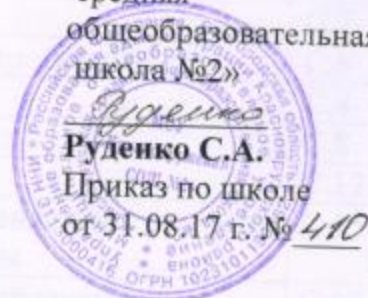


«Рассмотрена»
на заседании Управляющего
совета
Протокол №1
от 30.08.2017г.

«Рассмотрена»
на педагогическом совете
Протокол №1,
от 31.08.2017г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Краснояржская
средняя
общеобразовательная
школа №2»



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ (УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

1 – 4 классы

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КРАСНОЯРУЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2»**

Белгородская область, Краснояржский район, п. Красная Яруга, ул. Мира 1

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	С.3
II. Целевое назначение	С.7
III. Адресность адаптированной образовательной программы	С.8
IV. Продолжительность обучения	С.8
V. Учебный план	С.8
VI. Программы учебных предметов	С.12
VII. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы	С.15
VIII. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся	С.17
IX. Ожидаемые результаты освоения программы	С.17
X. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся	С.17
XI. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся	С.18
XII. Организация обучения по индивидуальным учебным планам	С.19
XIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	С.20

I. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с легкой умственной отсталостью, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32). Данная программа является основным нормативным документом, определяющим содержание образования НОО для учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями) с учётом требования следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.05.2014).

2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3. Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Письма Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980г. №281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

6. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2003г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8. Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 17.08.2011 г. №2252 «О внесении изменений в приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 01.07.2011 года №1922»

9. Устав МОУ «Краснояржская СОШ №2»

Главными **ценностями** адаптированной образовательной программы являются:

Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Цель МОУ «Краснояржская СОШ №2» в реализации АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) – коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности школьника и выбора своего пути в жизни, определение его в современном обществе.

Из главной цели адаптированной образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования на первом его уровне образования (начальная школа):**

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательной сферы
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в

соответствии с его возможностями и способностями;

- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным планируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы является: достижение выпускниками начальной школы социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности на следующем уровне образования.

Выпускник начальной школы, освоивший данную адаптированную программу – тот, у которого сформированы практические навыки письменной и устной речи, как средств общения; получили развитие процессы познавательной деятельности, личностные качества, здоровьесберегающие ценности.

Основными задачами деятельности являются:

коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Принципы построения деятельности и отношений.

1. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося.

2. **Принцип самоактуализации.** Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. **Принцип субъектности.** Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. **Принцип выбора.** Педагогически целесообразно, чтобы учащийся учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности.

5. **Принцип творчества и успеха.** Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

6. **Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. **Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Коллектив школы работает над реализацией АООП НОО

обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) посредством реализации Адаптированных образовательных программ по предметам, разрабатываемых с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся на основе базовой образовательной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой М.Просвещение 2013 года.

В образовательном учреждении разрабатываются ежегодно адаптированные образовательные программы по предметам учебного плана:

1. Адаптированная образовательная программа по предмету «Чтение и развитие речи»
2. Адаптированная образовательная программа по предмету «Письмо и развитие речи»
3. Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика»
4. Адаптированная образовательная программа по предмету «Изобразительное искусство»
5. Адаптированная образовательная программа по предмету «Музыка и пение»
6. Адаптированная образовательная программа по предмету «Физическая культура»
7. Адаптированная образовательная программа по предмету «Трудовое обучение»
8. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- медицинский контроль состояния здоровья учащихся;
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования;
- педагогическую диагностику развития обще учебных умений и навыков; аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления). По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением проводятся психокоррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским работником.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно важной является система социальной поддержки, которая складывается из ряда ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных

ей, консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни. В деятельность социального педагога входит также:

- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий и предупреждения конфликтных ситуаций;

- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, КДН).

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные диагностические работы.

Модель выпускника начальной школы

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУНов в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.

IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление здоровья учащихся. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень адаптации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. 2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, коммуникативные навыки.

II. Целевое назначение

Цель адаптированной образовательной программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для:

- освоения обучающимися адаптированных образовательных программ;
- для формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи первого уровня образования :

формирование у детей желания и умения учиться, обеспечение оптимального общего развития каждого ребенка, сохранение и поддержание его индивидуальности, активности и самостоятельности в выборе способов деятельности;

формирование во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентирование на правильное поведение в природе;

- нацеливание ребенка на объективную оценку своих возможностей и желание их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе хозяйственно-бытовом труде;

- повышение интереса к знаниям и самопознанию, формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации к учению, познавательной мотивации учения, базовых знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

III. Адресность адаптированной образовательной программы

Прием детей на обучение в начальную школу по адаптированной

общеобразовательной программе восьмого вида осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ N 273-ФЗ, 29 декабря 2012 года)

IV. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на ступени начального общего образования составляет 4 года.

V. Учебный план.

Основой для разработки данного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы является Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2-65-п.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 05.05.2014);
- Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Режим работы:

- начало учебного года 1 сентября;
- продолжительность учебного года – в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4- классе 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-4-х классах 5 дней;
- продолжительность урока – в 1 классе 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии, во 2-4 классе 45 минут;

Начало и продолжительность каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком образовательного учреждения.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обязательная часть базисного учебного плана представлена следующими предметными областями (**«Филология»**, **«Математика»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Филология»** представлена предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика».

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка и пение»**.

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Музыка и пение - основой музыкального воспитания умственно-отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии,

знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Трудовое обучение»

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (0 - IV классы), ЛФК (0 - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (0 - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Формы промежуточной аттестации

Данный раздел разработан на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в соответствии с ч. 3 ст. 17, п.10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58, Устава образовательного учреждения, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МОУ «Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2».

Освоение образовательной программы на уровне начального общего образования в МОУ «Краснояржская средняя общеобразовательная школа №2» в 1-4-х классах сопровождается промежуточной (годовой) аттестацией с аттестационными испытаниями. В учебном году в 1-4 классе выделяется четыре периода: первая четверть, вторая четверть, третья четверть, четвёртая четверть. Используется безотметочная система оценивания в 1-м классе. В 1-м классе промежуточная (годовая) аттестация с аттестационными испытаниями осуществляется в форме собеседования по литературному чтению, по изобразительному искусству в форме защиты творческой работы. Во 2-4-х классах промежуточная (годовая) аттестация с аттестационными испытаниями осуществляется в форме контрольных работ по математике и письму. Сроки проведения утверждаются приказом директора по школе.

Учебный план МОУ «Краснояржская СОШ №2» VIII вида (1 вариант) (примерный)

№ п/п	Образова- тельные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
----------	------------------------------	------------------	-------------------------------------

			I	II	III	IV
Федеральный компонент общеобразовательные предметы						
1	Филология	Чтение и развитие речи	5	5	5	4
		Письмо и развитие речи	5	5	5	5
2	Математика	Математика	5	5	6	6
3	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
		Музыка и пение	1	1	1	1
4	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
7	Технология	Трудовое обучение	2	2	2	4
ИТОГО			21	21	22	23
Коррекционная подготовка						
8		Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	1	1
		Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <2>	2	2	2	2

<2> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

	I	II	III	IV
Логопедические занятия	4	4	4	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

VI. Программы учебных предметов

Программа по русскому языку

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Чтение и развитие речи.

Письмо и развитие речи.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

Главным принципом является развитие речи. Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа: Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ., Воронкова В.В. 2013 г. (Приложение)

Программа обучения чтению и развитию речи

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи. Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 2013 г.

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями действительности

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для

обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.В.Воронкова. 2013 г

Программа обучения математике

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, М.Н.Перова, В.В.Эк 2013 г.

Изобразительное искусство

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, И.А. Грошенков, 2013 г.

Музыка

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются:

воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие;

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, И.В. Евтушенко 2013 г.

Физическая культура

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М. Мозговой 2013 г.

Трудовое обучение

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-3 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ, Н.Н. Павлова, 2013 г., 4 класс – С.Л.Мирский, 2013 г.

VII. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первого уровня применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- уроки-презентации
- урок-игра.

Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе
1.	Технология индивидуализации обучения
2.	Игровые технологии
3.	Технология обучения с использованием опорных схем (элементы технологии С.Н. Лысенковой)

4.	Технология уровневой дифференциации
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении

Компетентностный подход к содержанию образования (компонент жизненной компетенции)

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	1.Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. 2.Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. 3.Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка.
Математика	1.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Физическая культура	1.Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. 2.Овладение умениями ЗОЖ.
Искусство	1.Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств (пение, танец, рисование, художественные ремёсла)

VIII. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со второго полугодия 2 класса. Во 2-4 классах по итогам каждой четверти, а также по итогам учебного года выставляются отметки. Проводится итоговая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями ежегодно в конце учебного года согласно приказа директора по школе..

IX. Ожидаемые результаты освоения программы

Итогом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт восьмого вида). Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности и в жизни.

X. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей. Реализация внеучебной деятельности осуществляется через внеурочную работу, жизнедеятельность классного коллектива.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе, группе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности обучающегося по адаптированной программе восьмого вида:

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Форма участия
Нравственный потенциал	Праздник «День Знаний», «Последний звонок»	линейка
Познавательный потенциал	Предметные недели	конкурсы, викторины
Коммуникативный потенциал	Детские утренники Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта»	участие

Эстетический потенциал	Циклы бесед Новогодний праздник. Ярмарка Конкурсы рисунков. Посещение выставок	участие
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	спортивные соревнования, Дни здоровья

XI. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно- развивающей работы. На основании Положения о шПМПк в школе действует консилиум. Психолого-медико-педагогический консилиум руководствуется в работе Письмом Министерства образования России от 27.03.2002г. №27 901-6, Уставом школы, Положением о шПМПк.

Состав шПМПк: заместитель директора, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, учителя предметники. Цель шПМПк: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи: диагностика развития ребёнка; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Документация школьного психолого–медико–педагогического консилиума: приказ об организации консилиума на учебный год, журнал регистрации обследованных учащихся, протоколы заседаний шПМПк, заключение – итоговый документ консилиума. Периодичность проведения заседаний консилиума: плановые заседания - один раз в четверть, внеплановые заседания консилиума проводятся в случае необходимости (по запросам педагогов и родителей). Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

XII. Организация обучения по индивидуальным учебным планам

Особое внимание уделяется организации работы индивидуального обучения. Процесс индивидуального обучения на дому или в общеобразовательном учреждении решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции

недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Документация, регламентирующая индивидуальное обучение на дому:

- расписание занятий;
- тематическое планирование по учебным предметам;
- комплексная диагностика учащегося;
- учет анализа динамики развития учащегося.

**Примерная форма учебного (недельного) плана по
специальной (коррекционной) программе VIII вида
(I вариант)**

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю	Форма обучения	
				Очная	Самообразование
Федеральный компонент общеобразовательные предметы					
1	Филология	Чтение и развитие речи			
		Письмо и развитие речи			
2	Математика	Математика			
3	Искусство	Изобразительное искусство			
		Музыка и пение			
4	Физическая культура	Физическая культура			
5	Технология	Трудовое обучение			
		ИТОГО			
		Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			
Коррекционная подготовка					
6		Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия			

Учебный план для детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану, составляется на основе базисного учебного плана VIII вида с учетом рекомендаций Министерства Образования РФ (Приказ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.) Основанием для обучения детей на дому являются заключение ЦМПК

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности детей с ОВЗ.

XIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состояние материально-технической базы

Развивающая среда	Оборудование
Кабинет начальных классов с автоматизированным рабочим местом для учителя	Компьютер, проектор, экран, доступ к сети Интернет. Оборудованы мебелью, необходимым дидактическим материалом,

	наглядными пособиями
Кабинет психолога, сенсорная комната,	Оборудован в соответствие с нормативами
Спортивный зал	Оборудованное помещение: баскетбольные кольца, волейбольная сетка, наборы мячей, шведская стенка, теннисный стол
Библиотека	Книжный фонд укомплектован в соответствии с нормативами
Кабинет логопеда	Оборудован необходимым диагностическим материалом, имеется компьютер для проведения коррекционно-развивающих занятий
Медкабинет	Имеется комната для приема детей; процедурная, оснащен всем необходимым оборудованием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи.
столовая	Оснащена необходимой мебелью, столовыми приборами
Пищеблок	Имеется все необходимое оборудование для организации питания