                          |
| «Информатика»   |                      |  | 7а,7б,7в                | Семикопенко И.А.                       |
| «Информатика»   |                      |  | 8а,8б,8в                | Бондарев В.В.                          |
| <b>3.4. Модуль «Школьный урок»</b>  |                      |  |                         |  |
| <i>Согласно индивидуальным планам классных руководителей и учителей-предметников</i>            |                      |  |                         |  |
| <b>3.5. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»</b>                           |                      |  |                         |  |
| Выборы органов самоуправления в классных коллективах  | Сентябрь             |  | 5-9                     | Классные руководители                  |
| Обсуждение Положения «Ученик года»  | Сентябрь             |  | 5-9                     | Классные руководители                  |
| Заседание актива классов  | В течение года       |  | 5-9                     | Классные руководители                  |
| Создание творческих групп по разработке КТД   | По плану КТД         |  | 5-9, родители, педагоги | Вожатая, члены Совета обучающихся 8-11 |
| Учеба активов классов   | 3 понедельник месяца |  | 5-9                     | Вожатая, члены Совета обучающихся 8-11 |
| Участие активистов в мероприятиях Календаря образовательных событий                             | В течение года       |  | 5-9                     | Классные руководители                  |
| Участие активистов в классных и школьных ключевых делах, традиционных мероприятиях              | В течение года       |  | 5-9                     | Классные руководители                  |
| Участие воспитанников кадетских классов в районных проектах, мероприятиях, КТД, акциях          | В течение года       |  | 5-9                     | Классные руководители                  |
| Участие в мероприятиях и конкурсах РДШ  | В течение года       |  | 5-9                     | Классные руководители                  |
| Участие активистов в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках Добрых суббот | В течение года       |  | 5-9                     | Классные руководители                  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Проведение рейдов с участием воспитанников кадетских классов по выявлению юных нарушителей правил дорожного движения | В течение года  |  | 5-9 (воспитанники кадетских классов («ЮИД»)) | Заместитель директора, классные руководители |
| <b>3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>   |   |  |  |  |
| Белгородский государственный художественный музей  | По индивидуальным планам классных руководителей (дистанционно в условиях ограничений) |  | 5-9  | Заместитель директора, классные руководители |
| Город мастеров «Мастерславль» г. Белгород  |   |  |  | Заместитель директора, классные руководители |
| Белгородский государственный историкохудожественный Музей-диорама Курская битва Белгородской направление             |   |  | 5-9  | Заместитель директора, классные руководители |
| ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей»   |   |  | 5-9  | Заместитель директора, классные руководители |
| Белгородский государственный литературный музей  |   |  | 5-9  | Заместитель директора, классные руководители |
| ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»  |   |  | 5-9  | Заместитель директора, классные руководители |
| Прохоровское поле. Третье ратное поле России   |   |  | 5-9  | Заместитель директора, классные руководители |
| Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина                                      | По индивидуальным планам классных руководителей (после снятия ограничений)            |  | 5-9  | Заместитель директора, классные руководители |
| Белгородский театр кукол   |   |  |  | Заместитель директора, классные руководители |

| <b>3.8. Модуль Профориентация»</b>  |  |  |     |  |
|---|--|--|-----|--|
| Анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности   | В течение года                           |  | 5-9 | Педагог-психолог                             |
| Осуществление индивидуальных и групповых консультаций   | В течение года                           |  | 5-9 | Представители ВУЗов, СПУ                     |
| Тематические классные часы профориентационной направленности «В поисках призвания», «Инженеры на рынке труда». «Будущему офицеру» | В течение года/четверг                   |  | 5-9 | Классные руководители                        |
| Просмотр Всероссийских открытых уроков «Проектория»   | По отдельному графику                    |  | 5-9 | Классные руководители                        |
| Организация взаимодействия с профессиональными образовательными организациями: «Дни открытых дверей», «Ярмарки профессий»         | В течение года                           |  | 5-9 | Заместитель директора, классные руководители |
| Профориентационная неделя «Неделя без турникета»  | 2-6 декабря (дистанционно)               |  | 5-9 | Заместитель директора, классные руководители |
| Реализация курса ВД «Профориентационная работа»   | В течение года, по отдельному расписанию |  | 5-9 | Классные руководители                        |
| Оформление информационных стендов профориентационной направленности   | В течение года                           |  | 5-9 | Заместитель директора, классные руководители |
| <b>3.9. Модуль «Школьное медиа»</b>   |  |  |     |  |

|  |            |            |     |  |
|--|------------|------------|-----|--|
| Трансляция мероприятий в социальных сетях  | Регулярно  |            | 5-9 | Старшая вожатая, классные руководители     |
| Участие в конкурсах различного уровня  | По запросу |            | 5-9 |  |
| Реализация проекта «Добро в эфире»   | Регулярно  |            | 5-9 | Старшая вожатая, классные руководители     |
| Телетрансляция событий   | Регулярно  |            | 5-9 | Старшая вожатая, классные руководители     |
| <b>3.10.Модуль «Работа с родителями»</b>   |            |            |     |  |
| Общешкольное и классные родительские собрания в 1-4,5-8 классах по введению в программу курса внеурочной деятельности «Информатика»  | 27 августа | 27 августа | 5-9 | Администрация школы, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание в 1-11 классах в начале учебного года<br><i>1.Организационное начало нового учебного года в условиях ограничений в связи с Covid-19. Особенности режима, организации питания, подвоза, обеспечение пропускного режима и термометрии 2.Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году и пути их реализации 3. Обеспечение безопасности школьников 4. Профилактика правонарушений и</i> |            |            | 5-9 | Администрация школы, классные руководители |

|  |               |             |     |  |
|--|---------------|-------------|-----|--|
| <p><i>безнадзорности школьников</i></p> <p><i>5. О внедрении Программы воспитания и календарных планов на уровне НОО,ООО,СОО</i></p>   |               |             |     |  |
| <p>Общешкольное родительское собрание по организации школьного питания</p>   | 03 сентября   | 03 сентября | 5-9 | Администрация                              |
| <p>Общешкольное родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»</p> <p>Выступление на тему: «Формирование положительной самооценки учащихся – важная составляющая семейного воспитания».</p> <p>Итоги 1 четверти. Обеспечение безопасности детей в период осенних каникул.</p> <p>Организация осеннего отдыха учащихся.</p> <p>Ознакомление с планом мероприятий на каникулах.</p> | 23-25 октября |             | 5-9 | Администрация                              |
| <p>Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в молодежной среде»</p> <p>Итоги 2 четверти. Итоги СПТ. Подросток и улица.</p> <p>Безопасность детей на дороге.</p>   | 26 декабря    |             | 5-9 | Администрация школы, классные руководители |

|  |             |  |     |  |
|--|-------------|--|-----|--|
| Организация зимнего отдыха школьников.   |             |  |     |  |
| Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в выборе профессии и самоопределении учащихся выпускных классов» Итоговая аттестация выпускников 9-х классов.<br>Ознакомление с нормативной документацией.<br>сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей.                          | 20-24 марта |  | 5-9 |  |
| Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающихся в летний период».<br>Подведение итогов за 2021-2022 учебный год.<br>Безопасные каникулы.<br>Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период.<br>Работа детского оздоровительного лагеря. | 21 мая      |  | 5-9 | Администрация школы, классные руководители |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»  
педагогическим советом  
МОУ «Краснояржская СОШ №2»

(протокол от 27.08.21 №1)



«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «Краснояржская СОШ №2»

Голубева А.Н.  
Приказ № 246  
«27» августа 2021 г.

Календарный план воспитательной работы  
на уровне среднего общего образования  
на 2021-2022 учебный год

| <b>Уровень среднего общего образования</b>  |                 |                   |                           |  |
|---|-----------------|-------------------|---------------------------|--|
| <b>Инвариантная часть</b>   |                 |                   |                           |  |
| <b>3.1. Модуль «ключевые общешкольные дела»</b>   |                 |                   |                           |  |
| <b>Мероприятия, события, дела</b>   | <b>По плану</b> | <b>Фактически</b> | <b>Классы</b>             | <b>Ответственные</b>                         |
| <b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>  |                 |                   |                           |  |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний   | 1 сентября      | 1 сентября        | 10-11, педагоги, родители | Заместитель директора, классные руководители |
| <i>Классные часы с использованием короткометражных роликов, беседы «Наш мир без террора!»</i>             | 03 сентября     |                   | 10-11 классы              | Классные руководители                        |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню пожилых людей  | 1 октября       |                   | 10-11 классы              | Заместитель директора, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ                               | 4 октября       |                   | 10-11 классы              | Классные руководители                        |
| Международный день учителя «Спасибо Вам, учителя!»  | 05 октября      |                   | 10-11                     | Заместитель директора, классные руководители |
| День народного единства «Единство в нас!»   | 06 ноября       |                   | 10-11                     | Классные руководители                        |
| Торжественное мероприятие, посвященное приему обучающихся 1-х, 5-х классов в ряды кадетского движения ЮИД | Ноябрь          |                   | 1,5 классы                | Заместитель директора, классные руководители |
| Всемирный день ребенка<br><i>Тематический информационный час</i> по теме «Права маленького гражданина»    | 20 ноября       |                   | 10-11 классы              | Классные руководители                        |
| День неизвестного солдата   | 03 декабря      |                   | 10-11 классы              | Классные руководители                        |
| День Героев Отечества   | 09 декабря      |                   | 10-11 классы              | Классные руководители                        |

|   |                       |  |                        |  |
|---|-----------------------|--|------------------------|--|
| Единый урок «Права человека»  | 10 декабря            |  | 10-11 классы           | Классные руководители, социальный педагог    |
| Международный день прав человека<br><i>Информационный час</i> по теме «Я имею право»  | 11 декабря            |  | 10-11 классы           | Классные руководители, социальный педагог    |
| День Конституции РФ<br><i>Единый классный час</i> «Конституция – это...»              | 12 декабря/18 декабря |  | 10-11 классы           | Классные руководители                        |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                            | 27 января             |  | 10-11 классы           | Классные руководители                        |
| День воинской славы России<br><i>Веселые старты</i> «Сильные, смелые, ловкие, умелые» | 05 февраля            |  | 10-11 классы           | Классные руководители                        |
| День защитника Отечества  | 19-22 февраля         |  | 10-11 классы, родители | Заместитель директора, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ           | 01 марта              |  | 10-11 классы           | Классные руководители                        |
| День воссоединения Крыма и России   | 18 марта              |  | 10-11 классы           | Заместитель директора, классные руководители |
| День главного государственного флаг РФ  | 22 мая                |  | 10-11 классы           | Классные руководители                        |
| Линейка, посвященная 9 Мая  | 7-8 мая               |  | 10-11 классы           | Заместитель директора, классные руководители |
| Фестиваль патриотической песни «Песни о войне»  | 5-8 мая               |  | 10-11 классы           | Заместитель директора, классные руководители |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы   | 5-8 мая               |  | 3-4 классы             | Заместитель директора, классные руководители |
| Линейка, посвященная выпуску 4-х классов  | Май                   |  | 4 классы, родители     | Заместитель директора, классные руководители |
| Праздник последнего   | 20-25 мая             |  | 10-11 классы           | Заместитель директора,                       |

|  |           |  |              |  |
|--|-----------|--|--------------|--|
| школьного звонка   |           |  |              | классные руководители                              |
| Международный день защиты детей                                | 1 июня    |  | 10-11 классы | Классные руководители                              |
| День России  | 12 июня   |  | 10-11 классы | Классные руководители                              |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | 22 июня   |  | 10-11 классы | Классные руководители                              |
| День Крещения Руси   | 28 июля   |  |              |  |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b>                   |           |  |              |  |
| Дни здоровья   | По плану  |  | 10-11        | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Спортивный праздник «Класс километр»                           | Сентябрь  |  | 10-11        | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Участие в мероприятиях «Доброй субботы»                        | Суббота   |  | 10-11        | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета                                      | 01 марта  |  | 10-11        | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Всемирный день здоровья<br><i>Единый день здоровья</i>         | 09 апреля |  | 10-11        | Учителя физической культуры, классные              |
| <b>Художественно-эстетическое направление</b>                  |           |  |              |  |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Дары осени»       | Октябрь   |  | 10-11        | Классные руководители                              |
| Праздничный концерт,   | 26 ноябрь |  | 10-11        | Заместитель  |

|   |                |  |                 |  |
|---|----------------|--|-----------------|--|
| посвященный Дню матери в России<br><i>Театрализованная программа</i><br>«Ласковое имя – мама»               |                |  |                 | директора, классные руководители               |
| Конкурс «Самый новогодний класс»  | Декабрь        |  | 10-11, родители | Классные руководители                          |
| Новогодние мероприятия в классах с соблюдением требований СанПин  | Декабрь        |  | 10-11           | Классные руководители                          |
| День Деда Мороза и Снегурочки<br><i>Развлекательная программа</i><br>«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»  | 29 января      |  | 10-11           | Классные руководители                          |
| Международный женский день  | 6-7 марта      |  | 10-11           | Классные руководители                          |
| Всероссийская неделя музыки   | 21-27 марта    |  | 10-11           | Учитель музыки и классные руководители         |
| <b>Научно-познавательное направление</b>  |                |  |                 |  |
| Урок науки и технологий в рамках Дня знаний   | 01 сентября    |  | 10-11           | Заместитель директора, классные руководители   |
| Международный день распространения грамотности  | 08 сентября    |  | 10-11           | Учителя начальной школы, классные руководители |
| Всемирный день математики   | 15 октября     |  | 10-11           | Учителя начальной школы, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек<br><i>Викторины, встречи по теме</i><br>«По страницам русских сказок» | 23-25 октября  |  | 10-11           | Библиотекарь, классные руководители            |
| Торжественное   | Ноябрь-декабрь |  |                 | Заместитель                                    |

|   |             |  |       |  |
|---|-------------|--|-------|--|
| мероприятие, посвященное вручению почетных грамот победителям и призерам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников |             |  |       | директора, классные руководители               |
| День российской науки   | 08 февраля  |  | 10-11 | Учителя начальной школы, классные руководители |
| Международный день родного языка  | 21 февраля  |  | 10-11 | Учителя начальной школы                        |
| Неделя математики   | 14-20 марта |  | 10-11 | Учителя начальной школы                        |
| Международный день детской книги<br><i>Литературно-поэтический час «В гостях у книги»</i>                                   | 02 апреля   |  | 10-11 | Учителя начальной школы, библиотекарь          |
| День космонавтики.<br>Гагаринский урок «Космос – это мы!»   | 12 апреля   |  | 10-11 | Классные руководители                          |
| Международный день музея<br><i>Экскурсия «День музея»</i>   | 21 мая      |  | 10-11 | Классные руководители                          |
| День славянской письменности и культуры   | 24 мая      |  | 10-11 | Классные руководители                          |
| Общероссийский день библиотек<br><i>Встреча-экскурсия «Есть книжный дом-библиотека»</i>                                     | 28 мая      |  | 10-11 | Классные руководители                          |
| День русского языка.<br>Пушкинский день   | 06 июня     |  | 10-11 | Классные руководители, воспитатели лагеря      |
| <b>Духовно-нравственное направление</b>   |             |  |       |  |
| Международный месячник охраны природы<br><i>Экологические акции, встречи по теме</i>  | 15 сентября |  | 10-11 | Классные руководители                          |

|  |              |  |       |  |
|--|--------------|--|-------|--|
| «Защитим природу вместе»   |              |  |       |  |
| Международный день глухих  | 26 сентября  |  | 10-11 | Классные руководители                                  |
| <i>Развлекательная программа</i><br>«Всемирный день улыбки»  | 02 октября   |  | 10-11 | Классные руководители                                  |
| День бабушек и дедушек<br><i>Классный час, изготовление поздравительных открыток</i><br>«Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя» | 30 октября   |  | 10-11 | Классные руководители                                  |
| День синички<br><i>экологический праздник</i>  | 13 ноября    |  | 10-11 | Классные руководители                                  |
| Международный день толерантности   | 16 ноября    |  | 10-11 | Классные руководители                                  |
| Месячник по пропаганде безвозмездного донорства  | Ноябрь       |  | 10-11 | Классные руководители, мед.сестра                      |
| Международный день борьбы за права инвалидов   | 03 декабря   |  | 10-11 | Классные руководители                                  |
| Международный день инвалидов   | 04 декабря   |  | 10-11 | Классные руководители                                  |
| <i>Диспут</i> на тему<br>«Зачем творить добро»   |              |  |       |  |
| Всемирный день «Спасибо»<br><i>Классный час</i><br>«Урок вежливости»   | 15 января    |  | 10-11 | Классные руководители                                  |
| Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой<br><i>Воспитательный час</i><br>«Как слово наше отзовется»                            | 05 февраля   |  | 10-11 | Классные руководители                                  |
| Масленичная ярмарка добра  | Февраль-март |  | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители, родители |
| Международный день   | 19 марта     |  | 10-11 | Классные руководители                                  |

|  |                              |  |       |                                    |
|--|------------------------------|--|-------|------------------------------------|
| счастья<br>Конкурс рисунков<br>«Счастье в моих руках»                      |                              |  |       |                                    |
| Международный день птиц<br>Экологический праздник<br>«Птицы – наши друзья» | 02 апреля                    |  | 10-11 | Классные руководители              |
| Международный день семьи<br>Фотоконкурс «Моясемья»                         | 15 мая                       |  | 10-11 | Классные руководители,<br>родители |
| <b>3.2. Модуль «Классное руководство»</b>                                  |                              |  |       |                                    |
| <i>согласно индивидуальным планам классных руководителей</i>               |                              |  |       |                                    |
| <b>3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>                         |                              |  |       |                                    |
| «Сдам ЕГЭ. Русский язык.»  | В соответствии с расписанием |  | 11    | Сарасом О.А.                       |
| «Сдам ЕГЭ. Русский язык.»  |                              |  | 11    | Дмитрренко Г.И.                    |
| « Я сдам ЕГЭ»  |                              |  | 11    | Гуляева Т.Н.                       |
| « Я сдам ЕГЭ»  |                              |  | 11    | Кучерявенко Л.П.                   |
| « Я сдам ЕГЭ»  |                              |  | 10    | Гуляева Т.Н.                       |
| « Я сдам ЕГЭ»  |                              |  | 10    | Кучерявенко Л.П.                   |
| «Практическое история. Сдам ЕГЭ»   |                              |  | 11    | Ангольт Т.В.                       |
| «Личность в истории. История России в лицах»                               |                              |  | 10    | Лапкина С.А.                       |
| « Я сдам ЕГЭ по химии»   |                              |  | 11    | Смогарева Ю.И.                     |
| «Подготовка к ЕГЭ по биологии»   |                              |  | 11    | Люлюченко Е.Г.                     |
| «Подготовка к ЕГЭ по биологии»   |                              |  | 10    | Люлюченко Е.Г.                     |
| «Сдам ЕГЭ. Информатика»  |                              |  | 11    | Ольховский Н.Н.                    |
| «Решение физических задач повышенной сложности»                            |                              |  | 10    | Кравцова Г.А.                      |
| «3-Д моделирование»  |                              |  | 10    | Кравцова Г.А.                      |
| «Практическое обществознание. Сдам ЕГЭ»                                    |                              |  | 11    | Ангольт Т.В.                       |
| «Избирательное право»  |                              |  | 10    | Ангольт Т.В.                       |
|  |                              |  |       |                                    |

| <b>3.4. Модуль «Школьный урок»</b>   |   |  |       |  |
|--|---|--|-------|--|
| <i>Согласно индивидуальным планам классных руководителей и учителей-предметников</i> |   |  |       |  |
| <b>3.5. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»</b>                |   |  |       |  |
| Выборы органов ученического самоуправления   | Сентябрь  |  | 10-11 | Классные руководители                        |
| Обсуждение Положений «Ученикгода», «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»        | Октябрь   |  | 10-11 | Классные руководители                        |
| Развитие КВН движения в образовательном учреждении                                   | В течение года  |  | 10-11 | Классные руководители                        |
| Участие в работе волонтерского движения  | Постоянно   |  | 10-11 | Вожатая, члены Совета обучающихся 8-11       |
| Рейды «Внешний вид», «Школьная форма», «Сменная обувь», «СВЭ»                        | В течение года  |  | 10-11 | Вожатая, члены Совета обучающихся 8-11       |
| Участие в мероприятиях и конкурсах РДШ   | В течение года  |  | 10-11 | Классные руководители                        |
| Дежурство по школе   | В течение года  |  | 10-11 | Классные руководители                        |
| Проведение выборов председателя Совета обучающихся                                   | Октябрь   |  | 10-11 | Классные руководители                        |
| <b>3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>                                   |   |  |       |  |
| Белгородский государственный художественный музей                                    | По индивидуальным планам классных руководителей (дистанционно в условиях ограничений) |  | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители |
| Город мастеров «Мастерславль» г. Белгород  |   |  | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители |
| Белгородский государственный историкохудожественный Музей-диорама Курская битва      |   |  | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители |

|  |  |  |       |  |
|--|--|--|-------|--|
| Белгородской направление   |  |  |       |  |
| ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей»   |  |  | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители |
| Белгородский государственный литературный музей  |  |  | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители |
| ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»  |  |  | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители |
| Прохоровское поле. Третье ратное поле России   |  |  | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители |
| Белгородский государственный академический драматический театр им.М.С. Щепкина   | По индивидуальным планам классных руководителей (после снятия ограничений) |  | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители |
| Белгородский театр кукол   |  |  | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители |
| <b>3.8. Модуль Профориентация»</b>   |  |  |       |  |
| Анализ профессиональных намерений учащихся 9-х и 11-х классов  | В течение года   |  | 10-11 | Педагог-психолог                             |
| Социально-психологическое индивидуальное консультирование родителей по профессиональному самоопределению учащихся 7–11-х классов | В течение года   |  | 10-11 | Педагог-психолог                             |
| Обновление информации на страницах по профориентации на  |  |  | 10-11 | Заместитель директора, ответственный за сайт |

|   |  |  |       |  |
|---|--|--|-------|--|
| официальном сайте,<br>стендах ОО  |  |  |       |  |
| Конкурс «Фоторепортаж о профессии»  | Октябрь                                  |  |       | Классные руководители                        |
| Проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно плану воспитательной работы классного руководителя | В течение года/четверг                   |  | 10-11 | Классные руководители                        |
| Просмотр Всероссийских открытых уроков «Проектория»   | По отдельному графику                    |  | 10-11 | Классные руководители                        |
| Организация взаимодействия с профессиональными образовательными организациями: «Дни открытых дверей», «Ярмарки профессий»     | В течение года                           |  | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители |
| Классные часы на тему службы армии «Есть такая профессия – Родину защищать»   | Февраль                                  |  | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители |
| Реализация курса ВД «Путь к профессии»  | В течение года, по отдельному расписанию |  | 11    | Классные руководители                        |
| Оформление информационных стендов профориентационной направленности   | В течение года                           |  | 10-11 | Заместитель директора, классные руководители |
| <b>3.9. Модуль «Школьное медиа»</b>   |  |  |       |  |
| Трансляция мероприятий в социальных сетях   | Регулярно                                |  | 10-11 | Старшая вожатая, классные руководители       |
| Участие в конкурсах различного уровня   | По запросу                               |  | 10-11 |  |

|   |             |             |       |  |
|---|-------------|-------------|-------|--|
| Реализация проекта «Добро в эфире»  | Регулярно   |             | 10-11 | Старшая вожатая, классные руководители     |
| Телетрансляция событий  | Регулярно   |             | 10-11 | Старшая вожатая, классные руководители     |
| <b>3.10.Модуль «Работа с родителями»</b>  |             |             |       |  |
| Общешкольное родительское собрание в 1-11 классах в начале учебного года<br><i>1.Организационное начало нового учебного года в условиях ограничений в связи с Covid-19. Особенности режима, организации питания, подвоза, обеспечение пропускного режима и термометрии 2.Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году и пути их реализации 3. Обеспечение безопасности школьников 4. Профилактика правонарушений и безнадзорности школьников 5. О внедрении Программы воспитания и календарных планов на уровне НОО,ООО,СОО</i> |             |             | 10-11 | Администрация школы, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание по организации школьного питания   | 03 сентября | 03 сентября | 10-11 | Администрация                              |

|  |                      |  |              |   |
|--|----------------------|--|--------------|---|
| <p>Общешкольное родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»<br/>Выступление на тему: «Формирование положительной самооценки учащихся – важная составляющая семейного воспитания».<br/>Итоги 1 четверти. Обеспечение безопасности детей в период осенних каникул.<br/>Организация осеннего отдыха учащихся.<br/>Ознакомление с планом мероприятий на каникулах.</p> | <p>23-25 октября</p> |  | <p>10-11</p> | <p>Администрация</p>                              |
| <p>Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в молодежной среде»<br/>Итоги 2 четверти. Итоги СПТ. Подросток и улица.<br/>Безопасность детей на дороге.<br/>Организация зимнего отдыха школьников.</p>  | <p>26 декабря</p>    |  | <p>10-11</p> | <p>Администрация школы, классные руководители</p> |
| <p>Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в выборе профессии и самоопределении учащихся выпускных классов»<br/>Аттестация выпускников 11-х классов.<br/>Ознакомление с нормативной документацией.</p>  | <p>20-24 марта</p>   |  | <p>10-11</p> |   |

|  |        |  |       |   |
|--|--------|--|-------|---|
| сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей.   |        |  |       |   |
| Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья обучающихся в летний период».<br>Подведение итогов 2021-2022 учебного года.<br>Родительская поддержка учащихся 11 классов в период сдачи ЕГЭ. | 21 мая |  | 10-11 | Администрация школы,<br>классные руководители |